**Структура смены.**

**Структура смены включает в себя 4 периода:**

**1. Подготовительный период (до заезда детей).**

**2. Организационный период определяется следующими этапами:**

• Знакомство участников с условиями лагеря;

• Формирование малых групп; органов самоуправления;

• Создание условий для самоопределения участников смены в выбранном виде деятельности и дальнейшем развитии;

• Выявление уровня притязаний, творческого и лидерского потенциала участников;

• Знакомство с программой смены;

• Предъявление требований к организации жизнедеятельности лагеря.

**3. Основной период:**

• Обеспечение реализации программы смены;

• Предоставление возможностей творческой и лидерской самореализации каждого участника;

• Помощь в решении личностных проблем участников;

• Включение участников в различные виды деятельности;

• Самоорганизация деятельности каждого участника смены;

• Качественная организация совместной деятельности подростков и педагогов;

• Обеспечение возможности разностороннего личностного проявления каждого подростка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием.

**4. Заключительный период**

• Специально организуемая, совместная разнообразная деятельность подростков;

• Создание системы последействия участников смены;

• Анализ качественных изменений, происходящих с подростками.

Подготовительный период мы Вам озвучим непосредственно перед заездом. На территории. Вкратце рассказать сейчас в 2 словах.

**Цели и задачи организационного периода:**

• Создание психологически безопасной атмосферы в коллективе для раскрытия потенциала личности

• Создание условия для привыкания ребенка к режимным моментам лагеря и правилам поведения в лагере

• Создать предпосылки для создания команды из временного детского коллектива

• Ускорить первичные процессы формирования коллектива

• Определить знания, навыки и психологический портрет детей во временном коллективе.

**Действия вожатого в орг. период:**

2-3 день оргпериода

Идёт работа на остров. Надо придумать название, девиз, песни, приготовить номер на открытие, провести игры на выявление лидера, начать (или создать) оформление корпуса, где живет остров.

Второй день, как и другие дни орг. периода, должен проходить по четко расписанному плану. В эти дни начинается работа по соблюдению режимных моментов, распределению обязанностей среди детей, выбору командира, названия и девиза острова, а также идет работа по подготовке к открытию смены.

Эти два дня будут считаться состоявшимися, если в острове все ребята познакомились, чувствуют себя хорошо, охотно выполняют все режимные моменты, активно и творчески включаются в подготовку праздника.

Завершая процесс формирования временного детского коллектива, определяем место и роль своего острова и коллективно планируем дела сезона.

3.1. Строгий сон час и отбой. Необходимо приучить детей спать в сон час и вовремя ложиться спать во время отбоя.

3.2. Соблюдение режимных моментов

3.3. Инструктаж по технике безопасности, санитарные правила и нормы в лагере

3.4. Игры, игры, игры;

3.5. К вечеру второго дня должны быть придуманы название и девиз острова, выбран командир

3.6. Рисуем уголок

3.7. РВС

3.8. Вожатский концерт

3.9. готовим номер на концерт открытия

В орг. период вожатый постоянно проводит время с детьми, работает на создание формирование благоприятных условий жизнедеятельности и взаимодействия детей, работает на создание команды. Существует такое поверье у вожатых: «Как пройдет оргпериод, так пройдет и весь сезон!»

**ЦЕЛИ оргпериода**

В первые дни для **ВОЖАТЫХ** важно:

– Запомнить имена всех детей

– Узнать интересы, склонности, таланты своих детей, выявить лидеров (положительных и отрицательных), аутсайдеров.

– Сплотить коллектив

– Выработать стиль общения и поведения с детьми на своем острове, так чтобы детки вас слушались и уважали

– Определить правила поведения, законы), приучить к дисциплине и порядку, приучить к распорядку дня

– Выстроить работу с вожатыми на своем острове, модель поведения (что можно и нельзя)

– Ознакомить детей с содержанием смены, территорией лагеря.

**Для ДЕТЕЙ важно:**

– Познакомиться со своим островом

– Ориентироваться в лагере

– Чувствовать себя комфортно

– Почувствовать себя нужным

– Определение свое место (статус) в коллективе

– Узнать план смены

– Ориентироваться в режимных моментах.

**Общая цель** – создать условия для адаптации ребёнка к лагерю для создания и функционирования детского коллектива.

В организационный период происходит адаптация детей в жизни лагеря, режимным моментам, правилам поведения, закладываются основы создания временного коллектива детей. Одна из важнейших задач вожатого в организационный период – целенаправленное заранее продуманное изучение детей, их интересов и запросов, особенностей характера и физического развития, знаний, умений, навыков.

**Стадии биологической адаптации у детей**:

1. Тревога: организм ребенка реально в панике, он приспосабливается к новым условиям.
2. Сопротивляемость организма. Внешне все выглядит как обычно, но происходит втягивание ресурсов, энергии ребенка.
3. Истощение, это когда адаптация прошла совсем плохо:( но, такое редко встречается... :)

**Чтобы процесс прошел безболезненно НЕОБХОДИМО**:

* Предъявить требования, касающиеся отношений со взрослыми и внутри острова.
* Организация быта и режима на острове.
* Познакомить детей друг с другом (игры на знакомство), снять напряжение и тревожность (игры на раскрепощение, тактильные, на доверие, веровочный курс на день 3). Уловить способности. Выявить лидеров (игры на выявление лидера).
* Дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться, для чего вы можете предложить ребятам разнообразные дела: спортивные, интеллектуальные, художественно-прикладные, творческие, экологические...
* Создать атмосферу комфорта и уюта. Украсить свой остров, для это есть островные площади, где должны висеть название острова и кричалка, герб, график дежурств деток, их дни рождения, цветопись – например, кармашки с разными по цвету квадратиками или кружочками и т.д. бумаги (напр., фиолетовый – плохой день, оранжевый – нормальный, зеленый – классный!!). Так самим вожатым будет проще узнать настроение внутри острова, потому что детям зачастую проще высказать свое отношение к чему-то не напрямую. Оформление в тематику берега – это создаст свое настроение. На дверях комнат могут так же висеть график дежурств по комнате, список с процедурами, проживающих деток в комнате, и самое главное – название улицы (комнаты), которые ребята сами придумают, желательно в тематику берега опять-таки. ☺

– Познакомить детей с лагерем (территория и традиции, законы). Дети очень любят легенды (возраст не имеет значение даже), когда первый раз идете знакомится с морем, когда показываете территорию Комплекса, легенды должны быть добрыми и заканчиваться хорошо, чтобы дети потом не боялись от страха. Познакомить с работниками санатория; тематикой смены и культурой (атрибутика, песни – гимн, знаки, кричалки и пр.). Приучить детей говорить слово ОСТРОВ, а не отряд, знать на каком берегу он живет, а также название и номер своего острова. Ребенок должен знать своих вожатых в лицо и по имени! А также старших по должностям в лагере.

– Приучить детей к выполнению санитарных норм и техники безопасности (нарисовать, что можно и что нельзя делать в лагере, записать список законов на островской площади).

Закон поднятой руки – один говорит, все остальные слушают и не перебивают, ждут очереди высказаться.

Закон зеленого друга – не рвать цветы на территории лагеря. Роз очень много в санатории, но если каждый сорвет по цветку, любоваться будет не на что. Есть даже стишок к этому случаю)

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все сорвут цветы,

То не будет доброты,

То не будет красоты!

Закон ноль-ноль – всегда и везде приходить вовремя – в столовую, на море, вовремя пойти спать в конце дня и на тихий час.

Так же можете сформулировать вместе с ребятами своими правила и наказания за них. Например, за мат. Физические и унизительные наказания ЗАПРЕЩЕНЫ (отжимания и т.д. тоже), даже если дети сами не против!

– Сформировать у детей представление о том, что ждет их в ближайшем будущем, для этого познакомьте их с обще лагерным планом смены. Вкратце рассказать про план-сетку: открытие, олимпиада, МтВ и кинофест и т.д.

Что есть каждый день – тематический. Главное – не наобещать лишнего, чтобы дети потом не припоминали)))

– Старт коллективному творчеству – выяснить что хотят (игры, дела)? Планирование собственного плана острова на смену вместе с детьми. Кто рисует – поможет оформить островскую площадь, кто лидер – как кандидат в мэры острова, кто рано встает – тот будильник, кто ответственный – тот будет накрывать в столовой (пейджеры) и закрывать двери (ключник).

– Создать у детей позицию активного участника, созидателя собственной жизни и организатора своего отдыха. Для чего вам необходимо задействовать детей в различных мероприятиях, создать ситуацию успеха и не оставлять эту ситуацию без внимания в дальнейшем. Правильно мотивировать деток, от того, как вы расскажете о предстоящих делах, зависит из желание в них участвовать.

– сплотить коллектив! Чтобы друг за друга горой! Если один провинился – все виноваты (иногда). Если это олимпиада – то болеем за своих на играх! Поддерживаем!

Чтобы процесс вхождения детей в новую (внедомашнюю) жизнь прошел плавно и безболезненно, необходимо: - как можно скорее познакомить детей друг с другом, для чего провести игры, способствующие интенсивному знакомству. В первые дни лучше проводить такие игры, в которых остров делится на группы. Если это делать с помощью жеребьевки, то эти группы все время будут разными по составу, и остров сдружится со всеми быстрее.

*Важны: постоянный контроль над выполнением норм и законов, которые вы приняли. Если вы не будете замечать, что детки что-то не выполняют или делают что-то не то и за это им ничего не бывает, они сядут на шею и будут думать, что можно так делать, вожатые либо тупые, либо им всё равно (сказали и забыли)НЕ ТЕРЯЙТЕ СВОЙ АВТОРИТЕТ!*

Оргпериод - это переход из одной жизни в другую. Конечно, для некоторых детей этот переход происходит легко, почти незаметно. Но для отдельных ребят этот процесс настолько мучителен, настолько тревожен, что они не выдерживают и при первом же возможности звонят родителям устраивают "концерт" со слезами, заявлениями "здесь всё плохо" и требованием сейчас же забрать их домой. Постарайтесь в своей работе ориентироваться именно на таких ребят. Если для них за три дня лагерь станет привычным и приятным, то для тех, кто не испытывает проблем с адаптацией, он тем более превратится в "дом родной". Есть еще такая штука, ребенок с кем поругался, например, из ребят и тут же звонит родителям, говорит, что его обижают, (все еще естественно преувеличивают далеко не по-детски), через минут 10 дети могут помириться, дети естественно, как правило, не будут перезванивать и говорить – мам, у меня все окей уже! Родители дома естественно паникуют, что их крошку обижают и что ему плохо. И часто звонят в лагерь и панику наводят. Объясняйте деткам, что в первую очередь проблемы надо решать с вожатыми, они быстрее помогут, чем мамы-папы за тысячи километров! Для этого надо быть в доверительных отношениях с детьми. Сказать детям, чтобы с родителями созванивались желательно в определенное время. С утра, например, или когда у детей самое хорошее настроение. Это не для того, чтобы родители не знали реальной ситуации, а для меньшей паники. И эмоции и настроение у детей меняются каждые 3 секунды зачастую.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ хвалить деток, если они что-то сделали хорошо! Это поднимает их настроение, дух и желание в чем-то участвовать. Если они облажались на игре, в постановке на сцене, то смягчите удар и похвалите их все равно. Проигрыши дети воспринимают более болезненно, чем взрослые. Если уж они облажались, тем что опоздали по своей нерасторопности, не убрали комнаты, вели себя по-хамски и тд, то тогда конечно надо сказать, что тю-тю так делать нельзя. Можно придумать свой символ, который будет вручаться, за самую чистую комнату дня, лучший помощник и т. д.

НЕЛЬЗЯ кричать на детей, это запрещено правилами, это не педагогично, и вы этим ничего не добьетесь! Раз послушают ваш крик, два, на третий привыкнут и кроме злобы, ничего не получите.

**д**) Диагностика.

* Изучить индивидуальные особенности каждого ребенка, включая состояние здоровья (здоровье, медикаменты). Изучение способностей; интересов детей; привычки и др. Тесты, анкеты, личные дневнички, индивидуальные беседы, встречи с психологом.

**е**) Введение в тематику темы.

* Что ждет нас в смене. Организационный сбор острова в игровой форме ЛОС, подготовка к ней. Деловая игра, через которую ребенок узнает, чем он будет заниматься в смене.

**ж**) Совместно спланировать островную деятельность Сбор планирования (Можно провести с соседним островом)!!!

**з**) Сформулировать органы самоуправления в острове (придумать вместе с детьми цветочный мир, Государство, Лукоморье). Организационный сбор

**е**) Создать условия для самореализации каждого ребенка. Все предыдущие формы

Девиз Организационного периода – «***Ни одной свободной минуты!***»

Что обязательно нужно провести в организационный период:

* огонек «Знакомств»;
* «Хоз.сбор»:
* организационный сбор;
* сбор – планирование;
* игры на знакомства;
* 1 спортивное островное дело;
* 1 творческое островное дело;

**Первый день** - это знакомство с лагерем, его традициями, законами, экскурсия по территории. Важны игры на знакомства, которые позволят ребятам расслабиться, почувствовать себя в непринужденной обстановке. Во время проведения игр с подростками вожатый должен внимательно следить чтобы никто не оказался в "глупом" положении, а наоборот должна быть установка на позитивное отношение друг к другу, на сотрудничество и помощь. Вечером можно провести огонек "знакомств", где ребята могут рассказать о себе и послушать других, но и в этом случае требуется положительный настрой идущий от вожатого.

**Второй день** - это уже более близкое и детальное знакомство. Здесь необходима творческая работа по группам. В первые дни ребята еще плохо знакомы,. поэтому им еще трудно общаться большими группами. В этот день возможно общее обсуждение дальнейших планов, рождение названия острова. Подросткам очень нравится, если их остров отличается от других. Какие-то отличительные знаки, атрибуты, свои кричалки - все это они придумывают с удовольствием, нужно только немного помочь им.

Хорошо если в первые дни после заезда организуются мероприятия информационно-рекреативного характера, не требующие напряжения сил и особых способностей. В этот период целесообразно отдавать предпочтение игровым формам, которые всегда доставляют ребенку радость, несут определенную смысловую нагрузку и не удручают своим однообразием.

Попробуйте начать планирование оргпериода прямо сейчас. Предположим, вы работаете с островом малышей. Вот несколько дел, которые вы можете с ними провести в начале смены. Каждое дело должно быть коротким по времени - не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор не похож на предыдущий, но все яркие, необычные.

Например.

1. Конкурс болтунов "Как меня собирали в лагерь".
2. "Путешествие по ближнему зарубежью" - первая организационная вылазка в лес.
3. Операция "Ы" - по спасению территории вокруг домика от мусора.
4. Показательное выступление лучших чистильщиков зубов.
5. Знакомство с островным уголком.
6. Составление графика дежурства по комнатам.
7. Сбор по формированию микроколлективов "Ты, да я, да мы с тобой".
8. Репетиция операции "Полундра!" по скоростному покиданию комнат и построению на утреннюю зарядку.
9. Операция "Прощай, ватрушка!" - съедание последних запасов родительских продуктов.
10. [РИД](http://summercamp.ru/index.php5/%D0%A0%D0%98%D0%94) - разведка интересных дел.
11. Сбор острова по поводу утверждения плана смены и основных законов островной жизни.

Если вы мужественно выдержите эти три дня, не сорвёте голос, не упадёте от недосыпания в обморок, если вы претворите в жизнь хотя бы половину из задуманного вами, организуете не менее десяти игр и хотя бы по три минуты побеседуете по душам с каждым ребёнком - дальше у вас пойдёт "как по маслу".

Кстати, в связи с существованием медицинских требований, ставящих в дни оргпериода непроходимые "нельзя!" на пути детей к воде, заготовьте ответ на вопрос, который чаще всего будут задавать вам в эти три дня. Вас обязательно спросят: "А когда пойдём купаться?"

**Задачи вожатого**:

Как можно скорей познакомить детей друг с другом. Для этого есть множество специальных игр, так и называемых в педагогической литературе «игры на знакомство».

Приучить детей соблюдать режим дня лагеря, поддерживать чистоту в столовой и в палатах, чтить традиции, законы лагеря. Для этого, чтобы дети начали ориентироваться во времени, можно придумать вместе с ними какие-нибудь смешные наказания за опоздания на сбор острова. Вполне подойдут для этой цели какие-либо творческие задания на 5 минут, которые опоздавшие детки должны будут выполнить в центре круга.

Создать у детей ощущение уюта и комфорта в островной комнате (если таковая предусматривается в лагере). Для этого можно нарисовать газету, плакат с названием острова и девизом, расклеить на дверях таблички с именами проживающих в этой палате детей. Можно устроить уголок игрушек, куда дети посадят свои игрушки, которые они наверняка взяли с собой из дома. Если открыть простор для вашей совместной фантазии, то голые стены вашего помещения быстро приобретут красочный и неповторимый вид, показывающий ваш остров. Главное в этом деле, чтобы все эти творческие изыски не шли вразрез с установленными в лагере санитарными нормами, и чтобы всё это можно было снять, отклеить и забрать себе в конце смены без ущерба для стен, пола, потолка и остального лагерного имущества.

Сделать детей управляемыми . Для этого можно разбить детей на постоянные группы: звенья, звёздочки, экипажи. Это следует сделать так, чтобы в каждой группе было один или два ребёнка, отличающегося активностью и хорошими лидерскими способностями, один или два, отличающегося хорошими творческими способностями и т.д.

Сформировать у детей представление о том, что будет в течение смены . План смены – может и не самая важная вещь для ребёнка, но очень здорово, когда он составляется вместе с ними, подстраиваясь под их интересы. Таким образом, вполне можно составить его в первые дни вместе с ними и повесить его на видное место в островной комнате.

Дать детям возможность проявить себя , самоутвердиться в спортивной сфере, в творческо-прикладной. То есть тех детей, которые не очень активны по своей природе и не могут постоянно показывать себя в творческих играх, нужно вовлекать в другие виды общественно-полезной деятельности: оформление островного места, участие в команде по футболу или же в игре «Что? Где? Когда?» Главное, что должен сделать вожатый, – это отметить за какие-либо заслуги каждого ребёнка: похвалить на сборе острова или на общелагерной линейке.

Следить за документацией. В первые дни нужно будет написать несколько списков острова: администрации, в медпункт, для себя… Могут быть и ещё документы, заполнение которых не следует запускать.

**Важно**:

Что важно для вожатого: запомнить имена всех детей, выявить лидеров острова, которые будут первыми его помощниками в течение всей смены, выявить интересы и желания детей, выработать стиль поведения с островом, выстроить работу с напарником.

Также очень важно, установить с напарником единые педагогические требования. Чтобы не было такого, что один вожатый не разрешил что-то, дети пошли ко второму и получили от него разрешение. Вообще, самый лучший способ организации работы с напарником – это быть всё время вместе, проводить все островные дела сообща и, конечно же, вместе планировать каждый день смены. Но это уже отдельная тема для разговора…

В первые три дня очень важно планирование каждой минуты жизни острова. Каждый ребёнок хочет как-то показать себя острову, как-то выделиться. И самый лёгкий способ — это сделать – это по безобразничать, позадирать остальных детей, выпендриваться, одним словом. Вот как раз, чтобы этого не произошло, нужно в эти дни как можно больше держать детей всех вместе, играть с ними в различные-различные игры, проводить с ними различные прогулки, беседы, огоньки…

**Если ребёнок просится домой**…

Конечно, практически у каждого ребёнка будут появляться грустные мысли, что всё здесь не так, что дома лучше, некоторые дети будут плакать. Из-за этого не стоит сразу расстраиваться и винить себя, но и оставлять без внимания таких детей тоже не надо. В эти первые три дня нужно обязательно найти время, чтобы пообщаться с каждым ребёнком в острове (даже если их около 40), по возможности очень душевно. С теми детьми, которые никак не могут включиться в жизнь лагеря, нужно поговорить отдельно. В ответ на его слёзное «Скучаю по маме…» можно сказать, что я тоже скучаю по маме и по дому. Это позволит ему понять, что он не один в своих переживаниях и возможно приведёт к тому, что ребёнок откроется для детей из острова и заведёт себе друзей, с которыми быстро забудет про свои горести. А сдружиться с остальными детьми и забыть про горести – в этом ему поможет его любимый вожатый, выполнив все задачи оргпериода!

Подведем итог.

*Ребенок - центр внимания и главный объект лагеря - должен быть уверен, что ему будет обеспечена защита в случае обиды, что его оградят от произвола, от непредвиденных обстоятельств, откуда бы они не исходили. Живя в коллективе, ребенок должен и иметь право принадлежать сам себе, и вместе с тем ощущать радость от своей причастности к коллективу. И чтобы гармония во взаимоотношениях ребенок - коллектив состоялась, их зависимость друг от друга предстоит сделать мягкой и ненавязчивой.*