

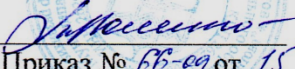
Отдел образования, физической культуры и спорта
администрации г. Лермонтова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова



Принята на заседании
педагогического совета

Утверждаю
Директор Центра творчества «Радуга»

Протокол № 1 от « 13 » 09 2022г.

 Е.В. Фоменко
Приказ № 66-сг от 15.09.2022

**АДАПТИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
естественно-научной направленности
«Экологическая мозаика»

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Уровень программы – ознакомительный

ID номер программы в АИС «Навигатор» - 26 819



Составитель:
Асланянц И.В.

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
год разработки – 2022г.

Лермонтов, 2022г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	6
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий....	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы и методы контроля.....	14
2.4 Методическое обеспечение программы.....	16
2.5 Результативность программы.....	18
2.6 План воспитательной работы.....	19
2.7 Литература.....	23
Приложение 1.....	26
Приложение 2.....	29
Приложение 3.....	33

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Человек – часть природы. Нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался быстротой рек, спокойствием озер, красотой цветущих лугов и не стремился бы узнать о природе как можно больше. Каждый житель нашей планеты должен знать окружающий мир и стремиться к гармонии во взаимоотношениях с природой.

Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Экологическая мозаика» **естественно-научной направленности** разработана на основе составительской дополнительной (общеразвивающей) программы «Путешествие в мир природы», с учетом Конвенции ООН о правах инвалидов, Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Концепцией дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р, «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации», г. Москва);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .
3. Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
6. Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение к письму ГБУ ДО «КЦЭТК от 28 сентября 2021 г. № 639)

Влияние природы на ребенка огромно: это океан звуков, море запахов, тайны, загадки, которые заставляют остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство любви к своей малой родине, и, конечно, любовь к Отечеству, России. В общении с природой у детей накапливаются яркие, образные, эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, идет развитие восприятия, мышления и воображения; формируются такие качества как духовность, нравственность, интеллект, доброжелательное отношение к окружающей его природе, к себе как части природы.

Младший школьный возраст - важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально личностной сферы.

Программа «Экологическая мозаика» ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению дополнительного образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, адаптирована с учетом психофизического развития каждого обучающегося.

Настоящая программа – это творческая переработка опыта изучения краеведения, природного краеведения с учетом отечественных и региональных традиций в системе дополнительного образования Центра творчества «Радуга» г. Лермонтова для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Программа «Экологическая мозаика» выполняет социальный заказ и базируется на анализе социальных проблем, на анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья .

Новизна программы.

Реализация программы «Экологическая мозаика», обеспечит детям с ограниченными возможностями здоровья «погружение» в мир природы во все времена года, социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и духовной культуры, овладевает знаниями и умениями, которые в дальнейшем помогут успешной социализации, интеграции их в повседневную жизнь, в различные виды творческой деятельности.

Актуальность программы.

Программа «Экологическая мозаика» целенаправленно формирует практические умения и навыки детей, развивает краеведческое мышление и сознание, воспитывает эстетический вкус, любовь к природе родного края. В трудовой деятельности, которая предполагается на занятиях, воспитываются такие качества как трудолюбие. Прогулки, экскурсии развивают физическое здоровье ребенка. В современных условиях особенно актуально стоит проблема охраны окружающей среды. В программу внесены темы, позволяющие последовательно раскрыть взаимосвязь человека и природы:

- В основе программы взяты времена года, 4 времени года;
- сведения о флоре и фауне Ставропольского края;
- раскрытие простейших связей между живой и неживой природой, между растениями и животными, между природой и человеком;
- сведения об охраняемых территориях Кавказских Минеральных вод;

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью постоянного поиска новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса, что позволяет делать работу с детьми ОВЗ более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Адресат программы

Программа разработана для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом диагноза, состояния здоровья, подробной характеристики обучающегося.

Дети с ограниченными возможностями здоровья характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются в результате несформированности основных мыслительных операций. Обучающиеся испытывают трудности понимания и организации деятельности, нуждаются в поддержке и направленном развитии формирующейся учебной мотивации, познавательного интереса.

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для детей с ЗПР характерны следующие основные черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причем наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Следует отметить, что для детей с алалией весьма трудным является распределение внимания между речью и практическим действием, что и приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности.

Отличительная особенность программы

Программа «Экологическая мозаика» предназначена для конкретных детей, с учетом их желаний, интереса. При составлении программы учитываются возрастные особенности ребёнка, уровень их физиологического и умственного развития, состояние здоровья, мотивация к занятиям, познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа изначально ориентирована на **природное краеведение**, изучение природы родного Ставропольского края. Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. В процессе познания

окружающей природы участвуют все органы чувств, Под влиянием природы, эстетического отношения к ее явлениям у детей развивается художественное мышление, формируются эстетические суждения, т.е. воспитываются вкус, манеры, привычки, мировоззрение. Важным средством программы является создание организованного, целеустремленного восприятия природы, которое всесторонне, благотворно влияет на ребенка.

1.2 Цели и задачи программы

Цель образовательной программы: Способствовать формированию экологического сознания, экологической культуры, заложить основы природоохранного поведения.

Задачи:

Обучающие: способствуют формированию:

- знаний о связях в окружающем мире, единстве живой и неживой природы;
- всестороннего восприятия времен года;
- взаимодействия человека и природы;
- представлений о поведении в природе и в обществе, потребности соблюдать эти правила;
- природоведческих ценностных ориентаций;
- основных краеведческих понятий.

Развивающие:

- развитие творческих способностей;
- нестандартного мышления при выборе решения задач, умения адекватно оценивать поведение в природе своё и других людей, потребности совершать полезные для природы поступки.

Воспитательные:

воспитывать эмоционально-чувственную сферу в процессе взаимодействия их с объектами природной среды, бережное отношение к живой природе.

Компетенции:

- ✓ общекраеведческая;
- ✓ учебно – познавательная;
- ✓ общекультурная;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ социально – мировозренческая;
- ✓ когнитивная;
- ✓ исследовательские.

Принципы программы

Образовательная программа «Экологическая мозаика» основывается на следующих принципах:

- систематичность;
- наглядность;
- простота заданий при многократном и длительном повторении;
- действие в зоне интереса обучающего;
- дифференцированный подход;
- успешность «право на ошибку»;
- игровая подача материала.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год. Всего 72 час в год.

Количество учащихся в группе: от 4 до 6 человек.

Формы и режим занятий – 2 раз в неделю по 1 академическому часу.

Учебный план программы рассчитан на текущий учебный год. Программа предполагает возможность корректирования учебного плана, с учетом конкретных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

Формы обучения – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса (методы обучения)

Занятия проводятся индивидуально или в микро группах (до 6 человек) с постоянным составом.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматриваются теоретические и практические занятия. Практическая направленность программы заключается в организации природоохранительной деятельности воспитанников. Виды ее многообразны: защита природной среды; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; установка табличек в местах произрастания охраняемых растений; по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними(участие в природоохранных акциях).

Уровни освоения программы

Обучение предполагается на ознакомительном уровне. Программа предполагает освоение содержания исходя из результатов диагностики и стартовых возможностей участников программы. Уровневая дифференциация позволяет одновременно работать преподавателю с обучающимися разного уровня подготовки, т.к. дети с ОВЗ с нозологией ЗПР имеют разную степень развития.

При отборе *содержания разделов программы* и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации психолога, опыт деятельности педагога дополнительного образования.

Содержание каждой темы программы органично сочетает в себе обучение как практическим, так и теоретическим знаниям. Проведение занятий по программе планируется с использованием наглядных пособий, дидактических материалов, видеофильмов, визуального расписания, жетонной системы.

Данная программа предусматривает участие воспитанников в различных видах деятельности:

- познавательные экскурсии и прогулки в природную среду;
- исследовательская деятельность на основе наблюдений, опытов, экспериментов;
- трудоустрой десант;
- физкультурные, спортивные мероприятия;
- участие в природоведческих акциях «Сохраним природу Ставрополя», «Покормите птиц зимой», «Ёлочка живи!» «Здравствуйте, птицы!», «Сохраним первоцветы»».

1.3 Содержание программы

Учебный план 2022-2023 учебный го

№ п\п	Раздел, тема	Количество часов			Дистанционное обучение	Форма аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика		
1	Введение	2	1	1	Познавательные материалы	опрос

	образовательную программу.				электронной форме	
2	Осень в природе	22	11	11	Познавательные материалы в электронной форме	викторина
3	Природа зимой	24	12	12	Познавательные материалы в электронной форме	Итоговое занятие
4	Весна – пора пробуждения	20	10	10	Познавательные материалы в электронной форме	Экспресс опрос
5	Лето красное	4	2	2	Познавательные материалы в электронной форме	Итоговая игра
	Итого:	72	36	36		

Содержание учебного плана

1. Введение в программу

Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся с содержанием деятельности детского объединения «Путешествие в мир природы».

Практика. Прогулка на школьный двор. Игра с мячом «Живая – неживая природа».

Теоретические формы: знакомство с содержанием занятий «Путешествие в мир природы», инструктаж по технике безопасности.

Практические формы: игра с мячом «Живая – неживая природа».

Дидактический материал: воши и фрукты, аудиозапись голоса птиц, животных, инструкции по технике безопасности.

Формы и методы: словесные (беседа, монолог, диалог), наглядные, игровые, методы стимулирования и мотивации обучения и поощрения, практические.

Форма подведения итога: рассказ обучающегося или стихотворение о природе.

Раздел 2. Осень в природе

Тема 1. Времена года.

Теория. Человек – природа. Живая и неживая природа. Время года – осень.

Практика. Экскурсия в парк. Д/и «Угадай, как называется дерево».

Тема 2. Разнообразие листьев у деревьев и кустарников.

Теория. Понятия, связанные с морфологией листа. Различия деревьев и кустарников по внешнему виду листьев.

Практика. Работа на школьном дворе. Определение принадлежности листьев к разным породам деревьев и кустарников.

Тема 3. Правила сбора и хранения листьев. Гербарий.

Теория. Особенности строения растений. Правила сбора листьев, семян для изготовления гербария.

Практика. Сбор и засушивание листьев. Зарисовка органов цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок.

Тема 4. Природоведческая операция «Семена».

Теория. Правила сбора семян и плодов для подкормки птиц зимой.

Практика. Сбор семян для зимней подкормки птиц, животных живого уголка.

Тема 5. Осенняя раскраска листьев.

Теория. Значение наблюдений, вызванных осенней раскраской листьев.

Практика. Зарисовка листьев различных деревьев осенью. Фиксировать результаты наблюдений: в каком порядке меняют окраску деревья.

Тема 6. Листопад – осенний сезон

Теория. Понятие листопада, его значение в природе. Причины листопада.

Практика. Экскурсия в парк. Наблюдение за листопадом. Зарисовка, фото летящих листьев. Подвижные игры на тему «Природа».

Тема 7. Погода осенью. Изменений погодных условий с изменением месяца.

Теория. Правила ведения дневника наблюдений за погодными условиями осенью.

Практика. Дневник наблюдений за погодой с использованием значков, описания погоды.

Тема 8. Флора Ставропольского края. Растения, занесенные в Красную книгу

Теория. Знакомство с растениями Ставропольского края. Красная книга Ставропольского края.

Практика. Работа с ботаническим атласом Ставропольского края и Красной книгой. Зарисовка растений. Операция «Гроздь рябины».

Тема 9. Фауна Ставропольского края.

Теория. Животные Ставропольского края.

Практика. Работа с атласом-определителем животных. Д/и «Узнай животное по картинке, описанию, особенностям поведения».

Тема 10. Животный и растительный мир во взаимодействии.

Практика. Фото, видео жизни животных в Бештаугорском заказнике и Тибердинском заповеднике.

Тема 11. «Удивительный мир природы осенью». Итоговое занятие

Практика. Презентация, видеопроект ««Удивительный мир природы осенью»».

Теоретические формы: объяснительно-иллюстративные занятия, инструкции по сбору и обработке природного материала, наблюдение за фенологическими свойствами в природе.

Практические формы: экскурсии в природу, сбор и засушивание листьев, гербарий, изготовление коллекции семян, ведение дневника наблюдений за погодными условиями, зарисовка объектов природы.

Дидактический материал: гербарий растений, коллекция семян, коллекционный материал, собранный педагогом и обучающимися, дневник наблюдений, слайд-презентации по темам «Сезонные явления в природе осенью», «Плоды и семена», «Лист».

Методы: словесные (беседа, диалог, монолог), наглядные (наблюдение за живой природой), частично – поисковый, исследовательский, проектный, методы стимулирования и мотивации обучения и поощрения, практический.

Форма подведения итогов: творческая работа. Видеопроект «Удивительный мир природы осенью».

Раздел 3. Природа зимой

Тема 1. Сезонные явления природы зимой. Значение снегового покрова для растений и животных.

Теория. Наблюдения за погодой при сезонном понижении температуры.

Практика. Правила пользования приборами, измеряющими температуру воздуха.

Тема 2. Свойства снега, льда. Строение отдельной снежинки.

Теория. Свойства снега, льда. Строение отдельной снежинки. Основы опытнической работы.

Практика. Лабораторно-практическая работа «Опыты со снегом и льдом». Превращение его в воду, в лед». Сделай вывод.

Тема 3. Погода зимой. Характерные черты.

Теория. Поставить веточки разных деревьев в воду. Наблюдение: что будет происходить с веточками в течение месяца.

Практика. Работа с календарем погоды. Использование схем, рисунков.

Тема 4. Красота природы зимой.

Практика. Рассматривание картин художников о зиме, заучивание стихов русских поэтов о зиме.

Тема 5. Жизнь растений зимой.

Теория. Различия деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.

Практика. Экскурсия в природную среду. Почему деревья зимой спят. Выводы на основе наблюдений.

Тема 6. Жизнь животных зимой.

Теория. Изменения в жизни животных зимой: изменение цвета шерсти, зимняя спячка, способ питания и повадки.

Практика. Составление таблицы «Сравнительная характеристика жизни животных в разное время года». Использование презентации «Дикие животные зимой», видео.

Тема 7. Распознавание следов животных и птиц на снегу.

Теория. Сравнительная характеристика следов животных и птиц. Рассматривание иллюстраций.

Практика. Зарисовки следов животных и птиц. Проверка итогов наблюдений по таблице «Сравнительная характеристика жизни животных в разное время года».

Тема 8. Зимующие птицы.

Теория. Понятие «зимующие» и «перелетные» птицы, их различия. Зимующие птицы Ставропольского края.

Практика. Работа с атласом-определителем зимующих птиц. Нарисовать, сфотографировать зимующих птиц. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

Тема 9. Наблюдение за зимующими птицами.

Практика. Экскурсия в природную среду. Операция «Зимняя столовая».

Тема 10. Организация и проведение операции «Синица».

Практика. Развешивание кормушек на деревьях.

Тема 11. Разновидности птиц и их значение в природе.

Теория. Определение видов птиц по повадкам и внешнему виду. Птицы, живущие в Ставропольском крае.

Практика. Оформление альбома «Наши птицы». Д/и «Голоса зимующих птиц».

Тема 12. Итоговое занятие по теме «Природа зимой».

Практика. Обобщение знаний на тему «Природа зимой». Презентация работы, видео «Удивительный мир природы зимой».

Теоретические формы: объяснительно-иллюстративные занятия, наблюдение за изменениями в природе.

Практические формы: экскурсии в природу, работа с термометром для измерения температуры воздуха, работа с микроскопом, опыты со снегом и льдом, составление таблицы «Сравнительная характеристика жизни животных в разное время года», зарисовка следов животных и птиц, изготовление кормушек для птиц, оформление альбома «Наши птицы».

Дидактический материал: памятка по работе с термометром и микроскопом, демонстрационные таблицы «Сравнительная характеристика жизни животных в разное время года», «Следы животных», памятка по изготовлению кормушки для птиц, альбом «Наши птицы. Книги о животных и растениях Ставрополья.

Методы: словесные (беседа, диалог, монолог), наглядные (наблюдение за живой природой), частично – поисковый, исследовательский, проектный, игровой, практический, здоровьесберегающий, методы стимулирования и мотивации обучения и поощрения.

Форма подведения итогов: итоговое занятие. Фото, видео зимней природы. Творческая работа «Удивительный мир природы зимой».

Раздел 4. Весна в природе

Тема 1. Фенологические сигналы.

Теория. Наблюдение за природой, умение выделять признаки весны.

Практика. Рассмотреть почки на деревьях. Обратит внимание, на каком дереве, кустарнике появляются первые почки. Зафиксировать результаты наблюдений в «Дневник наблюдений».

Тема 2. Изменения в природе с приходом весны.

Теория. Наблюдение за состоянием погоды, изменениями в природе, распусканием почек.

Практика. Работа с календарем природы.

Тема 3. Появление первоцветов. Охрана раннецветущих растений.

Теория. Первоцвет.

Практика. Наблюдение за появляющимися первыми цветами на клумбах.

Тема 4. Первые прилетные птицы.

Теория. Определение сроков прилета птиц.

Практика. Раскраска картинок «Перелетные птицы».

Тема 5. Польза птиц и необходимость их охраны.

Практика. Экскурсия в природную среду. Наблюдение за их действиями птиц.

Тема 6. Разнообразие насекомых. Закономерность появления бабочек, комаров, мух, муравьев, майских жуков.

Теория. Строение насекомого, отличительные признаки насекомых, представители различных отрядов насекомых. Насекомые Ставропольского края

Практическая работа. Внешнее строение насекомого. Наблюдение за насекомыми. Раскраска насекомых. Значение, роль в природе.

Тема 7. Красота травянистого покрова земли.

Теория. Наблюдение за одуванчиком.

Практика. Мини рассказ «Одуванчик – живое растение».

Тема 8. Животные весной.

Теория. Видеофильм «Весна в заповеднике».

Практика. Составление мини рассказа о любом диком животном.

Тема 9. Бештаугорский заказник

Теория. Он-лайн экскурсия. Интересное рядом.

Практика. Мир заказника в гармонии». Составление рассказа о жизни животных в заказнике и охрана, забота о них человека.

Тема 10. Итоговое занятие»

Практика. Презентация. Видео «Удивительный мир природы весной».

Теоретические формы : объяснительно-иллюстративные занятия, видео занятие,

Практические формы: экскурсии в природу, работа с календарем природы, Участие в природоохранной акции «Сохраним первоцветы», зарисовка различных видов скворечников, изготовление скворечников с родителями.

Дидактический материал: слайд-презентация по темам «Первоцветы», «Птицы, занесенные в Красную книгу», презентация «Виды скворечников».

Методы: словесные (беседа, диалог, монолог), наглядные (наблюдение за живой природой), частично – поисковый, исследовательский, дедуктивный, проектный, игровой, здоровьесберегающий, методы стимулирования и мотивации обучения и поощрения.

Форма подведения итогов: итоговое занятие. Творческая работа. Видео «Удивительный мир природы весной»

Раздел 5. Лето в природе

Тема1. Лето красное

Практика. Стихи русских поэтов, картины художников о природе.

5.2. Итоговое занятие.

Практика. Презентация. Видео «Открытие тайн и загадок родной природы», «На планете Земля везде ли 4 времени года».

Теоретические формы: объяснительно-иллюстративные занятия, наблюдение за изменениями в природе.

Практические формы: экскурсии в природу, фото, видео природы.

Дидактический материал: видео, фото, интересные уголки природы города и края, которые нужно посетить летом.

Методы: словесные (беседа, диалог, монолог), наглядные (наблюдение за живой природой), практический, частично – поисковый, исследовательский, проектный, игровой, метод анализа и синтеза, здоровьесберегающий, методы стимулирования и мотивации обучения и поощрения.

Форма подведения итогов: Видео проект «Путешествие в удивительный мир природы Ставрополя».

1.4 Планируемые результаты

Обучающиеся узнают:

- Природа – единое целое;
- сезонные изменения в природе;
- многообразие животного и растительного мира Ставропольского края;
- среду обитания животных и растений, основных представителей флоры и фауны родного края;
- зимующих и перелетных птиц;
- правила поведения в природе;
- охраняемые растения Ставрополя, занесенные в Красную книгу;
- лекарственные растения своей местности.

Обучающиеся научатся:

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями 4времен года;
- правильно оформлять их результаты: в виде рисунков, схем, знаков, описаний, выводов;

Проводить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- определять черты приспособленности видов к среде обитания;
- оформлять коллекции семян, гербарий растений;

- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений в природе.

Личностные результаты:

- осознавать себя частью природы;
- соблюдать правила поведения в природной среде;
- принимать активное участие в мероприятиях и акциях, направленных на заботу о животных и растениях Ставропольского края;
- определять характер взаимоотношений человек - природа.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Экологическая мозаика»

Начало учебных занятий 15 сентября.

Конец учебного года 31 мая.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Режим занятий: (В соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» составляет 2 часа в неделю по 25 минут.

Количество занятий в неделю – 2.

Календарный учебный график представлен в Приложении 1:

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для организации процесса обучения необходимо:

- учебное помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям, оснащенное необходимым оборудованием;
- наборы гербариев, коллекции разных видов семян растений, муляжи овощей и фруктов;
- тематические таблицы, пособия, наглядный материал, жетонные схемы;
- книги о природе, животных и растениях, фильмы, мультфильмы;
- термометр для измерения температуры воздуха;
- аудиозапись голоса птиц, животных.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Экологическая мозаика» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Информационное обеспечение

До общественности информация о реализуемой программе до-носится через официальный сайт учреждения, посты на страницах в сети интернет, электронная запись в объединение производится в АИС «Навигатор».

2.3 Формы и методы контроля

Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы «Экологическая мозаика» проводится на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности учащихся.

Диагностика обученности - это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся на момент диагностирования, включающая в себя:

- контроль;
- проверку;
- оценивание;
- накопление статистических данных и их анализ;
- выявление их динамики;
- прогнозирование результатов.

Наряду с обучающими задачами, программа «Экологическая мозаика» призвана решать и воспитательные задачи. В образовательном процессе функционирует воспитательная система, которая создает особую ситуацию развития коллектива учащихся, стимулирует, обогащает и дополняет их деятельность. Ведущими ценностями этой системы является воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого и добросовестного отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа.

Диагностика воспитанности - это процесс определения уровня сформированности личностных свойств и качеств учащегося, реализуемых в системе межличностных отношений. На основе анализа ее результатов осуществляется уточнение или коррекция направленности и содержания основных компонентов воспитательной работы.

В процессе обучения и воспитания применяются универсальные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, тесты, методики, проекты, портфолио, результаты участия в конкурсах, и т. д.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		
В начале учебного года.	Определение уровня развития детей.	Беседа, опрос.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения учебного материала. Определение степени готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, практическое задание, опрос, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
По окончании изученной темы.	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Творческая работа, конкурсы, презентация, открытые занятия, практикум, тестирование, тестирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года.	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее,	Конференции, конкурсы, презентация экологических

	(в т. ч. самостоятельное обучение). Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	проектов, коллективный анализ работ, портфолио, тестирование.
--	--	---

Порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

1. Промежуточная аттестация учащихся проводится в середине учебного года (10-24 января).
2. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (10-25) мая.
3. Для выявления начальных знаний, умений и навыков учащихся в начале учебного года проводится первичная аттестация (15-50 сентября).
4. Все виды аттестации проводятся в строгом соответствии с образовательной программой.
5. Результаты аттестации оформляются в соответствии с разработанной схемой «Показателей уровня знаний обучающихся творческого объединения».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результатов обучения по дополнительной программе «Экологическая мозаика» обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого обучающегося по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения формируемыми знаниями и умениями в области экологии. В соответствии с этим в оценке отражена как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка в течение одного учебного года пребывания в объединении (**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**). В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра: в соответствующие графы вписываются цифры от 0 до 3. По каждому параметру «Карты развития» присваивается заключительная оценка ребенку. Такая форма оценивания нетрудоёмкая и наглядно показывает наличие происходящих в развитии ребенка изменений.

Помимо принятых форм оценки достижений обучающихся оценку результатов образования обучающихся с ОВЗ осуществляю с помощью технологии «портфолио» папки индивидуальных достижений учащегося, отражающих процесс индивидуального развития за время его обучения.

Способы определения результативности

1. педагогическое наблюдение;
2. педагогический анализ результатов тестирования,
3. выполнения обучающимися диагностических заданий,
4. участие в мероприятиях (конкурсы, выставки, викторины).

2.4 Методическое обеспечение программы

Формы обучения

- а) традиционные;
- б) активные, инновационные.

Основной организационной формой являются занятия

Кроме этого программой предусмотрены:

- занятие - наблюдение;
- экскурсия;
- КВН;
- ролевая игра;
- игра-моделирование;
- дидактическая игра;
- опыты;
- конструирование пословиц;
- разгадывание кроссвордов;
- конкурсы;
- составление рассказов;
- совместная творческая деятельность.
- аналитическая и эвристическая беседы;
- практикум;
- работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой;
- создание гербариев.

Особую роль играет природоохранительная деятельность учащихся. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду);
- борьба с мусором;
- изготовление совместно с родителями кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (изготовление природоохранительных знаков);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Методы обучения

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Методические занятия объединения являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера:

- беседы;
- беседы-рассуждения;
- учебные спектакли;
- сценки;
- экологические сказки;
- подвижные и интеллектуальные игры;
- работа с наглядными пособиями;
- работа в живом уголке природы;
- продуктивные виды деятельности.

Занятия в объединении чередуются с посещением музеев и экскурсиями, проводимыми в ближайшем парке, на участке.

Важную роль играют посещение библиотек, встречи с учеными и специалистами.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, диапозитивов, видеофильмов, слайд-презентаций а также используется разнообразный раздаточный материал.

Все это позволит воспитанникам познать красоту и уникальность природы, понять необходимость ее охраны и бережного отношения.

Игра – любимое занятие детей. Педагогический опыт работы с детьми показывает, что включение игры в процесс обучения и формирования у дошкольников системы представлений о природе и экологии становится эффективным средством воспитания детей. Поэтому ведущей технологией программы «Экологическая мозаика» выбрана технология игры.

На занятиях используются различные виды игр: дидактические, обучающие, имитационные, игры драматизации, двигательные, игротерапия, комплексные игры (экологические турниры, экологические конкурсы, игры-экскурсии).

Кроме игровых методов в программе предпочтение отдается методам многоразового наблюдения объектов природы, обобщающей и сравнительной беседы, анализ увиденного и услышанного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы.

Одним из ведущих словесных методов является беседа, опирающаяся на знания детей и рассказ, дающий новые сведения. Используются различные виды бесед: обобщающая, сравнительная, беседа-рассуждение, беседа с использованием схем и моделей, беседа инсценировка.

В дистанционном режиме возможно изучение и повторение теоретического материала, консультации по выполнению индивидуальных проектов, итоговое тестирование знания теории, техники безопасности и пр. Материалы к занятиям могут быть оформлены в виде презентаций, видеоуроков, тестов с размещением на сайте организации в сети интернет, на канале Ютуб, посредством мобильной сети вацап, телеграмм.

Кроме традиционных форм проведения занятий проводятся и нетрадиционные формы (технологии). Такие как:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия на основе нетрадиционной организации и представления учебного материала: занятие - красота, занятие - сказка, занятие - любви, занятие - сюрприз;
- в программу включены также творческие занятия, игры (развивающие, дидактические, подвижные), экскурсии, целевые прогулки в природную среду.

2.5 Результативность программы

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Работая над программой, следует помнить о том, что деление на блоки условно, что каждое мероприятие экологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития школьников и направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности школьников в природе.

Главное, чтобы работа по формированию экологической культуры школьников конечным результатом имела сохранение и приумножение Природы Земли.

2.6 План воспитательной работы

Формы воспитательной работы	Виды деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
Модуль 1. «Ключевые дела»			
Вне образовательной организации	Городской фестиваль «Многоликая Россия»	сентябрь	Участие
	Городская экологическая акция «За чистоту родного города»	сентябрь	Участие
	Региональном экологическом конкурсе «Земля наш общий дом»	октябрь	Участие
	Краевой конкурс «Юнат 2020»	сентябрь	Участие
	Городской эколого-биологический конкурс «Знатоки природы»	ноябрь	Участие
	Городская акция «Поможем зимующим птицам»	декабрь	Участие
	Городская научно-практическая конференция школьников	февраль	Участие
	Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» , краевой этап	январь	Участие
	Интерактивная программа «Путешествие в страну ПДД»	январь	Участие
	Городской конкурс «Мода из отходов»	апрель	Участие
	Городской экологический	апрель	Участие

	весенний квест «Живая планета»		
	Всероссийская акция «окна Победы»	май	Участие
На уровне образовательной организации	«День открытых дверей»	сентябрь	Знакомство с МБУ ДО ЦТ «Радуга»
	Праздник «Приглашение в страну мастерства»	сентябрь	Проведение мастер-классов, выставка работ
	Экологическая акция «Чистый город»	сентябрь	Раздача буклетов
	Мероприятия ко Дню матери	ноябрь	Участие
	Защита звания «Умелец»	ноябрь	Участие
	Экологическая акция «Елочка живи»	декабрь	Участие
	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Участие
	Конкурс «Лучшая работа года»	январь	Участие
	Конкурс «стенгазет»	январь	Участие
	Праздник защиты звания «Умелец», «Успех сопутствует умелым»	январь	Участие
	Праздник «Широкая масленица»	март	Участие
	Экологическая акция «Сохраним первоцветы»	март	Участие
	Защита на звание «Мастер»		
	Мероприятия к Международному женскому Дню	март	Выставка работ от объединений
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	Акции, участие в факельном шествии, выставка художественного творчества
	На уровне обучающихся	вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела МБУ ДО ЦТ «Радуга»	
	индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков		

	подготовки, проведения и анализа ключевых дел		
	наблюдение за поведением учащего в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми		
Модуль 2. «Работа с родителями»			
На уровне объединений	Проведение родительских собраний в объединениях	сентябрь декабрь май	
На уровне обучающихся	Консультации, по вопросам педагоги и психологии, развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей	По запросу родителей	
Модуль 3. «Экскурсии, экспедиции, походы»			
На уровне объединений	Праздники, походы, концерты, акции	Согласно индивидуальным планам	
На уровне объединений	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Тематические экскурсии согласно учебного плана	
На уровне объединений	Участие учащихся объединений в реализации ключевых дел МБУ ДО ЦТ Радуга	По плану МБУ ДО ЦТ Радуга	
Модуль 4 «Профориентация»			
На уровне обучающихся	консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей,	По мере необходимости	

	дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии		
На уровне обучающихся	освоение обучающимися основ профессии в рамках образовательной программы	По мере необходимости	

Список литературы Для педагога

1. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей/. – Ростов н/д: Легион, 2013. – 144с – (Дошкольное образование)
2. Богапова З.Ф. Экологическое воспитание на уроках в начальной школе / З.Ф. Богапова Э.Р. Хафизова Э.Р. / Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. - 2018. - № 1 (4). - С. 18-21.
3. Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора: Определитель. Пособие для учителей. М., Просвещение, 2002.
4. Биологический эксперимент в школе (Текст): кн. для учителя/ А.В. Бинас, Р.Д.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду: старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с.
6. Маш, А. И. Никишов и др. – М.: Просвещение, 1990.
7. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2000г. ...
8. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: Учебнометодическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
9. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 192 с.
10. Колбовский Е.Ю. Изучаем малые реки. Экскурсии в природу. Ярославль. Академия развития. 2004.
11. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1991.
12. Протасов, В.Ф., Молчанов, А.В. Экология, здоровье и природопользование в России (Текст).- М.: Финансы и статистика, 1995г.
13. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. –Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
14. Труфанов, В.Г. Уроки природы родного края (Текст). – Тула: издательский дом «Пересвет», 2003.
15. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135с.

Для детей и родителей

1. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с. (Детям о самом важном).
2. Каленникова, Т.Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. Книга для учащихся. [Текст]:/авт. – сост. Т.Г. Каленникова. – Минск: «Народная Асвета». 1989. – 126 с.
3. Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. [Текст]:/авт. – сост. В.А. Корабельников. – М.: Просвещение. 1989. – 158 с.
4. Корнелио, М.П. Школьный атлас – определитель бабочек. Книга для учащихся. [Текст]:/авт. – сост. М.П. Корнелио. – М.: Просвещение, 1986. – 254 с.
5. Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2005.

Ссылки на интернет – ресурсы

<https://yandex.ru/video/preview/9122831688746928109>
https://www.youtube.com/watch?v=N0EIHMoRI_U
<https://www.youtube.com/watch?v=1xLjYaTU88I>
<https://www.youtube.com/watch?v=Z2jySVJXj48&t=6s>
<https://yandex.ru/video/preview/6005376875553886870>
<https://yandex.ru/video/preview/8322137983597079914>
<https://yandex.ru/video/preview/6005376875553886870>
<https://yandex.ru/video/preview/13160818525050740818>
<https://yandex.ru/video/preview/12661936836351249886>
<https://yandex.ru/video/preview/7417175999984954409>
<https://yandex.ru/video/preview/7818077849143809806>
<https://yandex.ru/video/preview/8179059757882865968>
<https://yandex.ru/video/preview/1795054147423616300>
<https://yandex.ru/video/preview/15450115476869994123>
<https://yandex.ru/video/preview/3823131492292069903>
<https://yandex.ru/video/preview/16772039565291286915>
<https://yandex.ru/video/preview/16435584294529190101>
<https://yandex.ru/video/preview/6952956080001449410>
<https://yandex.ru/video/preview/4972873154045964585>
<https://yandex.ru/video/preview/5755391231205007387>
<https://yandex.ru/video/preview/17408686552376743929>
<https://yandex.ru/video/preview/12954076469442365010>
<https://yandex.ru/video/preview/794667523682188770>
<https://yandex.ru/video/preview/14919763302531931751>
<https://yandex.ru/video/preview/47083974918380073>
<https://yandex.ru/video/preview/1540021521706186802>

Календарный учебный график
адаптированной дополнительной общеразвивающей общеобразовательной
программы
«Экологическая мозаика»
1 год обучения,
Место проведения занятия: Центр творчества «Радуга»

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
				теор	прак		
Раздел I Введение							
1.			Беседа	1	1	Введение в образовательную программу. Знакомство обучающихся с содержанием деятельности детского объединения «Экологическая мозаика».	входная диагностика
Раздел II ОСЕНЬ В ПРИРОДЕ							
2.			Занятие - сказка	1	1	Времена года	опрос
3.			Занятие -исследование	1	1	Разнообразие листьев у деревьев и кустарников	опрос
4.			Природная мастерская	1	1	Правила сбора и хранения листьев. Составление гербария.	выставка
5.			Осенняя экспедиция	1	1	Природоведческая операция «Семена»	Анализ деятельности
6.			Занятие -наблюдение	1	1	Осенняя раскраска листьев	опрос
7.			Целевая экскурсия в природу	1	1	Листопад – осенний сезон	выводы
8.			Беседа рассуждение	1	1	Погода осенью. Изменений погодных условий с изменением месяца	опрос
9.			Занятие исследование	1	1	Флора	Блиц

						Ставропольского края. Растения, занесенные в Красную книгу	опрос
10.			Рассказ с использованием иллюстративного материала	1	1	Фауна Ставропольского края.	Загадки на тему
11.			Просмотр познавательного фильма	1	1	Животный и растительный мир во взаимодействии	викторина
12.			КВН	1	1	«Удивительный мир природы осенью». Итоговое занятие	Подведение итогов
РАЗДЕЛ III. ПРИРОДА ЗИМОЙ							
13.			Беседа рассуждение	1	1	Сезонные явления природы зимой. Значение снегового покрова для растений и животных	Выводы, опрос
14.			Экологическая лаборатория		2	Свойства снега, льда. Строение отдельной снежинки	Анализ деятельности
15.			Занятие исследование		2	Погода зимой. Характерные ее черты	Опрос
16.			Творческая гостиная		2	Красота природы зимой	Творческие рассказы
17.			Рассказ с использованием иллюстративного материала	1	1	Жизнь растений зимой	опрос
18.			Просмотр познавательного фильма	1	1	Жизнь животных зимой	опрос
19.			Занятие исследование		2	Распознавание следов животных и птиц на снегу	Отгадывание загадок по теме
20.			Беседа с использованием иллюстративного материала	1	1	Зимующие птицы	викторина
21.			Природоохранная акция		2	Наблюдение за зимующими птицами. Операция «Зимняя столовая».	Итоги акции

22.			Природоохранная акция		2	Организация и проведение операции «Синица»	Фото итоги
23.			Дидактическая игра		2	Разновидности птиц и их значение в природе	Итоги игры
24.			Игра «Знатоки природы»		2	Итоговое занятие по теме «Природа зимой»	Итоги игры
РАЗДЕЛ IV. ВЕСНА В ПРИРОДЕ							
25.			Беседа рассуждение		2	Фенологические сигналы	опрос
26.			Экологическая лаборатория		2	Изменения в природе с приходом весны	Итоговые зарисовки
27.			Природоохранная акция		2	Появление первоцветов. Охрана раннецветущих растений	Изготовление листовок
28.			Просмотр познавательного фильма		2	Первые перелетные птицы	опрос
29.			Беседа с использованием иллюстративного материала		2	Польза птиц и необходимость их охраны	опрос
30.			Занятие исследование		2	Разнообразие насекомых. Закономерность появления бабочек, комаров, мух, муравьев, майских жуков	Придумывание загадок
31.			Творческая мастерская		2	Красота травянистого покрова земли.	выставка
32.			Беседа. Дидактическая игра	1	1	Животные весной	опрос
33.			Он-лайн экскурсия			Бештаугорский заказник	Блиц опрос
34.			КВН		2	«Удивительный мир весны». Итоговое занятие по теме «Весна в природе».	итоги
РАЗДЕЛ V. ЛЕТО В ПРИРОДЕ (4 час)							

35.			Экскурсия в природу. Творческая мастерская	1	1	Лето красное	опрос
36.			Видео проект «Путешествие в удивительный мир природы Ставропольского края и КМВ		2	«Удивительный мир природы». Итоговое занятие	Подведе ние итогов
Итого: 72				19	53		

Оценочный материал

Ф.И.

учащегося _____

1. Соедини правильно!

Природные объекты

Рукотворные объекты



2. Перечисли какие группы растений ты знаешь: _____

3. Назови любые 5-6:

деревя _____

кустарника _____

трав _____

дикорастущих и культурных растений, произрастающих в Ставропольском крае

4. Перечисли группы животных которые ты знаешь: _____

5. Обведи красным карандашом диких животных, зеленым-домашних, синим-млекопитающих, коричневым-земноводных, желтым-насекомых.



6. Соедини линиями явления природы с характерными временами года



7. Зачем нужно охранять природу _____

8. Назови любые 5-6 животных Ставропольского края:

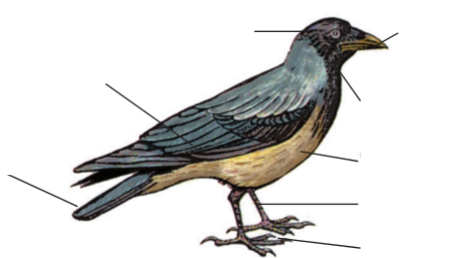
диких _____
домашних _____
птиц _____
рыб _____
насекомых Ставропольского края _____

9. Назови детенышей животных:

у козы - _____
у свиньи - _____
у овцы - _____
у коровы - _____
у медведицы - _____
у лисы - _____

10. Перечисли охраняемый видовой состав отдельных представителей животных и растений Ставрополья _____

1. Подпиши названия частей тела птицы.



2. Перечисли места проживания птиц _____

3. Чем питаются птицы _____

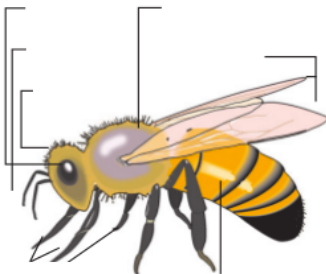
4. Назови особенности высиживания яиц и выращивания потомства _____

5. Кто такие млекопитающие _____

6. Что ты знаешь о рептилиях _____

7. Перечисли земноводных Ставропольского края _____

8. Подпиши части тела насекомого.



9. Перечисли насекомых Ставропольского края _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Параметры оценивания	1-й го обучения		
	Начало года	Середина года	Конец года
1. Представление о временах года			
Знание основных природных явлений по временам года			

Знание сезонных изменений в жизни растений			
Знание природных изменений в жизни животных			
2.Представления о диких животных			
Узнавание и называние диких животных			
Знание строения тела животных			
Знание признаков отдельных животных			
Знание детенышей животных			
3 .Представления о птицах.			
Знание строения тела птиц			
Знание основных отличий птиц			
Знание зимующих и перелетных птиц			