Министерство образования Ставропольского края

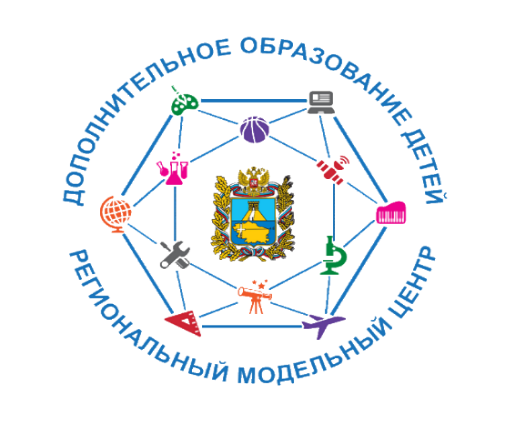
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Краевой центр экологии, туризма и краеведения»

Региональный модельный центр дополнительного образования детей

Ставропольского края

**ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ: ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**



г. Ставрополь, 2022

*Авторы-составители:*

Сергеев Юрий Николаевич, канд. пед. наук, руководитель регионального модельного центра дополнительного образования детей Ставропольского края;

Данелян Инна Найриевна, канд. биол. наук, старший методист регионального модельного центра дополнительного образования детей Ставропольского края;

Горошко Ирина Александровна, методист регионального модельного центра дополнительного образования детей Ставропольского края;

Монтиян Берта Эдуардовна, программист регионального модельного центра дополнительного образования детей Ставропольского края;

Циклаури Александр Павлович, ведущий юрисконсульт регионального модельного центра дополнительного образования детей Ставропольского края.

**Список сокращений и специальных терминов**

**Типовая модель** - типовая модель обеспечения доступности дополнительного образования для детей из сельской местности: электронное обучение и дистанционные образовательные технологии,

**ДОД, ДО** - дополнительное образование детей,

**МО** – муниципальный округ,

**ГО** – городской округ,

**МОЦ** - муниципальный опорный центр дополнительного образования детей,

**ОО** – образовательная организация,

**Обучающиеся** – все категории обучающихся, в т.ч. одаренные дети, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья,

**Дети с ОВЗ** – дети с ограниченными возможностями здоровья,

**Системы ДО** - системы организации дополнительного образования детей сельской местности,

**ЦОС** - региональный проект «Цифровая образовательная среда»,

**ЛНА** – локальный нормативный акт,

**ДОП** - дополнительная общеобразовательная программа,

**ДК** – дистанционные курсы,

**ЭОР** – электронные образовательные ресурсы,

**АРМ** – автоматизированное рабочее место.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Актуальность | 5 |
| Прогнозный SWOT-анализ: «Дистанционное обучение» | 8 |
| Цели и задачи модели | 12 |
| Механизмы реализации модели и ключевые компоненты | 13 |
| Этапы реализации модели | 22 |
| Планируемые результаты | 29 |

**Актуальность**

Одной из задач Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей является повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.

Типовая модель разработана для использования руководителями и (или) сотрудниками муниципальных опорных центров.

Актуальность разработки типовой модели обусловлена спецификой сферы дополнительного образования в сельской местности:

численность детей в возрасте от 5 до 17 лет, проживающих в сельской местности, на 01 января 2021 года составила 194002 чел. или 45 % от общего числа детей в этой возрастной группе;

многие образовательные организации муниципальных образований удалены от центра и имеют усложненную транспортную доступность.

ДОД в сельской местности со значительной удаленностью и малочисленностью населенных пунктов имеет свои особенности:

1. Функции учреждений, реализующих дополнительное образование, в сельской местности не ограничиваются вопросами обучения детей. Деятельность этих учреждений оказывает огромное культурное влияние на духовно-нравственное состояние сельских сообществ, развитие социальной жизни населения. В сельской местности в культурной и досуговой сферах лидером является не образовательная организация, а дом культуры.

Особое внимание в сельской местности уделяется освоению детьми народных художественных промыслов, актуальных для муниципального образования.

2. В сельской местности более широкие возможности взаимодействия детей и взрослых. Для реализации значительной части дополнительных общеобразовательных программ привлекаются многие специалисты, работающие на селе, краеведы, библиотекари, экологи, аграрии проводят с детьми и семьями занятия, различные культурные акции.

3. Исследовательские и проектные работы сельских школьников по большей части сосредоточены на «малой родине»: природа, история сельской местности, культура. В сельской местности получило развитие краеведение, природоохранная деятельность обучающихся.

При выборе актуальных подходов, направлений и содержания дополнительного образования в сельской местности данные особенности могут сыграть значительную роль.

При этом необходимо учитывать факторы, замедляющие процесс развития системы дополнительного образования детей.

В частности, можно обозначить следующий **круг проблем**:

* отсутствие в селах учреждений дополнительного образования, культурно-образовательных и спортивных центров затрудняет удовлетворение образовательных потребностей детей; для отдаленных сельских поселений основным центром дополнительного образования является, как правило, малочисленная сельская школа;
* при этом досуговым центром выступают сельские дома культуры, не имеющие лицензию на дополнительное образование;
* низкая материально-техническая оснащенность образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования;
* «кадровый голод», высокая потребность в высококвалифицированных специалистах;
* относительно слабое развитие информационной инфраструктуры, отражающееся в первую очередь в недостаточной интернетизации;
* малочисленность и значительная удаленность сельских поселений от муниципального центра и друг от друга;
* низкая мотивация сельских школьников и их родителей на получение дополнительного образования ввиду малой информированности.

В связи с этим становится актуальной для расширения доступности дополнительного образования сельских школьников **реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников[[1]](#footnote-1).

Типовая модель задаёт основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в муниципальном образовании доступного качественного дополнительного образования для детей из сельской местности.

Типовая модель разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
* распоряжение Правительства Ставропольского края от 16 октября 2020 г. №571-рп «О мерах по реализации на территории Ставропольского края мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

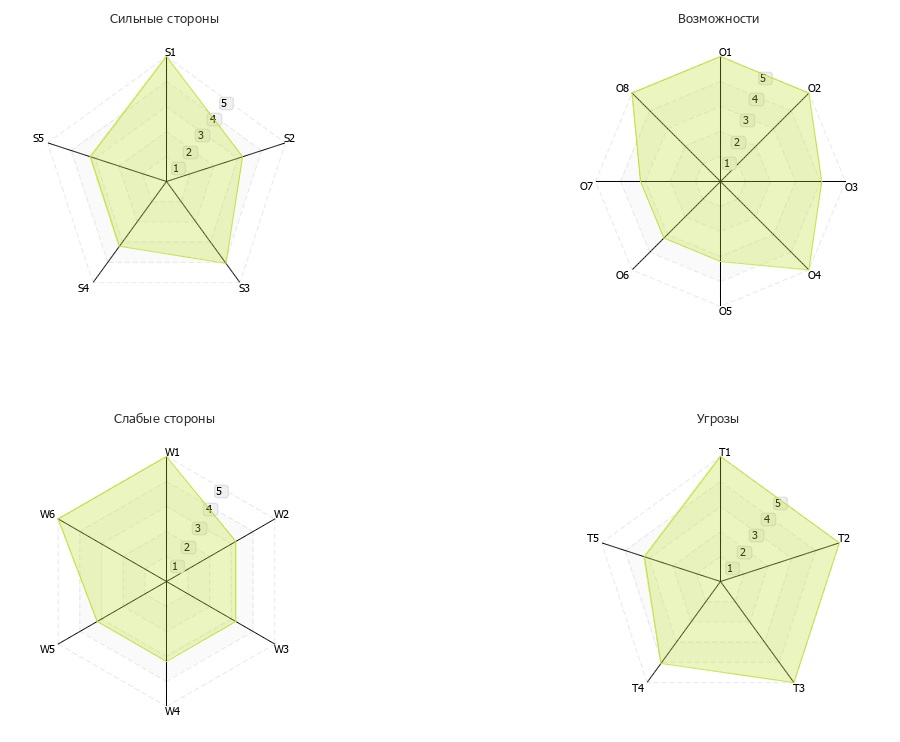
**Прогнозный SWOT-анализ: «Дистанционное обучение»**

**SWOT-анализ** - метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды исследуемого объекта и разделении их на четыре категории:

* **S**trengths (сильные стороны),
* **W**eaknesses (слабые стороны),
* **O**pportunities (возможности),
* **T**hreats (угрозы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны - 43**  **S1: Дальнодействие и массовость**  **Значимость - 10**  Обеспечение доступности ДО, увеличение охвата детей, проживающих в отдаленных территориях  **S3: Неограниченный доступ к ресурсам - Значимость - 9**  Использование виртуальной среды и VR-технологий в «Точках роста», виртуальные библиотеки, музеи, проведение лабораторных опытов в сети Интернет  **S2: Гибкость и асинхронность**  **Значимость - 8**  Проведение обучения в офлайн-режиме. Ребенок обучается в удобное ему время, в удобном темпе (столько, сколько ему требуется)  **S4: Рентабельность**  **Значимость - 8**  Небольшие финансовые затраты на реализацию ДОП  **S5: Индивидуализация обучения**  **Значимость - 8**  Построение индивидуальных траекторий дистанционного обучения | **Слабые стороны - 52**  **W1: Отсутствие сети Интернет**  **Значимость - 10**  В некоторых населенных пунктах  **W6: Высокая трудоемкость**  **Значимость - 10**  Высокая трудоемкость разработки дистанционных курсов  **W4: Наличие компьютера у детей**  **Значимость - 8**  Обязательно наличие у детей компьютера с выходом в интернет (без выхода в интернет - при использовании кейс-технологий)  **W2: Невербальное общение**  **Значимость - 8**  Невербальное общение педагога с ребенком, отсутствие «обратной связи» в реальном времени  **W3: Дефицит кадров**  **Значимость - 8**  Дефицит высокопрофессиональных кадров, обладающих навыками использования дистанционных образовательных технологий  **W5: Низкая мотивация кадров**  **Значимость - 8**  Связана с несоответствием оплаты труда |
| **Возможности - 73**  **O8: Высококвалифицированные специалисты**  **Значимость - 10**  Привлечение высококвалифицированных специалистов, в т.ч. проживающих в другой местности/городах  **O2: Создание ресурсного центра**  **Значимость - 10**  МОЦ как ресурсный центр дистанционного обучения  **O1: Проведение ярмарок ДОД**  **Значимость – 10**  Наглядная презентация возможностей и достижений ДОД  **O4: Использование метода кейсов, совместного образовательного проекта**  **Значимость - 10**  Расширение спектра образовательных услуг за счет использования инновационных форм и методов обучения  **O3: Использование материально-технической базы других организаций**  **Значимость - 9**  Использование материально-технических, информационных и кадровых ресурсов «Точек роста», цифровой образовательной среды, профессиональных образовательных организаций  **O7: Балльно-рейтинговая система**  **Значимость - 8**  Повышение уровня ответственности и самоорганизации обучающихся через использование балльно-рейтинговой системы и непрерывный мониторинг  **O5: Прокторинг**  **Значимость - 8**  Система контроля на онлайн-экзамене/тестировании. Контроль осуществляет проктор – администратор, который наблюдает за процессом через веб-камеру.  **O6: Игровые задания**  **Значимость – 8**  Использование геймифицированных заданий, т.е. заданий в игровой форме, симуляторов. | **Угрозы - 47**  **T2: Негативное отношение**  **Значимость - 10**  Негативное отношение значительного числа родителей к дистанционному обучению  **T3: Низкое качество программ ДО**  **Значимость - 10**  Дистанционные курсы низкого качества (использование при реализации программы только WhatsApp и Skype)  **T1: Мотивация детей и родителей**  **Значимость - 10**  Относительно низкая информированность и мотивация родителей в части обучения детей на дистанционных курсах  **T4: Аутентификация обучающихся**  **Значимость - 9**  Проблема аутентификации пользователя при проверке знаний (контроль выполнения заданий обучающимся)  **T5: Проблема самоорганизации**  **Значимость - 8**  Проблема самоорганизации обучающегося, сложность мотивации обучающихся |

Введение балльной оценки позволяет отобразить на диаграммах значимость сил, слабостей, возможностей и угроз, сравнить их между собой и визуально оценить привлекательность стартовой позиции внедрения типовой модели по реализации дистанционных курсов (рис. 1).



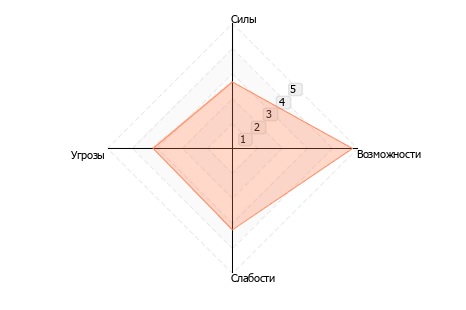


Рис. 1. Диаграммы SWOT-направлений.

Проведенный прогнозный SWOT-анализ позволил определить наиболее проблемные зоны для реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При этом были определены и возможности, способные снизить негативную составляющую.

Наиболее проблемной категорией являются кадровые ресурсы и мотивационная составляющая дистанционного обучения.

Значительные возможности заключены в принятии организационных решений: создание ресурсного центра дистанционного обучения, проведение ярмарок дополнительного образования детей в муниципальном образовании.

У дистанционного обучения большие общие возможности: использование кейс-методов, совместных образовательных проектов; прокторинг, балльно-рейтинговая система; игровые задания.

Материально-техническая база дистанционного обучения имеет как сильные, так и слабые стороны. Но возможности использования материально-технической базы других организаций и использование кейс-технологий снизят значимость слабых сторон.

**Цели и задачи проекта модели**

**Цель типовой модели** - обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий обучающихся сельской местности через внедрение дистанционной формы обучения в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Ставропольском крае.

Для достижения обозначенной выше цели, в ходе реализации типовой модели решаются следующие **задачи**:

1. Определение категорий обучающихся, на которых будет направлена реализация типовой модели;
2. Инвентаризация имеющихся материально-технических, кадровых и информационных ресурсов, определение ресурсного потенциала муниципального образования;
3. Создание инфраструктурных условий;
4. Подготовка кадров: повышение квалификации педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в сфере ИКТ, привлечение высококвалифицированных педагогов;
5. Создание эффективных дистанционных курсов;
6. Обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые дистанционные курсы.
7. Реализация дистанционных курсов дополнительного образования детей.

**Механизмы реализации типовой модели и ключевые показатели**

Типовая модель «Дистанционное обучение» задает основные содержательно-методические принципы и управленческие механизмы для организации в Ставропольском крае системы дистанционного обучения, обеспечивающие равную доступность высококачественных образовательных услуг для школьников из различных территорий и поселений, в том числе, находящихся на значительном удалении от крупных инфраструктурных узлов.

Дистанционное обучение предполагает, что учитель и обучающийся общаются в реальном времени (например, на видеоконференции). При электронном обучении учитель направляет обучающемуся задания для самостоятельной работы (страницы параграфа, ссылки на тренажеры, номера упражнений), а потом проверяет усвоение материала, общение как бы отложено во времени. Оптимально комбинировать оба формата для достижения максимального результата при имеющихся возможностях.

Также в практике обучения существует синхронное и асинхронное обучение. Синхронное обучение - форма организации образовательного процесса в режиме реального времени вне зависимости от наличия/отсутствия цифровых технологий (учитель и ученики могут здесь и сейчас общаться, получать обратную связь). Асинхронное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой обратная связь возможна с задержкой во времени (например, обучение с использованием электронной почты)[[2]](#footnote-2).

Исходя из особенностей формирования сети населенных пунктов муниципальных образований Ставропольского края, можно выделить две системы ДО:

1. «Город-село» - система ДО, в которой административным центром муниципального образования является город. Остальные населенные пункты являются сельскими поселениями.

Располагаясь в городе-административном центре муниципального образования, МОЦ становится ресурсным центром, в т.ч. дистанционного обучения.

Кадровый потенциал городов значительно выше, чем у сельских поселений. В городах сконцентрировано большее количество специалистов, особенно высококвалифицированных. Организация дистанционного обучения через ресурсный центр-МОЦ в городах с привлечением высококвалифицированных специалистов значительно снижают кадровую проблему, характерную для сельской местности.

Также для данной системы ДО характерна ориентация детей из населенных пунктов, территориально приближенных к городу, на получение дополнительного образования в городе, а не в своем населенном пункте. Т.к. организации, реализующие ДОП, в городе имеют более развитую материально-техническую базу и более широкий спектр привлекаемых к проведению ДОП специалистов.

Благодаря этим особенностям в данной системе ДО эффективно будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий как в синхронном, так и в асинхронном режиме.

1. «Село-село» - система ДО, в которой административный центр муниципального образования, как и все населенные пункты – сельские поселения.

В данной системе ДО МОЦ также выступает как ресурсный центр дистанционного обучения. Но данная система ДО не может ориентироваться в первую очередь на кадровые ресурсы, как система ДО «город-село».

Данная система ДО в большей степени будет ориентироваться на асинхронный режим. А ресурсные ограничения данной системы ДО влекут за собой необходимость создания образовательных кластеров из систем ДО разного вида «город-село» + «село-село». Подобный образовательный межрайонный кластер позволит более полно охватить детей нескольких муниципальных образований дополнительными общеобразовательные программами с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Межкластерные связи позволят создать единую базу знаний и дистанционных курсов.

Основываясь на особенностях данных систем ДО, можно выделить механизмы реализации типовой модели:

1. **Управленческие механизмы**

Внедрение и эффективное функционирование Модели обеспечения требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:

**МОЦ как ресурсные центры дистанционного обучения**:

* осуществляют основную организационную деятельность по внедрению и контролю за функционированием типовой модели в соответствии со всеми направлениями деятельности;
* осуществляют координацию всех категорий участников мероприятий;
* разрабатывают проекты необходимых нормативных правовых документов (приказы, положения, регламенты и т.д.);
* организуют и проводят мероприятия для педагогических и управленческих команд;
* осуществляют необходимые мониторинговые процедуры.

**Муниципальные органы управления образованием:**

* оказывают ресурсно-административную поддержку по внедрению и функционированию типовой модели;
* оказывают информационную и правовую поддержку деятельности МОЦ;
* утверждают соответствующие нормативные правовые документы.

1. **Материально-техническое обеспечение проекта модели**

**Санитарными правилами** СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» установлены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Пункт 3.5. новых правил посвящен требованиям при реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Обращаем внимание, что:

* Согласно п. 3.5.2. одновременное использование детьми на занятиях более двух различных электронных средств обучения (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.
* Согласно п. 3.5.3. мобильные средства связи для образовательных целей не используются.
* Согласно п. 3.5.10. использование наушников при непрерывном использовании для всех возрастных групп должно составлять не более часа.
* Согласно п. 3.5.12. при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00 часов, продолжительность уроков не должна превышать 40 минут.

Для реализации ДОП в дистанционном формате можно использовать оборудование, полученное образовательными организациями в ходе реализации федеральных и региональных проектов.

«Точка Роста» — это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках национального проекта «Образование».

Региональный проект «Цифровая образовательная среда». Цель ЦОС - создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, обеспечиваемой в том числе функционированием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

В рамках реализации данного проекта для обучающихся по программам дополнительного образования детей формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Кроме этого, достаточной материально-технической базой обладают следующие организации дополнительного образования:

* детские технопарки «Кванториум»;
* мобильный технопарк «Кванториум» (Изобильненский ГО, Буденновский ГО, Грачевский МО, Минераловодский ГО, Кочубеевский МО, Предгорный МО), позволяющий реализовать дополнительные общеобразовательные программы в очно-дистанционном формате;
* центр цифрового образования детей «IT-куб»;

Также на территории Ставропольского края функционирует государственное автономное образовательное учреждение «Центр для одарённых детей «Поиск» с филиалами в городах Буденновске, Изобильном, Кисловодске, Минеральные Воды, Михайловске, Невинномысске и Ставрополе.

В то же самое время существует проблема интернетизации ряда географически удаленных сельских населенных пунктов, особенно малочисленных.

В ряде населенных пунктов края (села, хутора, поселки, станицы, аулы) отсутствует доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

По данным министерства энергетики, промышленности и связи Ставропольского края покрытие подвижной радиотелефонной связью территории Ставропольского края составляет 97%, где проживает 99% населения края. Количество пользователей услуги мобильного высокоскоростного доступа к сети «Интернет» приближается к 2 млн человек.

Доля домохозяйств, имеющих возможность пользоваться услугами мобильного высокоскоростного доступа к сети «Интернет» на скорости не менее 1 Мбит/сек, предоставляемыми не менее чем 2 операторами составляет 97%[[3]](#footnote-3).

1. **Информационные ресурсы**

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это занятия с использованием бесплатных информационных ресурсов, с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., определенных педагогом; занятия в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др. При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями учащихся.

Для лучшей подготовки к занятию, систематизации материала, построения логической последовательности изложения информации педагогу рекомендуется спроектировать занятия на ближайший период, подготовить необходимые материалы, видеолекции, задания, презентации, онлайн-семинары, мастер-классы и др.

Следует обратить внимание на решение воспитательных задач программы. С учетом плана воспитательной работы возможно включение заданий по участию учащихся в социально значимых мероприятиях различного уровня, организованных в дистанционном режиме. Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, online-занятия, online-консультации и др. Для закрепления и обобщения изученного материала рекомендуется привлекать образовательные ресурсы, обладающие функцией автоматической проверки заданий и позволяющие педагогам осуществить быструю обратную связь с обучающимися и их родителями («ЯКласс», «Сферум», «Учи.ru» и др.), проанализировать возникающие трудности и скорректировать образовательный маршрут.

Для контроля и оценки результатов обучения рекомендуется произвести отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработать для каждого учебного занятия контрольные задания, тестовые материалы с учетом учебно-методического комплекса программы.

**Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.**

CMS (Content Management System) - это система управления, движок, платформа или конструктор, который позволяет управлять содержимым сайта. Т.е. благодаря CMS можно быстро создать и настроить свой сайт, не привлекая для этого сторонних специалистов.

WordPress (<https://wordpress.com/ru/>): самая популярная CMS, подходит для создания блогов, корпоративных сайтов, портфолио.

Эгея (<https://blogengine.ru/>): универсальный движок для личных блогов и ведения корпоративных журналов. Дизайн системы подходит и для научных работ, и для историй из путешествий. Редактировать и публиковать заметки можно с экрана мобильного телефона.

Tilda (<https://tilda.cc/ru/>): особенность конструктора - наличие блочного редактора с библиотекой из более 500 готовых шаблонов. Сайт на этой CMS можно создать и обслуживать самостоятельно.

Сайт созданный на какой-либо CMS позволяет:

* наполнять страницы сайта любым типом контента (фотографиями, видео, текстами, создавать галереи, публиковать документы и т.д.);
* изменять внешний вид, как всего сайта, так и отдельной страницы (без привлечения сторонних дизайнеров);
* легко управлять сайтом, без необходимости изучать языки программирования;
* настраивать какие-либо элементы сайта с помощью визуальных редакторов.

**Как итог** CMS система нужна для того, чтобы любой пользователь мог создать свой сайт с нуля и с легкостью администрировать его (т.е. размещать необходимую информацию и редактировать старый контент).

**Сервисы для проведения видеоконференций:**

* TrueConf Server (<https://trueconf.ru/>) – российская платформа для деловых и учебных коммуникаций, позволяющая устраивать полноценные групповые видеоконференции, проводить совещания и переговоры в видео режиме видеоконференцсвязи. Позволяет организовать видеоконференцию с одновременным количеством пользователей до 250 человек. Также система способна устраивать точечную видеосвязь один на один, или провести селекторное видеосовещание, при котором транслировать видео и аудио могут до 4 человек одновременно.
* Skype (<https://www.skype.com/ru/>) - площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям.
* Zoom (<https://zoom.us/>) - платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы.

**Платформы для онлайн обучения:**

* Stepik (<https://stepik.org/>): российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков.
* Coursera (<https://www.coursera.org/>): проект по публикации образовательных материалов в интернете в виде набора онлайн-курсов.
* Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment или модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда <https://moodle.org/>): бесплатная система электронного обучения. Это открытое веб-приложение, на базе которого можно создать специализированную платформу для обучения. Важную роль в платформе играют плагины — модули, которые помогают изменить дизайн и расширить функциональные возможности системы.

У Moodle есть встроенный редактор, позволяющий создавать лекции, опросы, задания и тесты. Эти виды контента формируются из текстов, изображений, видео и аудиофайлов, которые администратор загружает на платформу.

Как система взаимодействия между учителями и учениками, Moodle решает следующие задачи:

* создание и управление дистанционным курсом;
* управление пользователями внутри курса;
* дифференцированный доступ для участников образовательного портала;
* отслеживание выполнения учебных элементов – как учителем, так и учениками;
* публикация учебных материалов различного формата: графики, тексты, аудио, видео.

Moodle отличается гибкой схемой наполнения. В нее можно загружать простые схемы вроде файлов и папок или более сложные: разделы Wiki, глоссарии (могут заполнять ученики), задания, различные формы тестирования.

* Учи.Ру (<https://uchi.ru/>): в личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку.
* «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>): сервис довольно прост в использовании: педагог задаёт проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание; если ребенок допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Педагог получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.
* «Олимпиум» (<https://olimpium.ru/>): платформа для проведения олимпиад и курсов.
* «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>): интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны, в т.ч. по дополнительному образованию детей. Содержит более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
* «Сферум» (<https://sferum.ru/>): информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.
* «Билет в будущее» (Электронная онлайн-платформа <https://bvbinfo.ru/>): проект ранней профориентации для учащихся 6-11 классов, который направлен на формирование у молодых людей способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь и др.

**Социальные сети:** Вконтакте (<https://vk.com/>), Facebook (<https://ru-ru.facebook.com/>), Одноклассники (<https://ok.ru/>), Инстаграм (<https://www.instagram.com/>) и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, -видеофайлы и др.

**Образовательные электронные ресурсы:**

* Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.dev.eit.edu.ru/>): ФЦИОР направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайновом режиме различные викторины, кроссворды, филворды.
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>): сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.
* ПроеКТОриЯ (<https://proektoria.online/>): онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами. Интерактивная цифровая платформа включает в себя открытые занятия, опросы, интернет-издания с уникальным информационно-образовательным контентом.
* WorldSkills Russia (<https://worldskills.ru/>): на сайте представлены обучающие ролики по профессиональным компетенциям, размещены рекомендации по совершенствованию данных компетенций.
* Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» (<https://урокцифры.рф/>) позволяет школьникам, не выходя из дома, знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С».
* Россия - Моя история (<https://myhistorypark.ru/>): наличие десятков различных форматов: лекции, мини-сериалы, видеообзоры, видеоэкскурсии, юмористические шоу, публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране.
* Ключ на старт (<https://space4kids.ru/>): просветительский проект о космосе. Платформа включает в себя лекции, книги, документальные и художественные фильмы и многое другое.
* Библиотекарь.Ру (<http://www.bibliotekar.ru/>): электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике.
* Культура.РФ (<https://www.culture.ru/>): гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Интересные и значимые события и люди в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информация о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах.
* ПостНаука (<https://postnauka.ru/>): проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 - видео о достижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях.
* horeograf.com (<https://www.horeograf.com/>): книги, программы и методические пособия по хореографии, видео, ноты, музыка для постановки танцев.

Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Одним из наиболее известных вариантов интерактивной технологии дистанционного обучения является кейс-технология. Кейс-технология основана на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и рассылке их для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций преподавателем. Особенностью метода кейс - технологий является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. Кейс-технология направлена на решение различных ситуаций, взятых из жизни.

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

1) исследования предложенной ситуации (кейса);

2) сбора и анализа недостающей информации;

3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы;

4) выработки наилучшего решения.

При этом обучение с использованием кейс-технологий имеет ряд особенностей:

* кейс не имеет правильного ответа. Оптимальное решение может быть одно (при этом оно не всегда может быть реализовано в реальной ситуации), а вот эффективных решений - несколько;
* вводные кейса могут противоречить друг другу или постоянно меняться. Кейс строится на реальных фактах и имитирует настоящую жизненную ситуацию;
* кейсы решаются в условиях ограниченного времени.

В системе ДО «село-село» использование кейс-технологий может сыграть особую роль, нивелируя проблему интернетизации сельской местности.

Другим направлением реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является совместный образовательный проект (СОП).

СОП раскрывает творческие способности семьи, активнее вовлекают родителей в процесс обучения, что, естественно сказывается на результатах. Развивает умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и образовательной организацией.

1. **Кадровое обеспечение**

Согласно данным Росстата (Управление федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу https://stavstat.gks.ru) в системе дополнительного образования Ставропольского края в сельской местности педагогическую деятельность осуществляют 1401 педагогов дополнительного образования детей. Из них 63 % имеют высшее образование.

Наибольшей трудностью для создания дистанционных курсов является низкий уровень владения ИКТ.

В рамках реализации модели доступности дополнительного образования для детей из сельской местности с применением дистанционных технологий изначально необходимо организовать подготовку педагогических кадров. Подготовка кадров для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий должна охватывать технологические, методические и психологические аспекты дистанционного обучения, учитывать особенности различных моделей такого обучения. Специфическими для педагогических работников, реализующих дистанционные образовательные технологии, являются следующие знания и умения:

- знание методик, технологий, подходов дистанционного образовательного процесса для детей;

- знания о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, умение организовать собственную работу на компьютере;

- умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах (электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по направленностям сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т.п.);

- умение организовывать собственную деятельность и деятельность обучающихся в современной информационной среде.

**Ключевыми показателями** типовой модели являются:

* 1. Количество дистанционных курсов, из них - количество адаптированных дистанционных курсов, ед.
  2. Количество детей, осваивающих дистанционные курсы, из них – количество детей, осваивающих адаптированные дистанционные курсы, чел.
  3. Количество педагогов, реализующих дистанционные курсы, чел.
  4. Количество образовательных организаций, реализующих дистанционные курсы, ед.
  5. Количество АРМ педагогов с выходом в сеть Интернет, ед.

**Этапы реализации типовой модели**

Этапы реализации типовой модели представлены на рис. 2.

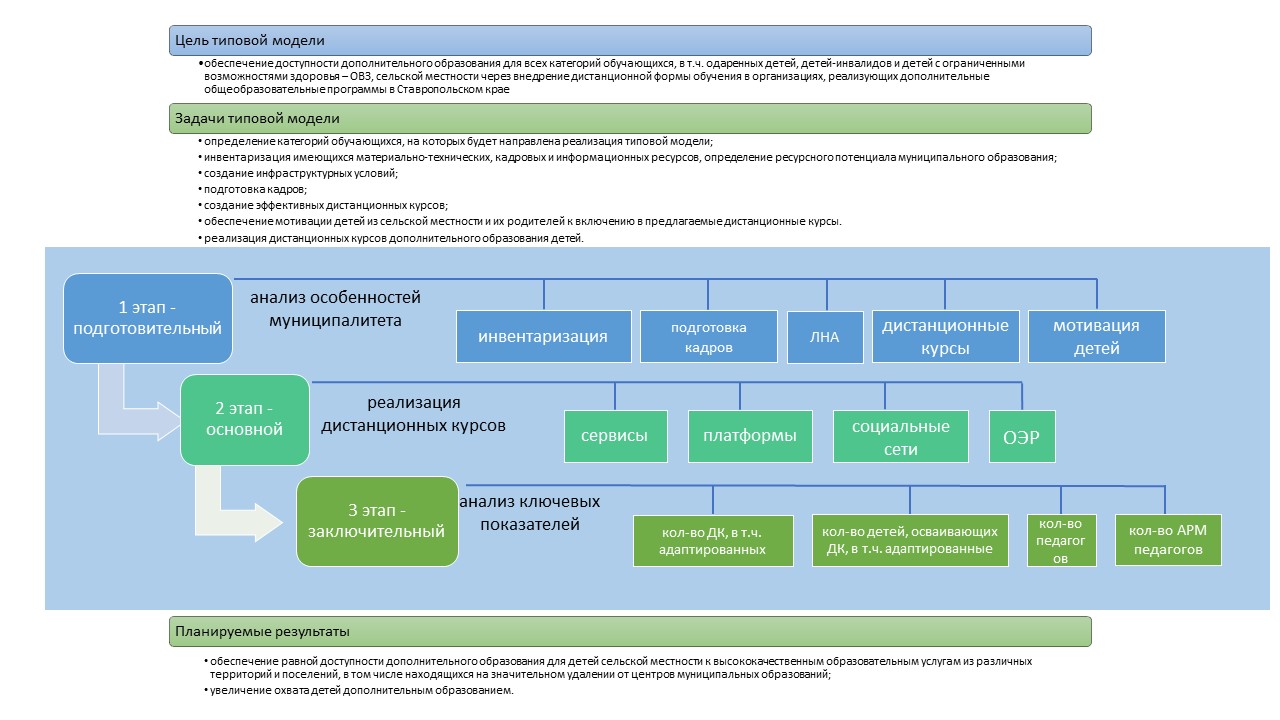
****

Рис. 2. Этапы реализации типовой модели.

**1-й этап – подготовительный**

**Инвентаризация ресурсов** муниципального образования: материально-технической базы, кадровых и информационных ресурсов.

Анализ особенностей муниципалитета: социально-экономические условия, удаленность населенных пунктов от основных учреждений ДОД, степень интернетизации.

На этом этапе управленческой команде также необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Имеют ли педагоги необходимые навыки и опыт реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?
2. Как будет осуществляться методическая поддержка педагогов?
3. Кто может оказать техническую поддержку учителям и ученикам?
4. Как будет осуществляться информирование семей учеников?
5. Все ли ученики имеют необходимые устройства дома?
6. Как скоро можно начать обучение в дистанционном (электронном) формате?
7. Как можно использовать сайт образовательной организации?
8. Каково должно быть соотношение онлайн- и офлайн-занятий?
9. Как можно получить обратную связь от родителей?

Анализируя готовность к переходу на дистанционный (электронный) формат взаимодействия с обучающимися, педагог также отвечает на вопросы:

Есть ли у меня необходимые навыки и опыт реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

1. Кто может оказать техническую поддержку мне и обучающимся?
2. Как будет осуществляться информирование семей обучающихся?
3. Как обучающиеся будут получать расписание и материалы к занятиям?
4. Все ли мои обучающиеся имеют необходимые устройства дома?
5. Есть ли в моих группах чат, страница в социальных сетях и т.п.?
6. Какие электронные ресурсы я могу использовать?
7. Какие сервисы для организации онлайн-занятий я могу использовать?
8. Как будет осуществляться оценка знаний и умений обучающихся?
9. Как можно получить обратную связь от родителей?

Ответы на вопросы позволяют выявить существующие дефициты и поставить задачи, которые условно могут быть разделены на 3 группы:

- задачи, связанные с уровнем готовности обучающегося;

- задачи, связанные с уровнем готовности образовательной организации;

- задачи, связанные с уровнем готовности учителя[[4]](#footnote-4).

На этом этапе стоит воспользоваться рекомендациями ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей» <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2019/05/ICT-CFT-Version-3-Russian-1.pdf>.

**Создание инфраструктурных условий.** Обновление материально-технической базы МОЦ и организаций дополнительного образования. Определение специалистов, которые будут привлечены к реализации типовой модели. Подключение Интернета. Оборудование рабочего места педагогов. Подбор информационных ресурсов.

Рекомендуем на этом этапе сформировать образовательный кластер из систем ДО разного вида «город-село» + «село-село». Т.к. система ДО «город-село» обладает бо́льшими материально-техническими и кадровыми ресурсами.

**Подготовка кадров**. Повышение квалификации педагогов, реализующих ДОП, в части освоения ИКТ-компетенций (ННГТИ, СГПИ, СКИРО ПК и ПРО и др.).

Привлечение молодых специалистов.

**Утверждение локального нормативного акта.** Утверждение органом управления образованием муниципального образования локального нормативного акта, регулирующего внедрение типовой модели на территории муниципалитета.

**Создание дистанционных курсов**. Разработка эффективных дистанционных курсов.

**Обеспечение мотивации детей**. Проведение ярмарки дополнительного образования в муниципальном образовании.

Информационная кампания. Продвижение информации о дистанционных курсах в СМИ, соцсетях.

**2-й этап – основной**

Непосредственно реализация дистанционных курсов для детей из сельской местности.

**3-й этап – заключительный**

**Подведение итогов.** Анализ ключевых показателей, определение ошибок в реализации типовой модели (табл. 1). Построение плана дальнейших действий.

Таблица 1. Распределение обеспечения равной доступности дополнительного образования для детей сельской местности к высококачественным образовательным услугам по муниципальным образованиям.

| **Муниципалитет** | **Показатель, Пi** | **Количество дистанционных курсов, ед. (всего)** | Кi1 | **Количество адаптированных дистанционных курсов, ед.** | Кi2 | **Количество детей, осваивающих дистанционные курсы, чел. (всего)** | Кi3 | **Количество детей, осваивающих адаптированные дистанционные курсы, чел.** | Кi4 | **Количество педагогов, реализующих дистанционные курсы, чел.** | Кi5 | **Количество АРМ педагогов с выходом в сеть Интернет, ед.** | Кi6 | **Итого по муниципалитету, баллов (А)** | **Эффективность, %** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wi** | **50** | **15** | **50** | **15** | **40** | **40** |
| **Пiср.знач** |  |  |  |  |  |  |
| Александровский МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Андроповский МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Апанасенковский МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Арзгирский МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Благодарненский ГО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Буденновский МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Георгиевский ГО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Грачевский МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ессентуки | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Железноводск | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобильненский ГО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ипатовский ГО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кировский ГО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кисловодск | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кочубеевский МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Красногвардейский МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курский МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Левокумский МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Лермонтов | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Минераловодский ГО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Невинномысск | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нефтекумский ГО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Новоалександровский ГО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Новоселицкий МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Петровский ГО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Предгорный МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пятигорск | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Советский ГО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ставрополь | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Степновский МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Труновский МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Туркменский МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Шпаковский МО | Пi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

A - Агрегированный показатель обеспечения равной доступности дополнительного образования для детей сельской местности к высококачественным образовательным услугам по муниципальному образованию.

A=Ki1+Ki2+Ki3+Ki4+Ki5+Ki6,

где Кi1 - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Количество дистанционных курсов, ед.»,

Ki2 - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Количество адаптированных дистанционных курсов, ед.»,

Ki3 - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Количество детей, осваивающих дистанционные курсы, чел.»,

Ki4 - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Количество детей, осваивающих адаптированные дистанционные курсы, чел.»,

Ki5 - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Количество педагогов, реализующих дистанционные курсы, чел.»,

Ki6 - количество баллов, начисляемое конкретному муниципальному образованию по показателю «Количество АРМ педагогов с выходом в сеть Интернет, ед.».

|  |  |
| --- | --- |
| Ki = Wi \* | Пi |
| Пiср.знач. |

где Wi - вес i-го показателя,

Пi - значение показателя муниципального образования,

Пiср.знач - среднее арифметическое показателя.

Обеспечение равной доступности дополнительного образования для детей сельской местности к высококачественным образовательным услугам по муниципальному образованию будет эффективным при условии, что показатель охвата должен стремиться к 100% и Кi(1,3,5,6)>0

**Планируемые результаты**

1. Основным результатом внедрения модели реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных технологий является обеспечение равной доступности дополнительного образования для детей сельской местности к высококачественным образовательным услугам из различных территорий и поселений, в том числе находящихся на значительном удалении от центров муниципальных образований. Особое условие обеспечения равной доступности ДОД – наличие дистанционных курсов всех направленностей ДО.
2. Одновременно реализация данной модели будет способствовать увеличение охвата детей дополнительным образованием.

**Целевые индикаторы\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование индикатора** | **Ед. изм.** | **Ожидаемый результат** | **План/**  **факт** | **2022** | **2023** | **2024** | **2025** | **2026** |
| Доля разработанных и внедрённых дистанционных курсов дополнительного образования детей (по каждой направленности дополнительного образования детей, за исключением физкультурно-спортивной) от общего количества курсов дополнительного образования детей | % | 40 | план | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| факт |  |  |  |  |  |

\* Фактическое количество дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, размещенных в Навигаторе дополнительного образования детей, на конец 2021 года по направленностям:

техническая – 8;

туристско-краеведческая – 0;

физкультурно-спортивная – 0;

художественная – 3;

естественнонаучная – 7;

социально-гуманитарная – 15.

1. П.1 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ [↑](#footnote-ref-1)
2. Письмо Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» [↑](#footnote-ref-2)
3. https://www.stavminprom.ru/activities/karta-pokrytiya-mobilnoy-seti/ [↑](#footnote-ref-3)
4. Письмо Минпросвещения России от 16.11.2020 N ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» [↑](#footnote-ref-4)