**Консультация**

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным образовательным программам**

Одним из важнейших направлений мониторинга является отслеживание результатов образовательного процесса, что позволяет отметить достижения, выделить и конкретизировать значимые проблемы образовательной ситуации, объективно оценить их и на основе анализа результатов работы. Осуществление такого мониторинга — необходимая часть работы по организации педагогического процесса в творческих объединениях.

Основной целью большинства образовательных программ в дополнительном образовании является создание условий для развития творческой личности воспитанника, ее духовной и эстетической направленности, раскрытия творческого потенциала и индивидуальных дарований каждого ребенка, подготовки к активной социальной жизни.  
Каждая образовательная программа имеет **оценочно-результативный блок для каждого года обучения, который включает в себя ряд тестовых заданий и позволяет определить уровень освоения знаний, умений, навыков ребенка, его творческую активность на все года обучения.**

Также разработаны критерии оценивания результатов итоговой аттестации по двум группам показателей:  
**1.Учебный** – фиксирует предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы.  
**2.Личностный** – отображает изменение личностных качеств ребенка, под влиянием занятий в творческом объединении.

**Учебная группа показателей состоит из двух блоков.**

**Первый** -  теоретическая подготовка -  включает в себя теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «дети должны знать»).  
**Второй** – практическая подготовка – включает в себя практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, умение воплотить творческие замыслы в готовом изделии (то, что обычно определяется выражением «дети должны уметь»).

**Дифференциация уровней процесса обучения**

1. уровень – информационный. Формируются знания.
2. уровень – репродуктивный. Вырабатываются простейшие умения.
3. уровень – творческий. Появляются навыки.

**Способы отслеживания результатов ЗУН**

1 способ Беседа (или устный опрос)

**Беседа или устный опрос** – метод получения информации на основе словесного общения в форме свободного диалога на определённую тему.

**Задачи, решаемые в ходе опроса**: - определение отношения к чему либо; получение информации о чем-либо: выявление позиции, мотивов поведения;

**Этапы подготовки и проведения устного опроса**

1. Подготовительный этап:

Продумывание опроса (определение темы, цели, задач, предполагаемого хода и результатов1, подготовка, формулирование вопросов; продумывание форм и способов фиксации: составление примерного плана беседы с расчетом вре­мени; продумывание вступления, заключения и возможных аргументов): - договоренность с опрашиваемым (мотивация, место, время):

1. Основной этап – проведение опроса:
2. часть - вступление (ознакомление с темой беседы), установление контакта,

достижение взаимопонимания.

1. часть - (основная) сбор информации.
2. часть - заключение (выводы, подведение итогов, достигнутых в ходе опро-

са, определение перспектив).

1. Фиксация и обработка результатов опроса.

**Правила проведения устного опроса**

* Начинать общение следует с приятной тематики; это способствует установлению контакта. Доброжелательное и уважительное отношение в разговоре не менее важно, чем умение убедительно говорить, аргументировать сказанное.
* Важнейшее условие беседы – откровенность между участниками; только при создании атмосферы полной откровенности в беседе раскрывается внутренний мир воспитанника.
* Беседа должна быть неслучайной, а запланированной. Важным моментом является выбор времени и места опроса.
* Первые15 минут разговора надо использовать максимально продуктивно, поскольку потом наступает утомление.

**Условия эффективности опроса:**

- Наличие четко продуманного плана опроса;

* Предварительная подготовка и продумывание вариантов вопросов; личные качества организатора опроса;
* Гибкость и чуткость в ходе проведения опроса;
* Умение организатора опроса слушать и одновременно вести разговор по за­данному руслу;
* Понимание эмоциональных состояний собеседника, своевременное реаги­рование на их изменение.

**К несомненным достоинствам следует отнести:**

* Наличие контакта с собеседником;
* Возможность наблюдать и учитывать ответные реакции собеседника, видеть невербальные знаки: жесты, мимику, настроение; оценивать поведение, от­ношение к содержанию разговора;
* Возможность задавать дополнительные уточняющие вопросы; неформальная обстановка для получения информации.

*Недостаток этого метода также состоит в сложности, а по­рой в невозможности фиксирования данных и количественной обработки резуль­татов, а так же длительности проведения.*

*Фиксация результатов беседы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вопросник  Ф.И.ребёнка | Что относится к живой и не живой природе? | | Какие группы растений ты знаешь? | | Какие группы животных ты знаешь? | | Что такое Красная книга? | |  |  |  |  |  |
| н | к | н | к | н | к | н | к |  |  |  |  |  |
| Иванов Витя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Петров Дима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сидоров Олег |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Сводная таблица фиксации результатов беседы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вопросы  Ф.И.ребёнка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
| н | к | н | к | н | к | н | к |  |  |
| Иванов Витя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Петров Дима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сидоров Олег |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 способ Наблюдение

**Наблюдение** - метод психолого-педагогического исследования, рассчитан­ный на непосредственное получение информации через органы чувств. Суть его – в преднамеренном, систематическом восприятии человека с целью изучения осо­бенностей его поведения и деятельности, отыскания смысла этих проявлений лич­ности, изучения специфических изменений в определенных условиях.

**Задачи:**

* Анализ деятельности (например, организации образовательного процесса);
* Изучение качеств личности и особенностей развития учащихся;
* Выявление динамики изменений личностных особенностей учащихся.

**Этапы наблюдения**

Наблюдение включает подготовительный, исполнительный и обобщающий

этапы.

1. На первом этапе следует определить:

Цели и задачи наблюдения;

Объект и предмет наблюдения (какие именно качества и особенности изучать); внешние признаки (показатели), по которым можно отследить наблюдаемые качества.

продумать:

план (сроки и средства осуществления наблюдения);

возможные ошибки (просчеты) и пути их предупреждения:

способы фиксации информации; предполагаемые результаты.

Итогом подготовительной работы должна стать программа наблюдения.

2. Следующий этап - собственно наблюдение, характеристика ситуаций, регист­рация фактов, выдвижение предположений.

3. На заключительном этапе осуществляется систематизация информации, обоб­щение, установление причинно-следственных зависимостей, делаются теоре­тические и практические выводы. В процессе наблюдения исследуют внешние проявления поведения ребенка (действия, высказывания, речь, мимика, поступ­ки и т.п.).но интерпретируются не сами по себе внешние проявления, а скрыва­ющиеся за ними психические процессы, качества, состояния.

**Условия эффективности:**

* целенаправленность (четко знать – что и зачем изучать, с какой целью);
* систематичность (наблюдение должно вестись не от случая к случаю, а посто­янно, в соответствии с планом, систематически);
* планирование. До начала наблюдения необходимо наметить определенные за­дачи (что наблюдать), продумать план (сроки и средства), критерии и показате­ли (что фиксировать), предполагаемые результаты; при этом надо точно опреде­лить предмет наблюдения – те особенности, за которым и ведется наблюдение:
* объективность (в процессе наблюдения необходимо фиксировать не свои пред­положения, а записывать объективные факты, действия, особенности поведе­ния);

фиксация. Все данные наблюдения должны регулярно фиксироваться по опре­деленной системе.

**Важнейшее достоинство наблюдения** заключается в том .что оно может осу­ществляться в различных ситуациях, при этом не требуется создания особых усло­вий (метод универсален). Кроме того, наблюдение позволяет изучать проблемы, анализировать деятельность, поведение в естественных условиях (метод естестве­нен). Он незаменим для первичной ориентировки в проблеме и для получения пред­варительных фактов.

*К недостаткам наблюдения относят*: трудность сопоставления результатов; ограниченность личностными возможностями наблюдаемого;

* принципиально частный характер каждой наблюдаемой ситуации; сложность, а часто и невозможность повторения наблюдений;
* субъективность – наблюдение показывает внешние стороны процесса; су­ществует эффект снисходительности, ошибка усреднения;
* пассивность – метод не может повлиять на ход событий:
* трудоемкость большая затрата сил и времени;

вероятность ошибок в интерпретации событий с точки зрения мотивов и побуждений действующих лиц.

Несмотря на ряд недостатков, наблюдение является одним из основных ме­тодов, используемых в педагогической практике, дающий наиболее эффективные результаты в сочетании с другими методами получения информации.

*Фиксация результатов наблюдения*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа  наблюдения  Ф.И.ребёнка | Владение специальной терминологией | | Владение специальным оборудованием | | Умение осуществлять исследовательс. работу | | Уметь ухаживать за комнатными растениям | |
| н | к | н | к | н | к | н | к |
| Иванов Витя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Петров Дима |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сидоров Олег |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Сводная таблица фиксации результатов беседы*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вопросы  Ф.И.ребёнка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| н | к | н | к | н | к | н | к |
| Иванов Витя |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Петров Дима |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сидоров Олег |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 способ Анкетирование

Анкетирование метод получения информации, касающейся объективных фактов, знаний, мнений, оценок, поведения, с помощью составленных в соответ­ствии с определенными правилам и вопросов, каждый из которых логически связан с целью исследования.

Этапы подготовки и проведения анкетного опроса

1 .Подготовительный этап.

* Определение целей и задач анкетного опроса.
* Составление опросного листа:
* Определение предварительного круга вопросов анкеты;

дифференциация списка вопросов. Отбор наиболее значимых, важных, которые дадут наиболее полную информацию для реализации поставленной цели;

* Уточнение формулировки и речевое оформление каждого вопроса;
* Определение объема анкеты;
* Композиционное построение (см. примерную композицию выше);
* Проведение пробного (пилотажного) исследования, которое имеет своей целью проверку и корректировку разработанного опросника.

• Организационная подготовка конкретному опросу:

* Подготовка достаточного количества анкет;
* Планирование места, времени проведения опроса.

2. Основной этап. Проведение анкетного опроса (раздача и сбор анкет). При от­крытом (очном) опросе исследователь сам раздает и собирает анкеты, может присутствовать при заполнении. При заочном опросе раздача и сбор анкет осу­ществляется через посредников.

3. Аналитический этап. Обработка анкетных данных. Анализ полученной инфор­мации.

Условия эффективности метода анкетного опроса:

1. Умение организатора мотивировать отвечающих на участие в опросе.
2. Соответствие содержания вопросов обозначенной цели иследования и задачам.
3. Соблюдение правил построения опросного листа, адекватность его формы це­лями задачам опроса, возрастным особенностям участников.
4. Понимание отвечающими сути вопросов и порядка действий.
5. Полнота и сбалансированность списка предлагаемых ответов в вопросах зак­рытой формы.
6. Отсутствие намеков на желательные ответы.

К достоинствам анкетного опроса можно отнести:

* Возможность охвата большого числа отвечающих;
* Минимум влияния исследователя на опрашиваемого;
* Довольно большая скорость сбора информации;
* Возможность сравнения результатов нескольких исследований.

Однако данный метод не свободен и от ряда недостатков, которые необхо­димо учитывать при его выборе и использовании:

* негибкость: невозможность вмешиваться, контролировать и регулировать про­цесс заполнения анкет;
* сравнительно невысокая объективность: трудно рассчитывать на глубокое про­никновение в суть ситуации, на полные, точные и искренние ответы;
* проблема сбор заполненных анкет при заочном опросе;

различное понимание, субъективное трактование анкетируемыми поставленных вопросов.

*Фиксация результатов анкетирования*

*обучающихся объединения «Времена года»*

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета

1. что относится к живой и неживой природе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. группы растений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. группы животных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. некоторые внешние отличительные признаки групп животных \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. что такое Красная книга, примеры исчезающих видов флоры и фауны региона КМВ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Сводная таблица фиксации результатов*

*анкетирования*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вопросы  Ф.И.ребёнка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
| н | к | н | к | н | к | н | к |  |  |
| Иванов Витя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Петров Дима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сидоров Олег |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 способ Тестирование

**Тестирование** (от англ. test - проба, испытание, исследование) метод ди­агностики, использующий стандартизированные задания (вопросы и задачи), име­ющий определенную шкалу значений.

Этапы подготовки и проведения тестирования

1. Подготовительный:

- выбор теста (определяется целью тестирования и степенью достоверности и надежности теста)

Проведение пробного (пилотажного) исследования, которое имеет своей це­лью проверку эффективности данного метода, исходя из поставленных за­дач;

* Организационная подготовка к тестированию (подготовка достаточного ко­личества бланков, планирование места, времени проведения тестирования).

2.Основной этап. Проведение тестирования с точным соблюдением всех условий (определяются инструкцией к тексту).

1. Аналитический этап. Интерпретация результатов (определяется видом тести­рования). Результаты выполнения тестовых заданий являются индикатором пси­хических свойств или состояний. На всех трех этапах тестирования желательно участие квалифицированного психолога.

Исследование посредством тестирования, как правило, ограничено во вре­мени и имеет нормативные критерии оценки результатов. Относительная простота тестирования не исключает сложной обработки результатов (часто в количествен­ных показателях).

Качество тестов определяется их надежностью (устойчивостью результатов), валидностью (соответствие теста целям диагностики), объективностью и прогностичностью.

Условия эффективности данного метода:

* Важное значение имеет соблюдение техники тестирования;

Применение тестов оправдано лишь в узких пределах той практической задачи, для которой они созданы и по отношению к которой проверены;

Важно, чтобы тестовые методики были адаптированы и опирались на весь куль­турный, жизненный пласт и особенности среды обитания ребенка. Тест должен базироваться на реальной социокультурной среде тестируемого;

- В педагогической практике тесты должны использоваться только в сочетании с анализом конкретных условий формирования личности.

К достоинствам данного метода можно отнести:

* Простота процедуры и используемых при этом средств;
* Минимальные затраты времени (экспресс-метод);
* Возможность быстрого получения результатов испытания;
* Удобство количественного анализа и оценки, наличие нормативной шкалы значений, с помощью которой устанавливается существование и степень отклонения от стандарта;
* Возможность массового обследования.

*Однако данный метод не свободен и от ряда недостатков:*

Показатели тестов иллюстрируют лишь наличное состояние исследуемых

характеристик, не раскрывая особенности их формирования;

* Многие тесты требуют модификации, поскольку не учитывают реальных ус­ловий;
* Ограничение по времени выполнения тестовых заданий является негатив­ным фактором для людей, думающих и делающих все медленно, но каче­ственно. Тест не должен быть скоростным, если скорость выполнения зада­ний не является объективной характеристикой;
* Стандартизированные тесты ограничивают учащихся частными критерия­ми, игнорируя сложность индивидуальных ответов на вопросы, тем самым сводя на нет достоинства индивидуума.

*Фиксация результатов тестирования обучающихся*

*объединения «Времена года»*

Ф.И. обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест № 1. Ранняя осень**

1. Какой цвет является символом осени?

А. желтый цвет.

Б. красный цвет.

В. зеленый цвет.

1. Выберите первый признак ранней осени:

А. более короткие дни.

Б. более длинные дни.

В. длина дня не изменяется.

1. Какого числа день весеннего равноденствия?

А. 25 сентября.

Б. 23 октября.

В. 23 сентября.

1. Какие изменения происходят с растениями ранней осенью?

А. появляются плоды и семена.

Б. листья становятся желтыми.

В. все ответы верны.

1. Фенология – это наука о:

А. сезонных изменениях в природе.

Б. об изменении длины дня.

В. о растениях и животных.

*Сводная таблица фиксации результатов*

*тестирования*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вопросы  Ф.И.ребёнка | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 |
| н | к | н | к | н | к | н | к |  |  |
| Иванов Витя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Петров Дима |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сидоров Олег |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 способ Итоговые или творческие отчёты