

Отдел образования, физической культуры и спорта  
администрации г. Лермонтова  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова



Принята на заседании  
педагогического совета

Утверждаю  
Директор Центра творчества «Радуга»

Протокол №1 от «13» 08 2021 г.



Е.В. Фоменко

**СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Школа экскурсовода»**

**Возраст обучающихся 11-17 лет  
Срок реализации - 1 год**



**Составитель: Шитова Г.П.**  
педагог дополнительного образования  
год разработки-2020 г.

г. Лермонтов, 2021г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»:**

- паспорт программы
- пояснительная записка
- цель и задачи программы
- содержание программы
- планируемые результаты

### **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

- календарный учебный график
- условия реализации программы
- формы аттестации
- оценочные материалы
- методические материалы
- рабочие программы
- календарный план воспитания
- список литературы

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой родины, активизировать работу школьников по изучению родного края.

Основанием для разработки курса служит тот факт, что школы уделяют мало внимания методике получения навыков учебно-исследовательской работы, развитию умений и навыков публичных выступлений, этике общения с группами людей разных возрастов.

Для решения этой проблемы дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа экскурсовода» (далее – Программа) предлагает использовать особенности профессии экскурсовода, требующие умений и навыков как научной-исследовательской, так и просветительской деятельности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия, которые имеют проблемный или частично-поисковый характер, что способствует активизации мыслительной деятельности, развитию творческих способностей.

После усвоения Программы учащиеся могут применять полученные знания и умения в методической работе экскурсоводческой деятельности, проводить экскурсии в своих школах, музеях; смогут оказывать помощь начинающим экскурсоводам и проводить пропаганду экскурсионных возможностей своего края посредством написания научных, исследовательских и иных работ.

**Отличительной особенностью** реализации Программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода, что очень **актуально** для туристического региона.

В курсе обучения по данной Программе обучающиеся выполняют простейшие задания, знакомятся на местности с известными уже фактами, памятниками истории и культуры, учатся работать с документами, делать записи воспоминаний, выписки цитат, фактов из литературы. Особое внимание при этом уделяется изучению истории, культуры, природы родного края. С целью развития интереса к занятиям в объединении, они проводятся в форме экскурсий в музеи, на природу, предприятия, по городу.

**Туристско-краеведческая составляющая программы обладает рядом преимуществ:**

- разнообразием активных форм организации деятельности обучающихся;
- совпадением интересов детей и взрослых;

- возможностью заниматься поисково-исследовательской деятельностью;
- имеет профориентационную направленность;
- способствует более глубокому изучению исторического наследия родного края.

Настоящая образовательная Программа составлена на основе основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования от 09.11.2018г. №196г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Устав МБУ ДО ЦТ «Радуга» г. Лермонтова;
- Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» г.Лермонтова.

**Уровень:** углубленный

**Адресат программы:** учащиеся с 10 до 17 лет.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на один год, 72 часа, 2 академических часа в неделю.

**Режим занятий**

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Число и продолжительность занятий в день	Кол-во учащихся в группе
1 год	2 часа	2 по 40 мин.	3-5 чел.

Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учета индивидуальных возможностей обучающихся.

## **Формы обучения:**

### **Формы и методы, используемые при реализации программы:**

- **практический:** занятия в музеях, библиотеках, ролевые игры, встречи с участниками исторических событий, тренировочные упражнения с микрофоном;
- **наглядный:** изучение правил поведения на маршрутах, в автобусах при посещении музеев, храмов, исторических памятников и памятных мест.

### **В воспитании:**

- методы воспитания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений гражданина, патриота: беседа, рассказ, дискуссия;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, приучение, требования, создание воспитательных ситуаций;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, экскурсия, тематический вечер, игра.

**Формы организации занятий:** лекции, беседы, экскурсии, конференции, встречи со знаменитыми людьми города и области, с участниками исторических событий, конкурсы, посещение музеев, работа в библиотеках, архивах.

Обучение по Программе очное. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Методы и приёмы обучения:** изучение исторических источников, запись воспоминаний участников событий, изучение исторической литературы, изучение экспозиций и фондов музеев, запись воспоминаний и интервью знаменитых земляков и интересных людей, обобщения и выводы после экскурсии.

Основными показателями результативности программы является активное участие детей и подростков в конкурсно-соревновательных мероприятиях по изучению маршрутов путешествий, подготовке и проведению экскурсий. Это позволяет им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы «Юный экскурсовод», заинтересованность учащихся в дальнейшем изучении, соблюдении и пропаганде туризма и краеведения, здорового образа жизни, в получении профессии экскурсовода.

**Формы подведения итогов:** конкурс на составление лучшего экскурсионного маршрута: написание текста экскурсии, создание методической разработки и «портфеля экскурсовода»; на лучшее проведение экскурсии, викторины по краеведению, доклада и другие массовые тематические мероприятия.

## Цель и задачи программы

**Цель программы** – содействие профессиональному самоопределению средствами краеведения в процессе организации экскурсионной деятельности;

– повышение уровня гражданственности и патриотизма детей и подростков, развитие их социальной активности, гражданской ответственности, духовности.

### **Задачи программы:**

#### ***Образовательные:***

1. приобретение глубоких краеведческих знаний;
2. обучение приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.

#### ***Воспитательные:***

1. способствовать воспитанию чувства патриотизма к малой родине;
2. способствовать воспитанию коммуникативной культуры, культуры поведения в общественных местах;
3. воспитывать самостоятельность, творческую инициативу учащихся.

#### ***Развивающие:***

1. способствовать развитию памяти, внимания, навыков публичных выступлений;
2. способствовать развитию познавательного интереса обучающихся к изучению истории и краеведения.
3. развивать способность становиться субъектом собственной деятельности;
4. развивать способность вступать в содержательные связи и отношения с окружающими для достижения творческих целей.

### **Направление реализации программы:**

**Образовательное** - создание благоприятных условий для углубления, практического освоения и закрепления знаний, умений и навыков по экскурсионной деятельности.

**Воспитательное** – выработка у обучающихся активной жизненной позиции в сохранении исторической преемственности поколений, развитии культуры Ставропольского края, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию жителей Ставропольского края.

**Социальное** - вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на благотворительность, развитие общественной активности: бесплатное проведение экскурсий для детей из малообеспеченных, многодетных семей, детских домов и школ - интернатов.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)	ФИО педагога д/о / социал-го партнёра
		всего	теория	практика		
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу</b>						
	Вводное занятие. Цель и задачи курса. Тематический глоссарий. Правила ТБ. Диагностика.	1	1	-	первичное тестирование	педагог д/о
	История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в России.	1	-	1	опрос	специалист-социальный партнёр
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. Изучение археологического, исторического и культурного наследия</b>						
	Архитектурное Ставрополье	2	1	1	викторина	педагог д/о,
	Памятники истории и культуры Кавказских Минеральных вод	2	1	1	опрос, тестирование	педагог д/о
	Методы изучения памятников истории и культуры: фотографирование, паспортизация	2	1	1		педагог д/о, специалист-социальный партнёр
	Методика фиксирования историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника.	2	1	1		педагог д/о, специалист-социальный партнёр
	Археологические объекты Ставропольского края	2	1	1		педагог д/о
	Археологические объекты Кавказских Минеральных вод	2	1	1		педагог д/о, специалист-социальный партнёр
	Биоразнообразие Ставрополья и Кавказских Минеральных вод	2	1	1		педагог д/о
<b>Раздел 3. Туристско-краеведческие возможности края</b>						
	Туристские маршруты Ставропольского края	2	1	1	викторина	педагог д/о,
	Туристские маршруты Кавказских Минеральных вод	2	1	1	викторина	специалист-социальный партнёр

<b>Раздел 4. Экскурсия. Методика подготовки и проведения</b>						
Понятие экскурсии, признаки и классификация, технология подготовки. Методика подготовки экскурсии, её этапы	2	1	1	опрос	Педагог д/о, специалист-социальный партнёр	
Определение цели экскурсии и темы; отбор литературы и других источников	2	1	1			
Определение источников экскурсионного материала, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии	2	1	1			
Определение источников экскурсионного материала, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии	2	1	1			
Определение источников экскурсионного материала, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии	2	1	1		специалист-социальный партнёр	
Предварительный объезд или обход маршрута экскурсии	2	1	1	экскурсия	Педагог д/о,	
Предварительный объезд или обход маршрута экскурсии	2	1	1	экскурсия	Педагог д/о, специалист-социальный партнёр	
Предварительный объезд или обход маршрута экскурсии	2	1	1	экскурсия	Педагог д/о,	
Подготовка контрольного текста экскурсии, комплектование портфеля экскурсовода, составление карточек экскурсионных объектов	2 2 2	1 - -	1 2 2	разбор этапов	педагог д/о,	
Составление методической разработки (технологической карты), составление индивидуального текста экскурсии	2	1	1	разбор этапов	педагог д/о	



Определение методических приемов проведения экскурсии, определение техники ведения	2 2	1 1	1 1	тестирование	педагог д/о, специалист-социальный партнёр
Приемы и средства экскурсионного показа	2	1	1	опрос	педагог д/о
Формы и приемы рассказа экскурсовода	2	1	1	опрос	педагог д/о
Повторный объезд маршрута экскурсии и приём (сдача) экскурсии; обновление и дополнение текста	2	-	2	экскурсия	педагог д/о
Повторный объезд маршрута экскурсии и приём (сдача) экскурсии; обновление и дополнение текста	2	-	2	экскурсия	педагог д/о
Повторный объезд маршрута экскурсии и приём (сдача) экскурсии; обновление и дополнение текста	2	-	2	экскурсия	педагог д/о
Причины неудач во время проведения экскурсии. Кризисы внимания и пути их преодоления	2	1	1	опрос	педагог д/о, специалист-социальный партнёр
Особенности проведения экскурсии для различных групп. Элементы ритуала на экскурсии	2	1	1	опрос	педагог д/о, специалист-социальный партнёр
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		
<b>Раздел 5. Основные требования к профессии экскурсовода (2 ч.)</b>					
Риторика и стилистика речи экскурсовода. Условия успешного общения	1	1	-	тестовое задание	педагог д/о
Структура речи экскурсовода, её культура и техника. Внешний вид	1	-	1	тестовое задание	педагог д/о
<b>Раздел 6. Экскурсионные маршруты (8ч.)</b>					
Экскурсионные маршруты	2	-	2	экскурсия	педагог д/о, специалист-социальный партнёр
Экскурсионные маршруты	2	-	2	экскурсия	педагог д/о, специалист-социальный партнёр
Анализ проведенных	2	1	1	круглый стол	педагог д/о,

экскурсий					специалист-социальный партнёр
Итоговое занятие	2	1	1	итоговая диагностика	педагог д/о
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>ИТОГО по плану за учебный год:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. Введение (2 часа).

**Тема 1.1.** Вводное занятие. Цель и задачи курса. Тематический глоссарий.

(1ч.) Собеседование, выяснение мотивов обучающихся изучить данную деятельность.

*Теоретическая часть:* музеи краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др.

**Тема 1.2.** История развития экскурсионного дела. Экскурсионное дело в России. (1ч.)

*Практическая часть:* знакомство с музеями города.

### Раздел 2. Изучение археологического, исторического и культурного наследия (14 часов)

**Тема 2.1.** Архитектурное Ставрополье (2ч.)

*Теоретическая часть:* Краеведение и туризм. Краеведческие объекты как источник изучения родного края.

*Практическая часть:* Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. «Архитектурное Ставрополье»

**Тема 2.2.** Памятники истории и культуры Кавказских Минеральных вод (2ч.)

*Теоретическая часть:* Краеведение и туризм. Краеведческие объекты как источник изучения родного края.

*Практическая часть:* Экскурсия в краеведческий музей. «Архитектура старого Пятигорска, Кисловодска».

**Тема 2.3.** Методы изучения памятников истории и культуры: фотографирование, паспортизация (2ч.)

*Теоретическая часть:* Знакомство с краеведческими и историческими объектами, их паспортизация.

*Практическая часть:* знакомство с документами, используемыми для оформления объектов.

**Тема 2.4** Методика фиксирования историко-краеведческих наблюдений. Ведение дневника (2ч.)

*Теоретическая часть:* знакомство с перечнем поисково- собирательских документов.

*Практическая часть:* виды документов для фиксации объектов, знакомство с дневником наблюдений.

#### **Тема 2.5.** Археологические объекты Ставропольского края (2ч.)

*Теоретическая часть:* Археологическая разведка и раскопки. Правила и порядок работы археологов. Обработка археологических материалов.

*Практическая часть:* Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с археологическими объектами.

#### **Тема 2.6.** Археологические объекты Кавказских Минеральных вод (2ч.)

*Теоретическая часть:* Археологическая разведка и раскопки. Правила и порядок работы археологов. Обработка археологических материалов.

*Практическая часть:* Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с археологическими объектами.

#### **Тема 2.7.** Биоразнообразие Ставрополя и Кавказских Минеральных вод (2ч.)

*Теоретическая часть:* знакомство с флорой и фауной Кавказских Минеральных вод и Ставропольского края, представителями Красной книги, природными сообществами, ООПТ.

*Практическая часть:* определение понятий «живой символ территории», составление списка претендентов, знакомство с заказниками Ставрополя.

### **Раздел 3. Туристско-краеведческие возможности края (4ч.)**

#### **Тема 3.1.** Туристские маршруты Ставропольского края (2 часа)

*Теоретическая часть:* Туристские маршруты Ставропольского края. Выбор района путешествия. Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Изучение литературы по избранному маршруту.

*Практическая часть:* Виртуальная экскурсия: «Исторические, археологические, культурные, природные памятники Ставрополя». Записи сведений о памятниках, их архитектурных стилях.

#### **Тема 3.2.** Туристские маршруты Кавказских Минеральных вод (2 часа)

*Теоретическая часть:* Туристские маршруты Кавказских Минеральных вод. Выбор района путешествия. Определение тематики путешествия и экскурсионных объектов. Изучение литературы по избранному маршруту.

*Практическая часть:* Экскурсия: «Исторические, археологические, культурные, природные памятники Кавказских Минеральных вод». Записи сведений о памятниках, их архитектурных стилях, фотографирование.

### **Раздел 4. Экскурсия. Методика подготовки и проведения**

**Тема 4.1.** Понятие экскурсии, признаки и классификация, технология подготовки. Методика подготовки экскурсии, её этапы (2ч.)

*Теоретическая часть:* лекция-рассказ о том, что такое экскурсия, признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и квалифицированного экскурсовода, протяженность экскурсии во времени и пространстве, целенаправленность ее проведения

*Практическая часть:* просмотр видеоматериалов «Из опыта экскурсионной работы».

**Тема 4.2.** Определение темы и цели экскурсии; отбор литературы и других источников (2ч.)

*Теоретическая часть:* определение темы и цели экскурсии, отбор объектов, соответствующих раскрытию темы.

*Практическая часть:* составление списка книг брошюр статей, раскрывающих тему экскурсии, работа в библиотеке, в архиве, в экспозициях и фондах музеев.

**Тема 4.3.** Определение источников экскурсионного материала, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии (6ч.)

*Теоретическая часть:* изучение классификации экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии; методические указания по теме экскурсии, закрепление за каждым учащимся темы экскурсии для проведения показательных занятий - 3ч.

*Практическая часть:* составление предварительного текста экскурсии - 3 ч.

**Тема 4.4.** Предварительный объезд или обход маршрута экскурсии (6ч.)

*Практическая часть:* постановка задач объезда (обхода) маршрута: планировка, хронометраж, выбор методики, выбор объектов, определение мер безопасности.

**Тема 4.5.** Подготовка контрольного текста экскурсии, комплектование портфеля экскурсовода, составление карточек экскурсионных объектов (2ч.)

*Теоретическая часть:* подготовка контрольного текста экскурсии

*Практическая часть:* подбор материалов для «портфеля экскурсовода»: фотографии, схемы, карты, репродукции изобразительного искусства. Составление карточек экскурсионных объектов

**Тема 4.6.** Составление методической разработки (технологической карты), составление индивидуального текста экскурсии (2ч.)

*Теоретическая часть:* изучение понятия «методическая разработка» согласно приложения «Е» Госстандарта РФ.

*Практическая часть:* составление методических разработок (описание маршрута экскурсии, расчет времени на остановках и передвижениях от одного объекта к другому, перечень экскурсионных объектов и подтем, составляющих содержание экскурсии, организационные и методические

указания, схема методической разработки, логические переходы, выводы, последовательность изложения фактического материала).

**Тема 4.7.** Определение методических приемов проведения экскурсии, определение техники ведения (2ч.)

*Теоретическая часть:* изучение классификации методических приемов.

*Практическая часть:* составление организационных вопросов экскурсионного процесса.

**Тема 4.8.** Приемы и средства экскурсионного показа (2ч.)

*Теоретическая часть* изучение средств и приемов показа экскурсионного объекта: выбор местоположения, расстановка группы, последовательность показа объектов, движение в экскурсии.

*Практическая часть:* организация экскурсионного показа, корректировка текста.

**Тема 4.9.** Формы и приемы рассказа экскурсовода (2ч.)

*Теоретическая часть:* изучение форм и приемов рассказа экскурсовода.

*Практическая часть:* отработка практических умений и навыков показать объекты и умение рассказать о самих объектах и связанных с ними исторических событиях на экскурсии по городу на отдельных памятниках города.

**Тема 4.10.** Повторный объезд маршрута экскурсии и приём (сдача) экскурсии; обновление и дополнение текста - 6 ч.

*Практическая часть:* объезд маршрута экскурсии с последующей творческой дискуссией с обменом мнениями, выявлениями недочетов.

**Тема 4.11.** Причины неудач во время проведения экскурсии. Кризисы внимания и пути их преодоления (2ч.)

*Теоретическая часть:* поиск и анализ причин, изучение речевых стратегий, тактик и приемов, спор во время экскурсии.

*Практическая часть:* изучение средств преодоления кризисов: повременная смена объектов, использование наглядных средств из «портфеля экскурсовода», включение в рассказ материала, поданного в сравнении, юмора.

**Тема 4.12.** Особенности проведения экскурсии. Элементы ритуала на экскурсии (2ч.)

*Теоретическая часть:* изучение методических приемов, увеличивающих силу эмоционального воздействия, вовлекающих в активную исследовательскую деятельность.

*Практическая часть:* использование технических средств, изучение приемов литературного монтажа и цитирования.

## **Раздел 5. Основные требования к профессии экскурсовода – 2 часа**

### **Тема 5.1.** Риторика и стилистика речи экскурсовода (1 час).

*Теоретическая часть.* умение вести грамотно рассказ, правильно показывать объекты изучения, использовать портфель экскурсовода, звукозаписи.

### **Тема 5.2.** Структура речи экскурсовода, её культура и техника. Внешний вид (1 час).

*Практическая часть:* упражнения на дыхание (скороговорки, чтение прозы и стихов), обучение владению микрофоном, обучение проведению моментов ритуала во время экскурсии и др. Одежда экскурсовода

## **Раздел 6. Проведение экскурсий – 6 часов**

### **Тема 6.1.** Проведение экскурсий (4ч.)

*Теоретическая и практическая часть:* проведение экскурсий по выбранным темам для членов своего объединения (по очереди) с последующим коллективным обсуждением, а на остальных практических занятиях - для обучающихся и родителей.

### **Тема 6.2.** Анализ проведенных экскурсий (2 ч.) Рефлексия.

## **Итоговое занятие - 2 часа**

Корректировка плана работы на следующий учебный год.

**Предметными результатами изучения курса является формирование следующих знаний и умений:**

### **Знать:**

- составление научного паспорта памятника на маршруте;
- простейшие основы составления экскурсионного маршрута;
- методику подготовки и проведения экскурсии;

### **Уметь:**

- с помощью педагога анализировать, планировать маршрут экскурсии;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- самостоятельно составлять текст экскурсии и провести экскурсию.

**РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы «Школа экскурсовода»**  
**на 2021–2022 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год			Режим занятий
				всего	теория	практика	
1 год	15.09.21	31.05.22	36	72	29	43	1 раз в неделю 2 часа

**Условия реализации Программы**

Занятия проводятся в подготовленном помещении (чистом, проветренном, с необходимым техническим оборудованием).

Для более четкого выполнения работ используется **дидактический материал**: наглядные пособия, шаблоны, технические карты, раздаточные материалы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- данная образовательная Программа;
- методическая литература;
- методические разработки занятий, массовых мероприятий;
- художественная и научно-публицистическая литература;

**Психолого-педагогическое обеспечение**

Предполагается сотрудничество с психологом и педагогом-организатором, родителями и родственниками обучающихся.

**Техническое оснащение занятий:** компьютер или ноутбук, телевизор, видеомаягнитофон, магнитофон, мультимедийный проектор, диапроектор, и др. в зависимости от наличия в образовательном учреждении.

**Кадровое обеспечение программы.** Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

**Методическое обеспечение программы:**

При реализации образовательной программы «Школа экскурсовода» используются различные **методы обучения**:

- словесные (рассказ, беседа объяснительно - иллюстративная, эвристическая);
- практический;
- исследовательский;
- метод информационной поддержки.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к кружковой работе.

Данная программа включает различные виды поисково-исследовательской, теоретико-исследовательской, экспериментальной работы.

Основными **формами работы** являются:

- ✓ групповые,
- ✓ коллективные,
- ✓ индивидуальные.

Они предусматривают использование

- ✓ лекций,
- ✓ практических занятий,
- ✓ конференций,
- ✓ бесед,
- ✓ экскурсий.

**средства обучения:**

- компьютер;
- медиапроектор;
- экран;
- методические разработки;
- литература, методические пособия.

**Раздаточный материал для практических занятий:**

- правильные нормы произношения в русском языке;
- упражнения для правильной постановки голоса;
- упражнения для правильной постановки дыхания;
- скороговорки по выработке дикции у экскурсовода.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ**

Для контроля усвоения учебного материала применяются индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные формы контроля.

Основные формы контроля:

-текущий контроль, проводимый с помощью систематического наблюдения педагога за работой группы в целом и каждого обучающегося в отдельности;

- тематический контроль, осуществляемый по мере прохождения новой темы;



- итоговый контроль в конце учебного года, осуществляемый путём наблюдения за наполнением индивидуальных творческих копилочек.

**Методы аттестации:**

- участие в конкурсах;
- участие в массовых литературных вечерах и тематических праздниках;
- публикации в печатных изданиях;
- участие в научно-практических конференциях;

**Виды и формы контроля освоения программы:**

- **текущий** - проблемно-поисковые задания, участие в проведении экскурсии, создание методичек по проведению экскурсий, подготовка материала к «портфелю экскурсовода», викторины по краеведению, доклады, чтение стихов, цитирование;

- **итоговый** - конкурс на составление лучшего экскурсионного маршрута: написание текста экскурсии, создание методической разработки и «портфеля экскурсовода»; на лучшее проведение экскурсии, и другие массовые тематические мероприятия.

**Критерии результативности программы** определяются тремя основными категориями:

- **образовательной** — формирование знаний обучающихся программы «Школа экскурсовода» по вопросам туризма и краеведения, умений и навыков по проведению экскурсий;

- **культурной** — сформировать эстетически-ценностные ориентиры личности на примере изучения памятников истории и искусства, воспитывать самостоятельное видение произведений культуры и искусства как отображение истории;

- **социальной** - готовность участников объединения к социально-значимой деятельности, направленной на развитие у них общественной активности.

**Рабочая программа**

№	Название разделов, темы	Количество часов			Дата проведения занятий		Планируемые результаты	Форма контроля
		всего	теория	практика	План	Факт		
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу (2 ч.)</b>								
1.	Вводное занятие. Цель и задачи курса. ПДД и Правила ТБ.	1	1	-	18.09			первичное тестирование

	Диагностика. Тематический гlossарий							
2.	История развития экскурсионного дела. Экскурсионное делo в России	1	-	1	18.09			опрос
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>Раздел 2. Изучение исторического, культурного и археологического наследия и биологического разнообразия (14 ч.)</b>							<b>Знать:</b> составление научного паспорта памятника на маршруте;  простейшие основы составления экскурсионног о маршрута;  методику подготовки и проведения экскурсии;	
1	Архитектурное Ставрополье	2	1	1	25.09			викторина
2	Памятники истории и культуры Кавказских Минеральных вод	2	1	1	02.10			опрос, тестирование
3	Методы изучения памятников истории и культуры: фотографирование, паспортизация	2	1	1	9.10			
4	Методика фиксирования историко- краеведческих наблюдений. Ведение дневника	2	1	1	16.10			
5	Археологические объекты Ставропольского края	2	1	1	23.10			
6	Археологические объекты Кавказских Минеральных вод	2	1	1	30.10			
7	Биоразнообразии Ставрополья и Кавказских Минеральных вод	2	1	1	6.11			
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>				
<b>Раздел 3. Туристско-краеведческие возможности края (4 ч.)</b>								
3.	Туристские маршруты Ставропольского	2	1	1	13.11			викторина

	края							
4.	Туристские маршруты Кавказских Минеральных вод	2	1	1	20.11			викторина
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>Раздел 4. Экскурсия. Методика подготовки и проведения (42 ч.)</b>							<b>Уметь:</b> с помощью педагога анализировать, планировать маршрут экскурсии;  осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;	
30.	Понятие экскурсии, признаки и классификация, технология подготовки. Методика подготовки экскурсии, её этапы	2	1	1	27.11			опрос
31.	Определение цели экскурсии и темы; отбор литературы и других источников	2	1	1	4.12			опрос
32.	Определение источников экскурсионного материала, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии	2	1	1	11.12			опрос
33.	Определение источников экскурсионного материала, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии	2	1	1	18.12			опрос
34.	Определение источников экскурсионного материала, отбор и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии	2	1	1	25.12		опрос	

35.	Предварительный объезд или обход маршрута экскурсии	2	1	1	<u>08.01</u> <u>п</u>		–самосто ятельно выбира ть интерес ующую литерат уру, пользо ваться справоч ными источни ками для пониман ия и получен ия дополни тельной информ ации; –самосто ятельно составля ть текст экскурс ии и провест и экскурс ию.	экскурсия
36.	Предварительный объезд или обход маршрута экскурсии	2	1	1	15.01			экскурсия
37.	Предварительный объезд или обход маршрута экскурсии	2	1	1	22.01			экскурсия
38.	Подготовка контрольного текста экскурсии, комплектование портфеля экскурсовода, составление карточек экскурсионных объектов	2	1	1	29.01			разбор этапов
		2	-	2	05.02			
		2	-	2	12.02			
39.	Составление методической разработки (технологической карты), составление индивидуального текста экскурсии	2	1	1	19.02			разбор этапов
40.	Определение методических приемов проведения экскурсии, определение техники ведения	2	1	1	26.02			тестирование
		2	1	1	05.03			
41.	Приемы и средства экскурсионного показа	2	1	1	12.03			опрос
42.	Формы и приемы рассказа экскурсовода	2	1	1	19.03		опрос	
43.	Повторный объезд маршрута экскурсии и приём (сдача) экскурсии; обновление и дополнение текста	2	-	2	26.03		экскурсия	
44.	Повторный объезд маршрута экскурсии и приём (сдача)	2	-	2	2.04		экскурсия	

	экскурсии; обновление и дополнение текста							
45.	Повторный объезд маршрута экскурсии и приём (сдача) экскурсии; обновление и дополнение текста	2	-	2	9.04			экскурсия
46.	Причины неудач во время проведения экскурсии. Кризисы внимания и пути их преодоления	2	1	1	16.04			опрос
47.	Особенности проведения экскурсии для различных групп. Элементы ритуала на экскурсии	2	1	1	23.04			опрос
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>26</b>				
<b>Раздел 5. Основные требования к профессии экскурсовода (2 ч.)</b>								
	Риторика и стилистика речи экскурсовода. Условия успешного общения	1	1	-	30.04			тестовое задание
	Структура речи экскурсовода, её культура и техника. Внешний вид	1	-	1	30.04			тестовое задание
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>Раздел 6. Экскурсионные маршруты (8 ч.)</b>								
	Экскурсионные маршруты	2	-	2	07.05			экскурсия
	Экскурсионные маршруты	2	-	2	14.05			экскурсия
	Анализ проведенных экскурсий	2	1	1	21.05			круглый стол
	Итоговое занятие	2	1	1	28.05			итоговая диагностика
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>				
	<b>ИТОГО по плану за учебный год:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>				

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАНИЯ

Формы воспитательной работы	Виды деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
<b>Модуль 1. «Ключевые дела»</b>			
<b>Вне образовательной организации</b>	Городской фестиваль «Многоликая Россия»	сентябрь	участие
	Городская экологическая акция «За чистоту родного города»	сентябрь	участие
	Краевой конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	сентябрь	участие
	Краевой конкурс «Юннат 2020»	сентябрь	участие
	Международный конкурс «Старт в науку»	ноябрь	участие
	Городская научно-практическая конференция школьников	февраль	участие
	Краевой этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	февраль	участие
	Краевой конкурс «Таланты XXI века»	февраль	участие
	Фестиваль-конкурс литературного и журналистского творчества «Лермонтовские чтения»	март	участие
	Краевой конкурс «Дети и книги»	март	участие
	Краевой слет юных экологов Ставрополья	апрель	участие
	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	апрель	участие
	Городской конкурс «Мода из отходов»	апрель	участие
	XXXII Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников	апрель	участие
	Всероссийский конкурс «Наследники Победы»	май	участие
	Всероссийская акция «Окна Победы»	май	участие
Международный конкурс	май	участие	

	«Старт в науку»		
	XV Межрегиональный фестиваль- конкурс детских и молодежных СМИ «На 45-й параллели»	апрель	участие
<b>На уровне образовательной организации</b>	«День открытых дверей»	сентябрь	знакомство с МБУ ДО ЦТ «Радуга»
	Праздник «Приглашение в страну мастерства»	сентябрь	проведение мастер-классов, выставка работ
	Экологическая акция «Чистый город»	сентябрь	раздача буклетов
	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя	октябрь	участие
	Мероприятия ко Дню матери	ноябрь	участие
	Защита звания «Умелец»	ноябрь	участие
	Экологическая акция «Елочка живи»	декабрь	участие
	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	участие
	Конкурс «Лучшая работа года»	январь	участие
	Конкурс стенгазет	январь	участие
	Праздник защиты звания «Умелец», «Успех сопутствует умелым»	январь	участие
	Праздник «Широкая масленица»	март	участие
	Экологическая акция «Сохраним первоцветы»	март	участие
	Защита на звание «Мастер»	май	участие
	Мероприятия к Международному женскому Дню	март	выставка работ
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	акции, выставка художественного творчества
	<b>На уровне объединений</b>	Дорожная грамотность	март
Азбука безопасности по ПДД			беседы по ПДД, просмотр фильмов
<b>На уровне обучающихся</b>	<i>вовлечение</i> <i>по</i> <i>возможности</i> каждого учащегося в ключевые дела		

	МБУ ДО ЦТ «Радуга»		
	индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел		
	наблюдение за поведением учащего в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми		
<b>Модуль 2. «Работа с родителями»</b>			
На уровне объединений	Проведение родительских собраний в объединениях	сентябрь декабрь май	
На уровне обучающихся	Консультации, по вопросам педагоги и психологии, развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей	по запросу родителей	
<b>Модуль 3. «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
На уровне объединений	Праздники, походы, концерты, акции	согласно индивидуальным планам	
На уровне объединений	Экскурсии, экспедиции, походы	тематические экскурсии согласно учебного плана	
На уровне объединений	<u>Участие учащихся объединений в реализации ключевых дел МБУ ДО ЦТ Радуга</u>	по плану МБУ ДО ЦТ Радуга	
<b>Модуль 4 «Профориентация»</b>			
На уровне обучающихся	консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	по мере необходимости	
На уровне обучающихся	освоение обучающимися основ профессии в рамках образовательной программы	по мере необходимости	



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как выиграть краеведческий конкурс или олимпиаду по краеведению пособие для юных краеведов-исследователей и преподавателей / автор составитель С.И. Савинков. М.: ООО «Юный краевед», 2019. – 256 с.
2. Емельянов Б. В. Основы экскурсоведения (учебное пособие) - Москва, 2002г.
3. Емельянов Б.В.. Методика подготовки и проведения экскурсий (учебное пособие)- Москва, 2002
4. Емельянов Б.В Организация экскурсионной работы Методика, опыт. Москва, 2002
5. Озеров А.Г. Краеведение. Методические аспекты / А.Г. Озеров. – М.: ООО «Юный краевед», 2020. – 232 с.
6. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. – М.:ФЦДЮТиК, 2005
7. Озеров А.Г. Историко- этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое издание. – М.:ФЦДЮТиК, 2007

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Формы составления карточек (паспортов) экскурсионных объектов. Паспорт экскурсионного объекта.**

1. Наименование объекта
2. Адрес объекта
3. История объекта, основные сведения
4. С кем договориться об экскурсии и экскурсоводе
5. Наиболее удобное время для посещения
6. Что читать об объекте
7. Фотография или рисунок объекта
8. Кто составил паспорт
9. Дата составления паспорта

### **Форма описания памятника**

1. Наименование памятника
2. Местонахождение памятника (край, город, улица, № дома и т.д.)
3. Дата открытия памятника, сведения об авторе
4. Описание памятника (планировка, композиция, размер и т.д.)
5. Историческое событие (личность), которому посвящен памятник
6. Состояние памятника
7. Кем составлено описание
8. Дата описания
9. Фотография, рисунок или план памятника
10. Основная библиография, архивные источники.

## Приложение № 2

## **Оформление текста музейной экскурсии.**

Рассказ необходимо оформить в виде текста, оформленного по следующей схеме:

**Тема экскурсии** \_\_\_\_\_

**Продолжительность экскурсии** \_\_\_\_\_

**Составитель** \_\_\_\_\_

<b>Подтемы, отдельные вопросы</b>	<b>Содержание экскурсии</b>
-----------------------------------	-----------------------------

Запись в таблице пишется строго горизонтально, так чтобы было полное соответствие и связь между вопросом и рассказом. В графе "Содержание экскурсии" кроме содержания рассказа, необходимо указать, как расставляется группа, логические переходы между объектами показа и т.п.

После написания текста, проводится его хронометраж. То есть, написанный текст зачитывается непосредственно на экспозиции с показом вещей и документов и если он не укладывается в заданное время, производятся сокращения.