


Отдел образования, физической культуры и спорта  
администрации г. Лермонтова  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова



Принята на заседании  
педагогического совета

Утверждаю  
Директор Центра творчества «Радуга»

Протокол № 1 от «13» 09 2021 г.

 Е.В. Фоменко



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

*естественно-научной направленности*

**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Возраст обучающихся 5-8 лет

Срок реализации – 2 года



**Составитель: Ерохина Г.И.**  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
год разработки - 2004 г.

г. Лермонтов, 2021г.

# Содержание

## I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Педагогические принципы организации образовательного процесса
- 1.4. Основные направления деятельности
- 1.5. Содержание программы
- 1.6. Планируемые результаты

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1 Календарный учебный график на 2020/2021 учебный год
  - 2.2 Методическое обеспечение программы
  - 2.3 Условия реализации программы
  - 2.4 Рабочая программа дисциплины
  - 2.5 План воспитательной работы
- Список литературы

## ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Методическое обеспечение к программе
2. Диагностический материал к программе

# **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Экологические проблемы в стране диктуют необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будет в нём лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании подрастающего поколения.

В современной научно-педагогической литературе определены четыре этапа экологического образования и их содержание. Первый – на дошкольном уровне, когда важно воспитывать в детях радость общения с природой и на этой основе развивать чувство доброты и гуманности, понимание ценности всего живого.

Процесс формирования экологической культуры может стать успешным, если он осуществляется непрерывно, начиная с дошкольного возраста. При этом непременным условием является сочетание теоретической подготовки с активной практической деятельностью в области охраны окружающей среды.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Именно поэтому особый интерес может представить образовательная программа эколого-биологической направленности «Юный эколог», актуальность которой очевидна.

### **Нормативное и правовое обеспечение программы**

Программа составлена на основе основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования от 09.11.2018г., №196г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще-развивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Устав МБУ ДО ЦТ «Радуга» г. Лермонтова;
- Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих

программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова.

**Актуальность программы.** Современная экологическая ситуация в нашей стране определяет острую необходимость формирования нового экологического мышления, «экологизацию» всех областей знаний, всех сфер человеческой деятельности. Именно поэтому так актуальна проблема непрерывного экологического образования и воспитания, начиная с дошкольного возраста. Образование в области окружающей среды в условиях быстро меняющегося мира должно стать целью и сутью нового образования, инструментом ослабления напряжённости не только между обществом и окружающей средой, но и между народами, инструментом мира и взаимопонимания.

**Направленность** дополнительной образовательной программы естественно – научная.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся в разновозрастных группах со всем постоянным составом объединения.

Предусмотрены виды занятий: комбинированные, практические, выполнение самостоятельной работы, индивидуальные.

Группы детей набираются без предъявления требований к базовым знаниям, без ограничений и отбора детей. Набор детей производится в конце лета, начале учебного года.

**Режим занятий.**

Начало учебного года – 15 сентября, окончание – 31 мая.

Количество учебных недель – 36.

### **Комплектация и режим работы учебных групп**

<b>Год обучения, кол-во часов</b>	<b>Возраст учащихся</b>	<b>Кол-во учащихся в группе</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Продолжительность занятия</b>
<b>1 год 36 часов</b>	5-7 лет	12-15	1 час	30 минут
<b>2 год 54 часа</b>	6-8 лет	12-15	1,5 час	30-35 минут

**Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ дополнительного образования.**

«Юный эколог» - программа биоцентрического направления, ведущая идея которого состоит в том, чтобы признать: человек не «царь природы», а её часть.

Поэтому он должен жить в согласии с природой по тем же законам, что и сама природа, а не подчинять её себе.

Настоящая программа предусматривает дополнительное экологическое образование детей, рассматривая связь живых организмов со средой их

обитания. При этом одно направление – аутоэкология изучает особенности жизни отдельно взятого организма (конкретного растения, животного) и зависимость его существования от среды обитания. Другое направление – синэкология изучает сообщество живых организмов: их совместное проживание на определённой территории, взаимодействие друг с другом. Оба направления дают возможность отобрать элементы знаний, которые в адаптированном виде могут быть усвоены детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Данная программа рассчитана на два года обучения, для проведения занятий один раз в неделю, с нагрузкой на ребёнка 30-35 минут.

Форма организации занятий - групповая, предусмотрены практические занятия.

Программный материал первого года обучения содержит информацию, доступную для детей 5-7 летнего возраста, что способствует формированию первоначальных понятий о живой и неживой природе, позволяющих детям шире ориентироваться в природной среде.

Программный материал второго года обучения для детей 6-8 лет позволяет расширить кругозор представлений об окружающей природной среде и даёт представления о существующих взаимосвязях живых организмов друг с другом и с неживой природой.

Дети получают представления о жизни в природных сообществах, о роли человека, как преобразователя природной среды.

**Новизна и оригинальность** программы состоит в том, что занятия способствуют не только воспитанию экологической культуры, но и вызывают у учащихся познавательный интерес к природе родного края, помогают получить основы знаний и навыков по окружающему миру. Занятия по программе «Юный эколог» помогают ребятам сознательно применять на практике полученные знания по охране и защите природы.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной образовательной программы заключается в формировании ребёнка как личности, укрепление здоровья, расширение кругозора, формировании деловых личностных качеств ребенка. Занятия способствуют развитию чувства моральной и правовой ответственности за состояние окружающей среды, воспитывают чувства милосердия и единение с природой, формируют нравственно-эстетическое мировоззрение и гуманно-ценностное отношение к природе.

**Уровень программы:** познавательно - ознакомительный.

**Адресат программы:** дети 5-8 лет, без противопоказаний по состоянию здоровья.

**Формы обучения:** очно - заочная форма Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; групповые формы обучения с индивидуальным подходом.

Работа в коллективе построена на доверительных, доброжелательных и дружеских отношениях. Каждый ребенок может высказать личное мнение, предложение и тому подобное.

Для детей, закончивших обучение по данной программе, но желающих продолжить экологическое обучение, предусмотрены занятия в объединении «Мир растений».

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** создать условия для формирования у ребёнка осознанно-правильного

гуманного отношения к природным объектам и явлениям.

Для реализации поставленной цели необходимо решение ряда задач:

### **Образовательные задачи:**

- дать представление о живой и неживой природе;
- формировать умения и навыки практической деятельности по выращиванию и уходу за комнатными и цветочно-декоративными растениями;
- обучать принципам и методам охраны природы;
- дать возможность детям участвовать в творческом процессе, в роли создателя и исполнителя;
- расширять кругозор;
- формировать добрые чувства к природе, гуманистическое отношение к окружающему миру;
- помочь детям установить взаимосвязь природы и человека;
- научить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире.
- познакомить с особенностями природы своего населенного пункта и края.
- помочь вырабатывать личностные отношения к окружающему миру.

### **Развивающие задачи:**

- освоение экологических представлений;
- способствовать развитию творческих способностей детей, духовному, эстетически - нравственному совершенствованию;
- развивать познавательные способности;
- приобщение детей к практической деятельности и рукотворному творчеству с использованием природного материала;
- способствовать активному развитию у детей таких качеств как доброта, трудолюбие, терпение, милосердие, сострадание и сопереживание;
- развивать у детей художественный вкус через прекрасный мир природы;
- развивать у детей чувства эмоционально-эстетического восприятия красоты природы;
- научить выделять из природы саморазвивающийся мир – естественный, независимый от человека и окультуренный мир, созданный людьми.

- заложить основы природоохранного поведения при ознакомлении с редкими и исчезающими видами растений местной флоры.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитывать чувства видения прекрасного;
- воспитывать доброжелательные отношения, уважение и любовь к природе;
- воспитывать экологически грамотных людей, способных самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности;
- создать условия для воспитания качеств личности: самостоятельности, трудолюбия, целеустремленности, решительности, взаимопомощи;
- воспитать всесторонне развитую личность, любящую природу, умеющую ценить и беречь ее богатства;
- воспитывать любознательность;
- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;
- воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

### **1.3. Педагогические принципы организации образовательного процесса**

#### **1. Основные принципы обучения:**

- познание теории через практику;
- углубление знаний учащихся о природе родного края;
- формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей среде;
- расширение контактов учащихся с природой;
- вовлечение детей в практическую деятельность;
- обогащение ценностных ориентаций детей;

#### **2. Принципы организации деятельности:**

- принцип заинтересованности;
- принцип комфорта;
- принцип сотрудничества;
- принцип коммуникабельности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности (от простого, к сложному);

- принцип последовательности;
- принцип дифференцированного подхода к детям;
- принцип научности;

### 3. Основные принципы взаимодействия педагога и обучающегося

- поддерживать в ребёнке его достоинства и позитивный образ «Я»;
- не навязывать ребёнку, вопреки его желанию ту или иную сферу деятельности и поведения, какую либо информацию;
- принимать и одобрять все решения и предложения ребёнка;
- отмечать сдвиги в личностном росте учащегося;
- быть для ребёнка другом в любой ситуации;

Воздействуя на ребёнка, таким образом, педагог разделяет с ним ответственность за творческое развитие его личности, за изменение в его внутреннем мире (в мыслях, желаниях, чувствах, переживаниях, действиях)

### 1.4. Основные направления деятельности

Программа реализуется по следующим направлениям:

- изучение экологического состояния Ставропольского края.
- вовлечение детей в природоохранную и практическую деятельность (экологические акции, трудовые десанты, опыты, исследовательская работа обучение агротехническим приёмам и прочее)
- изучение новых инноваций, технологий и направлений в экологии.
- изучение специфической терминологии.
- участие в экологических мероприятиях и конкурсах различного уровня.

### 1.5. Содержание программы

#### Учебный план первого года обучения

№	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	2	2	-	Беседа, эколог. сказка
1.	Неживая природа	5	3	2	Беседа, практика, эколог. сказка
2.	Живая природа	22	9	13	Беседа, конкурс, игры, практика, экологическая сказка, викторина
3.	Охрана природы	7	3,5	3,5	Беседа, игра, практика, эколог. викторина
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>17,5</b>	<b>18,5</b>	



## **Программное содержание первого года обучения.**

### **Введение – 2 часа.**

**Теория.** Какая она – планета Земля? Земля – наш общий дом (по страницам детского географического атласа «Мир и человек»).

**Практика.** Экологическая сказка: « Кузьяр - бурундук и Инойка - медведь».

### **1. Раздел. Неживая природа – 5 часов.**

**Теория.** Твердь. «Сказка про лежачь - камень, под который вода не течёт».

Жизнь воды, ее тайны. Экологическая сказка «Путешествие капельки». Воздушный океан. Сказка о ветерке. Имена ветра. Времена года.

**Практика.** Экскурсия: «Калейдоскоп осенних красок» (прогулка по территории ДОУ). Практическое занятие: «Нарисуем краски осени».

### **2. Раздел. Живая природа – 22 час.**

**Теория.** Чудесные звуки Земли. Что нам шепчут листья? Лиственные деревья. Березняк. Дубрава. Цветы, их имена. Что растет на грядках?

**Практика.** Игра: «Я садовником родился». Мозаика из семян овощных растений.

**Теория.** Хвойные деревья. Ельник. Сосновый бор.

**Практика.** Экологическая акция: «В защиту зеленых елей».

**Теория.** Смешанный лес. В гостях у Берендея. Кто нас лечит? Лекарственные растения КМВ. Путешествие с комнатными растениями.

**Практические занятия:** Уход за комнатными растениями.

Дидактическая игра: «Цветочный магазин».

Итоговое занятие-викторина: « Наши зеленые друзья».

**Теория.** «Покорители воздушного океана». Дикае и домашние птицы. Дятел – санитар леса. Где они зимуют?

**Практика.** Экологическая акция: «Поможем зимующим птицам». Конкурс загадок о птицах. Домашнее задание для родителей: изготовление кормушек для птиц. Развешивание кормушек на территории ДОУ, подкормка пернатых.

**Теория.** Где живут животные? Дикае и домашние животные.

**Практика.** Игра: «Помогите малышам найти свою маму».

**Теория.** Животные и растения зимой. Нужен ли им снег?

**Практика.** Экологическая сказка «Спор зверей». Игра в снежки «Меткий глаз».

**Теория.** Кто живет в воде?

**Практика.** Наблюдение за аквариумными рыбками. Игра; «Ловись рыбка золотая, а не нефтяная».

**Теория.** Самые маленькие существа на планете – кто они? Жужжащие, летающие, ползающие. Насекомые КМВ – удивительные Жуки, великолепные Стрекозы, необычной красоты Бабочки и умные Муравьи.

**Практика.** Игра: «В гостях у Муравья – санитаря леса».

Итоговое занятие – викторина «Флора и Фауна».

### 3. Раздел. Охрана природы – 7 часов.

**Теория.** Первоцветы – кто они? Цветы КМВ и городских клумб.

**Практика.** Экологическая акция: «Не губите первоцветы!»

**Теория.** Вестники весны – грачи и другие перелетные птицы. Говорящий скворец Егорка. День рождение Земли.

**Практическое занятие:** рисунок в подарок Земли.

**Теория.** Правила поведения в природе.

**Практика.** Игра: «Экологический светофор».

**Теория.** Красная книга – сигнал опасности и документ совести человека. Берегите растения и животных.

**Практика.** Итоговое занятие – викторина «Знатоки природы».

### Учебный план второго года обучения

№	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	2	1	1	Беседа, практика
1.	Среда жизни растений, животных и человека.	7	3	4	Беседа, практика
2.	Многообразие растений и их связь со средой обитания.	9	5,5	3,5	Беседа, тестирование, дидактическая игра, практика
3.	Многообразие животных и их связь со средой обитания.	12	5	7	Беседа, конкурс, игра, эколог. викторина, практика,
4.	Рост и развитие растений и животных.	6	2,5	3,5	Беседа, дидактическая игра, практика
5.	Жизнь растений и животных в сообществе.	9	7	2	Беседа, дидактическая игра, практика
6.	Взаимодействие человека с природой.	9	7	2	Беседа, практика, итоговое занятие, викторина
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>23</b>	

### Программное содержание второго года обучения.

#### Введение – 2 часа

**Теория.** Что изучает экология?

**Практическое занятие** – рисунок на тему: «Природа и я».

### **1.Среда жизни растений, животных и человека – 7 часов.**

**Теория.** Условия необходимые для жизни всех живых организмов - вода, воздух, свет, питание. Значение и роль воды, воздуха и света.

**Практика.** Эксперимент: сколько минут или секунд человек сможет находиться без воздуха, а растения без воды и света. Опыты с растениями.

**Теория.** Времена года, влияние их на живые организмы. Явления в природе. Интересные истории о явлениях в природе. Экологическая сказка: «Почему летом листья зелёные, а осенью они желтеют и опадают».

**Практика.** Экскурсия в парк: «Соберём краски осени».

### **2. Многообразие растений их связь со средой обитания – 9 часов.**

**Теория.** Растения на участке ДОУ (деревья, кустарники, травянистые растения) особенности их строения. Дары осени - фрукты и овощи. Комнатные растения.

**Практика.** Конкурс загадок о растениях. Дидактическая игра: «Узнай своего зеленого друга в лицо».

**Теория.** Самые простейшие растения, которые живут в воде. Заглянем в аквариум. Зелёная красавица «Зачем ёлке иголки?»

**Практическое занятие:** уход за комнатными растениями – полив, рыхление почвы, опрыскивание листьев, удаление засохших листьев и цветов.

Рисунок тест: «Новогодняя ёлка».

### **3. Многообразие животных и их связь со средой обитания – 12 часов.**

**Практика.** Экологическая акция: «Покормим зимующих птиц».

**Теория.** Хищники, травоядные и всеядные животные.

**Практика.** Игра: «Кто есть кто?»

**Теория.** Животные Ставропольского края – грызуны: зайцы, белки, мыши, сони. Самый маленький зверёк степи – землеройка. Симпатичный колючий клубок. Парнокопытные – лось, кабан. Хищники: лиса, куница, ласка и санитар леса – волк. Обитатели «живого» уголка – кто они?

**Практика.** Экскурсия на СЮН – знакомство с декоративными животными. Конкурс – игра: «Зоологические забеги».

**Теория.** Любимые питомцы – Тузики, Мурочки и т.д. Домашние животные – лошади свиньи, коровы, козы, бараны. Их значение для человека.

**Практика.** Игра «Хищники и травоядные».

Итоговое занятие – викторина: « В мире животных».

### **4. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания - 6 ч.**

**Теория.** Растения (представление о стадиях роста и развития). Условия. От семени до семени.

**Практическая работа:** «Зелёные грядки на подоконнике» - посадка лука на перо и посев зелени.

**Теория.** Млекопитающие животные. Рождение живого детеныша. Рассказ Веры Чаплиной «Варежка». Птицы, откуда они появляются? Заботливые родители. **Практика.** Наблюдение за птицами весной в парке. Конкурс загадок: «Птичий базар». Итоговое занятие игра – «Кто, где родился, там и пригодился».

### 5. Жизнь растений и животных в сообществе – 9 часов.

**Теория.** Лес как экосистема. Рассказ М.Пришвина «Этажи леса». Луг как экосистема. Степь как экосистема. Разнообразие растений и животных родных степных просторов. Водоём – сообщество водных и прибрежных животных, птиц, насекомых и растений. Море как экосистема. Самое умное и доброе морское животное. Тайга как экосистема, где большей частью хвойные деревья. Кто с ними дружит? Тропические леса как экосистема. Побережье Чёрного моря.

**Практическое занятие** – рисунок в рабочих тетрадях: «Экологические этюды».

Итоговое занятие – игра: «Экологические весы».

### 6. Взаимодействие человека с природой – 9 часов.

**Теория.** Человек – живое разумное существо, частица живой природы. Как человек использует природу в хозяйстве и жизни? Как человек охраняет природу и бережно заботится о ней. Природоохранные мероприятия. Что такое заказники и заповедники? Заповедные места края. Редкие и исчезающие виды растений, птиц, животных и насекомых края.

**Практика.** По страницам Красной книги.

Итоговое занятие – викторина: «Знатоки природы».

## 1.6. Планируемые результаты.

Год обучения	унают:	научатся:
1-й год обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что относится к живой и неживой природе;</li> <li>• основные признаки времён года, влияние их на растения и животных;</li> <li>• группы растений: деревья, кустарники, травы и цветы – дикорастущие и культурные, произрастающие на территории ОУ;</li> <li>• распространённые лекарственные растения края, их значение;</li> <li>• группы диких и домашних</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать живую природу от неживой, естественный мир от окультуренного;</li> <li>• давать словесные описания растений и животных, называть их внешние признаки;</li> <li>• выполнять и соблюдать правила поведения в природе;</li> <li>• уметь наблюдать за растениями и животными;</li> <li>• участвовать в природоохранных мероприятиях;</li> <li>• подкармливать птиц и других животных;</li> </ul>

	<p>животных, птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• некоторые внешние отличительные признаки групп животных(3-5);</li> <li>• о санитарях леса, их значение;</li> <li>• несколько охраняемых животных и растений родного края;</li> <li>• комнатные растения, произрастающие в группе ДОУ или учебном классе;</li> <li>• о значении природоохранной деятельности;</li> <li>• о Красной книге;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ухаживать за комнатными растениями;</li> </ul>
<p>2-й год обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое экология;</li> <li>• что такое Красная книга, примеры исчезающих видов местной флоры и фауны (3-5);</li> <li>• группы животных Ставрополя – диких и домашних (по 3-5 представителя);</li> <li>• 5-7 деревьев, 3-5 кустарника, по 5 травянистых растений (лесных, луговых, садовых) и видов ягод, грибов края;</li> <li>• о происхождении и развитии растений и животных, их детенышей, повадках, условиях жизни;</li> <li>• о многообразии взаимосвязей в природных сообществах;</li> <li>• 5-7 видов птиц, насекомых, 3-5 видов рыб края;</li> <li>• несколько охраняемых растений и животных родного края;</li> <li>• о человеке, как части живой природы;</li> <li>• о значении охраны природы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимосвязи в природе, между природой и человеком;</li> <li>• давать характеристику природным сообществам на примере местных зон: лес, предгорная степь, горы;</li> <li>• ориентироваться на местности;</li> <li>• проводить простейшие опыты и исследования;</li> <li>• выражать накопленные впечатления от восприятия природы в творческой деятельности (рисунок, поделка и т.п.);</li> <li>• собирать семена цветочно-декоративных растений и природный материал для поделок;</li> <li>• самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>• принимать участие в природоохранных мероприятиях;</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы “ Юный эколог ”

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год			Количество учебных часов в неделю
				всего	теория	практика	
1 год	15.09.21	31.05.22	36	36	17,5	18,5	1
2 год	15.09.21	31.05.22	36	54	31	23	1,5

### 2.2. Методическое обеспечение программы

В программе используются методы, эффективно влияющие на эмоциональную и нравственную сферу ребёнка. Для реализации программных требований используются следующие методы и методические приемы:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (экологические сказки и рассказы, беседы, викторины, игры, праздники);

- развитие творческого мышления, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседа, наблюдения, опыт);

- развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения, воспитания);

- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды (организация экологических акций, защита природы от разрушения, пропаганда экологических знаний - беседы, праздники, викторины).

Одним из ведущих словесных методов является беседа, опирающаяся на знания детей и рассказ, дающий новые сведения. Используются различные виды бесед: обобщающая, сравнительная, беседа-рассуждение, беседа инсценировка, беседа с использованием схем и моделей.

Основными методами ознакомления детей с природой является метод непосредственного общения с ней, т.е. наблюдение, практическая работа, опыты, экскурсии в природную среду.

Из нетрадиционных методов используются экологические викторины, акции, игры, конкурсы, праздники, природоохранные мероприятия. Такого рода занятия проводятся с целью обобщения и систематизации знаний об окружающем мире, а так же для закрепления пройденного программного материала.

Уровень развития личностных качеств и творческих способностей учащихся устанавливается с применением различных методик психолого-

педагогической диагностики: тестирование, анкетирование, собеседование, опрос, отслеживание результатов деятельности.

### **Методическое обеспечение первого года обучения.**

**Формы занятий:** теоретические (беседа, диалог, рассказ, чтение литературных произведений о природе, таких писателей как М. Пришвин, Н. Сладков, Е. Чару-шин, А. Смирнов, экологических сказок) к примеру: «Путешествие капельки», «Разноцветная река», «Ловись рыбка золотая, а не нефтяная» к теме о воде в разделе «Неживая природа». В разделе «Живая природа» по темам о растениях и животных для закрепления и лучшего усвоения программного материала также используются экологические сказки, такие как «В гостях у Берендея», «Спор лесных зверей», «Похождение барсучонка Тепы» и многие другие.

**Практические:** экскурсии в природную среду (территория ДОУ, сквер и городской парк), конкурсы, тематические рисунки в рабочих тетрадях, поделки из природного материала, опыты, эксперименты, практическая работа по уходу за комнатными растениями).

Экскурсии проводятся в разные времена года на одно и то же место, формируя у детей представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе, воспитывая любовь к ней. При наблюдениях у ребят возникает множество вопросов, своя точка зрения, таким образом, завязывается диалог. Такие занятия раскрывают личность ребенка, а тесные общения с природой, познание окружающего мира способствуют активному развитию у ребенка таких качеств, как доброта и милосердие. Во время экскурсий и прогулок используются пословицы, поговорки, приметы и загадки.

**Методы и приемы:** наглядный (наблюдение, иллюстрированный рассказ, экологические этюды и сказки). Словесный (беседа, рассказ, диалог, сюжетно – ролевые игры с эколого-дидактическим содержанием).

Наблюдения эффективно влияют на эмоциональную и нравственную сферу детей, обогащая их впечатлениями. Пример: наблюдение за птицами зимой. Детей волнует вопрос – почему они не улетели осенью на юг, как многие другие птицы? Холодно им зимой, или голодно? Кто им поможет зимой? Таким образом, у детей появляется чувство ответственности, сострадания, переживания. Они предлагают свою заботу и кормят их.

Дидактические игры углубляют, уточняют и закрепляют знания детей. Пример: игра «Раз, два, три, четыре, пять – я иду тебя искать», проводится на территории ДОУ, как итоговое занятие для закрепления тем о растениях. Обучающимся предлагается найти дерево – березу, клен, сосну и тд. или куст – сирень, розу; цветок – лилию, ромашку и тд. – они должны к ним подойти и показать. Игра « Угадай и назови» проводится с использованием тематического лото, как итоговое занятие для закрепления любых тем (зоологическое лото, ботаническое лото). Игра «Найди каждому детенышу маму» проводится в стихотворной форме, например:

Жеребенок тонконогий бойко скачет по дороге.

Он такой скакун хороший – не догонит мама... .

Дети вместо многоточий называют маму и так про многих животных.

**Формы контроля:** экологические викторины, конкурсы загадок, рисунков, собеседование, тестирование, экотренинг с целью формирования экологической культуры и доброжелательного отношения ко всему живому, например: растения, животные, насекомые, птицы, как и человек – частица живой природы, которых нельзя обижать и уничтожать. К примеру: если у березки повредить кору, она может «заплакать», но лучше с ней дружить, как с лучшей подружкой, а у дуба нельзя ломать ветки, он, как и дедушка добрый и мудрый, под его кроной можно спрятаться в жару. А вот многие насекомые хоть и причиняют вред растениям, а так же человеку мы не вправе распоряжаться их судьбой, так как ими питаются птицы и насекомоядные животные.

Таким образом, ребята приходят к выводу, что в природе все взаимосвязано и надо жить по законам природы. Любая тема сводится к этому выводу, проводится беседа о непрерывности экологической цепи.

**Дидактический материал:** глобус, детская энциклопедия «Почемучка», учебник – хрестоматия «Планета – наш дом», детский географический атлас, тематическое лото, литературные произведения известных писателей, тематические иллюстрации, фотографии, картинки с изображением природы (различные пейзажи времён года). Гербарный материал, лекарственные растения, комнатные растения, семена культурных растений. Различные атрибуты к играм, подборка тематических материалов (пословицы, поговорки, стихи, песни, приметы, загадки и мн.др.)

Все это, позволяет детям познать красоту и уникальность природы родного края, понять необходимость ее охраны и бережного отношения к ней.

### **Методическое обеспечение второго года обучения**

**Формы занятий:** теоретические (беседа, рассказ, интересные истории, экологические сказки, чтение и обсуждение литературных произведений о природе, путешествие по страницам Красной книги и атласа «От Земли до неба») и практические (экскурсии, опыты, экологические акции, уход за комнатными растениями, рисунки в рабочих тетрадях)

**Методы и приёмы:** наглядный (иллюстрированный рассказ, сказка, наблюдение), словесный (беседа, рассказ, диалог, опрос детей - закрытые и полужакрытые вопросы, например: «Зачем ёлке иголки», «Есть ли у дуба детки?»), экологические сказки, загадки, пословицы, поговорки и приметы, дидактические игры).

**Формы контроля:** тестирование, собеседование, викторина, игры, работа в тетрадях по экологии, «рисунки – настроения» (ребёнок рисует то, что хочет, выражая в рисунке своё настроение).

Собеседование проводится следующим образом: детям предлагают карточки с изображением животных и растений и карточки определенного цвета, например:

4 карточки – первая с белочкой, вторая – квадрат оранжевого цвета, третья – с изображением ореха, четвёртая – с жуком. Они должны найти общее между карточками. Такого рода занятия развивают у детей логику и мышление.



Тестирование проводится после празднования Нового года по рисунку ребёнка на тему «Новогодняя ёлка», для выявления его характера, творческих способностей и наклонностям к каким либо дисциплинам в помощь учителям, воспитателям и родителям. Тест прилагается.

**Дидактический материал:** детский географический атлас «Мир и природа», атлас – определитель «От земли до неба», энциклопедия «Почемучка», «Я познаю мир», Красная книга Ставропольского края, учебник – хрестоматия «Планета - наш дом», экологические иллюстрированные журналы, сказки, литературные произведения, тематические карточки и лото, фото с изображением природных объектов, подборка материала с загадками, пословицами, поговорками, гербарий с растениями родных просторов, глобус. **Технические средства:** савок, лейка, ведро, цветочные горшки, перчатки, телевизор, мультимедийная установка для показа слайдов, компьютер.

### **2.3. Условия реализации программы**

#### **Результативность программы**

Программа апробирована в течение 20 лет. Постоянно дорабатывалась и пополнялась новыми материалами.

Учащиеся объединения «Юный эколог» и их родители активно участвуют в природоохранных мероприятиях: «Поможем зимующим птицам», «Каждой пичужке кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц), «В защиту зелёных елей», «Сохраним первоцветы» (расклеивание рисунков-обращений к жителям города с изображением первоцветов местной флоры), «День птиц» (изготовление скворечников, размещение их на территории ОУ и во дворах жилых домов), трудовые десанты по озеленению и благоустройству территорий, прилегающей к образовательному учреждению и очистке от мусора. А так же в мероприятиях различного уровня (выставки, конкурсы, коллективные творческие дела и тому подобное), занимая призовые места.

#### **Педагогические технологии реализации программы**

- выявление одарённых детей;
- приобщение детей к физическому труду через практическую деятельность;
- обучение детей работе в коллективе;
- познание себя, утверждение своего «Я», борьба над ленью и пассивностью;
- развитие любознательности;
- расширение кругозора;

Программой предусмотрено использование следующих средств:

- методические средства: познавательная литература для изучения растений, наглядные пособия, гербарный материал, географические карты, Красная книга Ставропольского края, природный материал, видеоматериалы, слайды, методические разработки, комплекты дидактических игр и мн. др.;

- технические средства: просторное, светлое помещение с естественным и искусственным освещением; стол и стул для педагога, стулья и столы по количеству учащихся, доска, мел, телевизор, мультимедийная установка для показа слайдов, компьютер, электрический чайник или самовар для приготовления фиточая;

- принадлежности для практических работ: лопата, грабли, мотыга, секатор, ножницы, савок, лейка, ведро, цветочные горшки, перчатки, микроскоп, лупа, лабораторные принадлежности.

**Дидактический материал:** глобус, детская энциклопедия «Почемучка», тематическое лото, литературные произведения известных писателей, тематические иллюстрации, фотографии, картинки с изображением природы (различные пейзажи всех времен года), гербарный материал, лекарственные растения, комнатные растения, семена культурных растений, различные атрибуты к играм, подборка тематических материалов (поговорки, пословицы, стихи, песни, приметы, загадки), а также используется разнообразный раздаточный материал.

### **Кадровое обеспечение программы**

Программа «Юный эколог» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

#### **Формы и методы контроля**

Основными видами контроля являются:

- тематический контроль, осуществляемый по мере прохождения новой темы;

- текущий контроль, проводимый с помощью наблюдения педагога за работой группы в целом и каждого учащего в отдельности.

Для контроля усвоения программного материала применяются фронтальные, групповые и индивидуальные формы контроля.

Методы контроля: устный индивидуальный, устный фронтальный, практический контроль.

Формы контроля: экологические викторины, конкурсы, итоговые занятия, брейн-ринги, тестирование, экотренинг с целью формирования экологической культуры и доброжелательного отношения к природе, дидактические игры, собеседование, творческие отчёты, экологические проекты.

#### **Порядок и формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

##### **Порядок:**

➤ Для выявления начальных знаний, умений и навыков учащихся в начале учебного года проводится первичная аттестация (15-30 сентября).

➤ Промежуточная аттестация учащихся проводится в середине учебного года (10-25 января).

- Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (15-25) мая.
- Все виды аттестации проводятся в строгом соответствии с образовательной программой.
- Результаты аттестации оформляются в соответствии с разработанной схемой «Показателей уровня знаний учащихся экологического объединения».

**Формы:**

- Викторины, брейн-ринги.
- Конкурсы.
- Итоговые занятия.
- Тестирование.

## 2.4. Рабочая программа дисциплины Первый год обучения

№ п/п	Название разделов, тема	Количество часов			Дата проведения занятия		Планируемые результаты	Форма контроля
		все-го	теория	практика	план	факт		
	<b>Раздел I. Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>			<b>узнают :</b> - что относится к живой и неживой природе; - основные признаки времён года, влияние их на растения и животных;	
1.	Какая она – планета Земля? Экологическая сказка: «Кузьяр – бурундук и Инойка - медведь».	1	1					Беседа, экологическая сказка
2.	Земля – наш общий дом (по стр. детского географического атласа) «Мир и человек»)	1	1				Беседа	
	<b>Раздел II. Неживая природа</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			- группы растений: деревья, кустарники, травы и цветы – дикорастущие и культурные, произрастающие на территории ОУ; - распространённые лекарственные растения края, их значение; - группы диких и домашних животных, птиц; - некоторые	
3.	Твердь. «Сказка про лежаць - камень, под который вода не течет».	1	1					Экологическая сказка
4.	Жизнь воды, ее тайны. Эколог. сказка: "Путешествие капельки"	1	1					Беседа, эколог. сказка
5.	Воздушный океан. Сказка о ветерке. Имена ветра. Времена года.	1	1					Беседа
6.	Экскурсия: «Калейдоскоп осенних красок» (прогулка по территории ОУ)	1		1				Практика
7.	Практическое занятие: «Нарисуем краски осени».	1		1				Практика
	<b>Раздел III. Живая природа .</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>13</b>			внешние отличительные признаки групп животных (3-5); -о санитарях леса, их значение; - несколько охра-	
8.	Чудесные звуки Земли. Что нам шепчут листья?	1	1					Беседа

	Лиственные деревья. Березняк. Дубрава.					няемых животных и растений родного края; - комнатные растения, произрастающие в группе ДОУ или учебном классе; - о значении природоохранной деятельности; - о Красной книге;  <b>начатся:</b> - отличать живую природу от неживой, естественный мир от окультуренного; - давать словесные описания растений и животных, называть их внешние признаки; - выполнять и соблюдать правила поведения в природе; - уметь наблюдать за растениями и животными; - участвовать в природоохранных мероприятиях; - подкармливать птиц и других животных; - ухаживать за комнатными растениями;	
9.	Цветы их имена. Легенды о цветах	1	1				Беседа
10.	Что растет на грядках и в саду? <b>Дидактическая игра:</b> «Я садовником родился»	1	0,5	0,5			Беседа Игра
11.	<b>Пр. занятие:</b> «Мозаика из семян овощных культур»	1		1			Практика
12.	Смешанный лес. В гостях у Берендея. Кто нас лечит? Лекарственные растения края.	1	0,5 0,5				Беседа
13.	Хвойные деревья. Ельник. Сосновый бор. <b>Экологическая акция:</b> «В защиту зеленых елей».	1	0,5	0,5			Беседа
14.	Путешествие в мир комнатных растений.	1	1				Беседа
15.	<b>Пр. занятие:</b> уход за комнатными растениями.	1		1			Беседа
16.	<b>Дидактическая игра:</b> «Цветочный магазин»	1		1			Игра
17.	<b>Итоговое занятие – викторина:</b> «Зелёные друзья»	1		1			Викторина
18.	Покорители воздушного океана». Дикае и домашние птицы. Где они зимуют? Дятел – санитар леса.	1	1				Беседа
19.	<b>Эколог. акция:</b> «Поможем зимующим птицам» (домашнее задание для детей и их родителей: изготовление кормушек для птиц)	1		1			Практика
20.	<b>Пр. занятие:</b> развешивание кормушек на территории ОУ, подкормка пернатых.	1		1			Практика
21.	<b>Пр. занятие:</b> конкурс загадок о птицах.	1		1			Конкурс
22.	Дикае и домашние животные. Где они живут? <b>Игра:</b> «Помогите малышам найти свою маму»	1	0,5	0,5			Игра
23.	Животные и растения зимой. Нужен ли им снег? <b>Эколог. сказка:</b> «Спор зверей». <b>Игра</b> в снежки: «Меткий глаз»	1	0,5	0,5			Беседа, эколог. сказка, игра
24.	Кто живет в воде? Наблюдение за аквариумными рыбками.	1	0,5	0,5			Практика
25.	<b>Игра:</b> «Ловись рыбка»	1		1			Игра

	золотая, а не нефтяная»						
26.	Самые маленькие существа планеты - кто они? Жужжащие, летающие, ползающие. Насекомые края	1	1				Беседа
27.	Удивительные жуки, великолепные стрекозы. Необычной красоты бабочки и умные муравьи.	1	1				Беседа
28.	<b>Игра:</b> «В гостях у Муравья – санитаря леса».	1		1			Игра
29.	<b>Итоговое занятие – викторина</b> «Флора и Фауна».	1		1			Викторина
	<b>Раздел III. Охрана природы</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>			
30.	Первоцветы – кто они? Цветы городских клумб и окрестностей города.	1	1				Беседа
31.	<b>Эколог. акция:</b> «Не губите первоцветы!»	1		1			Практика
32.	Вестники весны – кто они? Грачи и другие перелетные птицы. Говорящий скворец Егорка.	1	1				Беседа
33.	<b>Пр. занятие:</b> день рождения Земли. В подарок ей рисунок.	1		1			Практика
34.	Правила поведения в природе. <b>Игра:</b> «Экологический светофор»	1	0,5	0,5			Беседа Игра
35.	Красная книга – сигнал опасности и документ совести человека. Берегите растения и животных!	1	1				Беседа
36.	<b>Итоговое занятие-викторина:</b> «Знатоки природы».	1		1			Экологическая викторина
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>17,5</b>	<b>18,5</b>			

## Второй год обучения

№ п/п	Название разделов, тема	Количество часов			Дата проведения занятия		Планируемые результаты	Форма контроля
		все-го	теория	практика	план	факт		
	<b>Раздел I. Введение в образовательную программу</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>узнают :</b> - что такое экология; - что такое Красная книга, примеры исче-	
1.	Что изучает экология?		1					Беседа
2.	<b>Пр. занятие – рисунок на тему:</b> «Природа и я»			1				

3.	<b>Раздел I I. Среда жизни растений, животных и человека.</b> Условия необходимые для живых организмов - вода, воздух, свет, пища. Значение и роль воды, воздуха, света. Солнце, воздух и вода - наши верные друзья	7 1	3 0,5	4 0,5			зающих видов местной флоры и фауны (3-5); - группы животных Ставропольского края – дикие и домашние (по 3-5 представителя); - 5-7 деревьев, 3-5 кустарника, по 5 травянистых растений (лесных, луговых, садовых) и 5 видов ягод, грибов края; - о происхождении и развитии растений и животных, их детенышей, повадках, условиях	Беседа
4.	<b>Эксперимент:</b> сколько минут или секунд человек сможет находиться без воздуха, а растения без воды и света (опыты с растениями)	1		1				Опыты
5.	Времена года, влияние их на живые организмы.	1	1					Беседа, практика
6.	Явления природы. Интересные истории.	1	1					Беседа
7.	<b>Эколог. сказка:</b> «Почему летом листья зелёные, а осенью они желтеют и опадают?»	1		1				Экологическая сказка,
8.	<b>Экскурсия в парк:</b> «Соберём краски осени»	2		2				Экскурсия
	<b>Раздел I I. Многообразие растений, их связь со средой обитания</b>	<b>9</b>	<b>5,5</b>	<b>3,5</b>				
9.	Растения на участке ОУ (деревья, кустарники, травянистые растения), особенности их строения.	1	1					Беседа
10.	Дары осени - фрукты и овощи.	1	1					Беседа
11.	Легенды и истории о фруктах и овощах.	1	1					Игры
12.	Комнатные растения	1	1					Беседа
13.	<b>Пр. занятие:</b> уход за комнатными растениями – полив, рыхление почвы, опрыскивание листьев, удаление засохших листьев и цветов. <b>Конкурс</b> загадок о растениях	1		0,5 0,5				Практика Конкурс
14.	<b>Дидактическая игра:</b> «Узнай зеленого друга в лицо».	1		1				Игра
15.	Самые простейшие растения, которые живут в воде. Заглянем в аквариум.	1	0,5	0,5				Беседа, практика
16.	Зелёная красавица. Зачем ёлке зелёные иголки?»	1	1					Беседа
17.	<b>Пр. занятие:</b> рисунок - тест: «Новогодняя ёлка».	1		1				Практика
	<b>Раздел I I I. Многообразие животных, их связь со средой обитания.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>			<b>научатся:</b> - объяснять взаимосвязи в природе, между	

18.	<b>Экологическая акция:</b> «Покормим зимующих птиц», «Каждой пичужке кормушка».	2		1 1			природой и человеком; - давать характеристику природным сообществам на примере местных зон: лес, предгорная степь, горы; - ориентироваться на местности; - проводить простейшие опыты и исследования; - выражать накопленные впечатления от восприятия природы в творческой деятельности (рисунок, поделка и т.п.); - собирать семена цветочно-декоративных растений и природный материал для поделок; - самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - принимать участие в природоохранных мероприятиях;	Практика
19.	Хищники, травоядные и всеядные животные	1	1					Беседа
20.	<b>Пр. занятие - игра:</b> «Кто есть кто?»	1		1				Игра
21.	Животные Ставрополя. Грызуны: зайцы, белки, мыши, сони и мн. др. Самый маленький зверёк степи: землеройка. Симпатичный колючий клубок.	1	1					Беседа
22.	Парнокопытные: лось, кабан и многие другие. Хищники: лиса, куница, ласка и санитар леса – волк.	1	0,5 0,5					Беседа
23.	<b>Конкурс – игра:</b> «Зоологические забеги».	1		1				Конкурс Игра
24.	Обитатели «живого» уголка– кто они?	1	1					Беседа
25.	<b>Пр. занятие:</b> знакомство с животными «живого» уголка.	1		1				Практика
26.	Любимые питомцы – Тузики, Мурочки и т.п. Домашние животные – козы, лошади, свиньи, коровы, бараны. Их значение для человека.	1	1					Беседа
27.	<b>Игра:</b> «Хищники и травоядные».	1		1				Игра
28.	<b>Итоговое занятие – викторина:</b> «В мире животных».	1		1				Экологическая викторина
	<b>Раздел IV. Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>				
29.	Растения (представление о стадиях роста и развития). Условия. От семени до семени.	1	1					Беседа Беседа
30.	<b>Пр. работа:</b> «Зелёные грядки» на подоконнике (посадка лука на перо, посев зелени).	1		1			Практика	
31.	Млекопитающие животные. Рождение живого детеныша. Рассказ Веры Чаплиной «Варежка»	1	1				Беседа	
32.	Птицы, откуда они появляются? Заботливые родители. <b>Конкурс</b> загадок: «Птичий базар».	1	0,5	0,5			Беседа Конкурс	

33.	<b>Пр. занятие:</b> наблюдение за птицами весной в парке.	1		1				Практика
34.	<b>Итоговое занятие игра:</b> «Кто, где родился, там и пригодился»	1		1				Игра
	<b>Раздел V. Жизнь растений и животных в сообществе.</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>				
35.	Лес как экосистема. Луг как экосистема.	1	1					Беседа
36.	Рассказ М. Пришвина «Этажи леса».	1	1					Беседа
37.	Степь как экосистема. Разнообразие растений и животных родных просторов.	1	1					Беседа
38.	Водоём - сообщество водных и прибрежных животных, птиц, насекомых и растений.	1	1					Беседа
39.	Море - как экосистема. Умное и доброе морское животное. Водоёмы края. Охрана водоёмов.	1	1					Беседа
40.	Тайга как экосистема, где большей частью хвойные деревья. Кто с ними дружит?	1	1					Беседа
41.	Тропические леса как экосистема. Побережье Чёрного моря.	1	1					Беседа
42.	<b>Пр. занятие – рисунок в рабочих тетрадях:</b> «Экологические этюды»	1		1				Практика
43.	<b>Итоговое занятие:</b> «Экологические весы».	1		1				Практика
	<b>Раздел VI. Взаимодействие человека с природой</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>				
44.	Человек – живое разумное существо, частица живой природы. Как человек использует природу в хозяйстве и жизни?	1	0,5	0,5				Беседа
45.	Как человек охраняет природу и бережно заботится о ней. Природоохранные мероприятия.	2	1	1				Беседа
46.	Лесные тайны. Растения нашего края.	1	1					Беседа
47.	Что такое заказники и заповедники? Заповедные места края.	1	1					Беседа
48.	Памятник природы.	1	1					Беседа
49.	Редкие и исчезающие виды растений, птиц, животных и насекомых края.	1	1					Беседа



50.	<b>Пр. работа:</b> по страницам Красной книги Ставрополя.	1		1				Практика
51.	<b>Итоговое занятие - викторина:</b> «Знатоки природы».	1		1				Экологическая викторина
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>23</b>				

## 2.5 План воспитательной работы

Формы воспитательной работы	Виды деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
<b>Модуль 1. «Ключевые дела»</b>			
<b>Вне образовательной организации</b>	Городской фестиваль «Многоликая Россия»	сентябрь	Участие
	Городская экологическая акция «За чистоту родного города»	сентябрь	Участие
	Региональном экологическом конкурсе «Земля наш общий дом»	октябрь	Участие
	Городской эколого-биологический конкурс «Знатоки природы»	ноябрь	Участие
	Игровая программа по ПДД «Поле чудес»	ноябрь	Участие
	Городская акция «Поможем зимующим птицам»	декабрь	Организация и участие
	Городская научно-практическая конференция школьников	февраль	Участие
	Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» , краевой этап	январь	Организация и участие
	Экологический квест среди пионерских отрядов города Лермонтова	январь	Организация и участие
	Интерактивная программа «Путешествие в страну ПДД»	январь	Организация и участие
	Городской конкурс «Мода из отходов»	апрель	Участие
	Городской экологический весенний квест «Живая планета»	апрель	Организация и участие
	Всероссийская акция «окна Победы»	май	Участие
<b>На уровне образовательной организации</b>	«День открытых дверей»	сентябрь	Знакомство с МБУ ДО ЦТ «Радуга»
	Праздник «Приглашение в страну мастерства»	сентябрь	Проведение мастер-классов, выставка работ
	Экологическая акция «Чистый город»	сентябрь	Раздача буклетов

	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя	октябрь	Участие
	Мероприятия ко Дню матери	ноябрь	Организация и участие
	Защита звания «Умелец»	ноябрь	Организация и участие
	Экологическая акция «Елочка живи»	декабрь	Организация и участие
	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Организация и участие
	Конкурс «Лучшая работа года»	январь	Организация и участие
	Конкурс «стенгазет»	январь	Организация и участие
	Праздник защиты звания «Умелец», «Успех сопутствует умелым»	январь	Организация и участие
	Интерактивная программа «О правилах дорожного движения говори с уважением»	январь	Организация и участие
	Праздник «Широкая масленица»	март	Организация и участие
	Экологическая акция «Сохраним первоцветы»	март	Организация и участие
	Защита на звание «Мастер»		Организация и участие
	Мероприятия к Международному женскому Дню	март	Выставка работ от объединений
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	Акции, участие в факельном шествии, выставка художественного творчества
	Дорожная грамотность	март	Игры, беседы, просмотр фильма
	Азбука безопасности по ПДД		просмотр фильмов
<b>На уровне обучающихся</b>	Вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела МБУ ДО ЦТ «Радуга»		
	Индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел		
	Наблюдение за поведением учащего в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с		

	педагогическими работниками и другими взрослыми		
<b>Модуль 2. «Работа с родителями»</b>			
<b>На уровне объединений</b>	Проведение родительских собраний в объединениях	сентябрь декабрь май	
<b>На уровне обучающихся</b>	Консультации, по вопросам педагоги и психологии, развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей	По запросу родителей	
<b>Модуль 3. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>На уровне объединений</b>	Праздники, походы, концерты, акции	Согласно индивидуальным планам	
<b>На уровне объединений</b>	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Тематические экскурсии согласно учебного плана	
<b>На уровне объединений</b>	Участие учащихся объединений в реализации ключевых дел МБУ ДО ЦТ Радуга	По плану МБУ ДО ЦТ Радуга	
<b>Модуль 4 «Профориентация»</b>			
<b>На уровне обучающихся</b>	Консультации психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По мере необходимости	
<b>На уровне обучающихся</b>	Освоение учащимися основ профессии в рамках образовательной программы	По мере необходимости	

## Список литературы.

- Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета - наш дом. Учебник-хрестоматия М.:  
Издательство «Лайда», 1995.
- Гризик Т. И. «Познаю мир», Москва, «Просвещение», 2001.
- Грехова Л.И., Квасов В.Ф., Самоволова Н.А., Жданова Р.В. Экологическое образование дошкольников. Сборник. Ставрополь, 1996.
- Грехова Л.И., Баранник М.М., Борисова Т.С., Заикина Г.И. В союзе с природой.  
Методическое пособие. Ставрополь: Ставрополь сервисшкола, 1998.
- Грехова Л.И. Экологическая подготовка детей в дошкольных образовательных учреждениях. – ГП «Ставропольская краевая типография», 1998 г.
- Дрязгунова В.А. «Дидактические игры с растениями», М.; Просвещение 1981.
- Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В. Почемучка. Энциклопедия, М.: Педагогика-Пресс. 1996.
- Зверев А.Т. Экологические игры. Изд. 2-е – М.: ООО Издательский дом «Оникс 21 век», ЗАО «Дом педагогики», 2001.
- Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003.
- Кондратьева Н.Н. и др. «МЫ» Программа экологического образования детей, 2-е изд. испр. и доп. – СПб: М 94 «Детство-пресс», 2003.
- Клепенина З.А. Окружающий мир: Тесты 1-ый класс. – Тула: ООО Изд. «Родничок»; 2003.
- Николаева С.Н. Юный эколог. Москва: Мозаика-Синтез, 2002.
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подгот. группы дет. сада. – М.: Просвещение, 2002.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель М.: Просвещение, 2003.
- Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Мир вокруг нас: Метод. пособие, М.: Просвещение, 2002.
- Саморукова П.Г. «Методика ознакомления детей с природой в детском саду», учебное пособие, М.: Просвещение, 1992.
- Смирнова О.М. Окружающий мир в начальной школе: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Сорокоумова Е.А. Уроки экологии в начальной школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.
- Тихонов А.В. Окружающий мир. Хрестоматия, М.: «Росмен», 2004.  
Методика ознакомления детей с природой в детском саду.