

Отдел образования, физической культуры и спорта
администрации г. Лермонтова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова



Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от « 12 » 09 2023 г.

Утверждаю
Директор Центра творчества «Радуга»

Е.В. Фоменко
Приказ № 160 от 15.09.23



**АДАптированная доПОлнительная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«Краски природы»**

Возраст обучающихся 5-7 лет

Срок реализации – 1 год

Уровень программы – ознакомительный

ID номер программы в АИС «Навигатор» -28758



Составитель:

Кунц Л.Л.

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
год разработки – 2023г.

Лермонтов, 2023г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	8
3. Содержание программы	11
4. Планируемые результаты	13

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график	14
2. Условия реализации программы	14
3. Формы аттестации	15
4. Оценочные материалы	16
5. Методические материалы	17
6. Календарный план воспитания	20
7. Список литературы	24
8. Список интернет источников	26
9. Приложение 1, Сводная таблица. Календарный учебный график	27
10. Приложение 2, Примерные диагностические задания для вводного мониторинга	31

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Природа – великий художник. Многие поколения художников учатся у нее. Перламутр раковин и переливы крыльев бабочек, нежные лепестки цветков и алые зори на небе, радужные переливы птичьих перьев – как много красок у природы!

Цвет в природе существует не сам по себе. Он тесно связан со всеми сезонными изменениями в окружающем мире. Так, желтая листва – это не просто цвет листьев. Это следствие изменений в самом растении, это примета осени.

В природе многие явления связаны между собой: от холода или жары меняются сроки цветения растений, от развития растений зависит жизнь многих животных и т.д.

Знания данной программы помогут детям узнать о фенологических изменениях, происходящих в природе в разные времена года; явлениях природы, которые дети могут наблюдать в черте города: сквере, парке, на территории ДОУ; помогут узнать растения и животных непосредственно в природе во время прогулки, экскурсии.

Нормативное и правовое обеспечение программы:

Адаптированная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Краски природы» естественно-научной направленности разработана с учетом Конвенции ООН о правах инвалидов, Конвенции ООН о правах ребёнка, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Работа в объединении организуется и проводится в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей, утвержденная приказом министерства образования Ставропольского края № 253-пр от 16 февраля 2023 года.

11. Устав Центра творчества «Радуга»;

12. Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова.

Направленность адаптированной дополнительной образовательной программы - естественно-научная;

Актуальность программы.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля- наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка

культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе родного края, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

Новизна программы состоит в применении в условиях диагностической группы игровых коррекционно-развивающих технологий, использование дидактических эколого-речевых игр, которые способствуют активному развитию словаря, умению выстраивать диалог, излагать свои мысли.

Основные отличительные особенности программы:

Программа «Краски природы» реализует системный подход к решению задач экологического воспитания детей с ОВЗ (детей с нарушением речи) и имеет практическую направленность. Одним из условий формирования экологической личности является ознакомление каждого ребенка с природой своей местности. Одним из важнейших принципов организации работы – краеведческий, реализация которого дает возможность детям полнее понять местные и региональные экологические проблемы.

Характеристика обучающихся: дети 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья с учетом диагноза, состояния здоровья и подробной характеристики обучающегося.

Дети с ограниченными возможностями здоровья характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются в результате несформированности основных мыслительных

операций. Обучающиеся испытывают трудности понимания и организации деятельности, нуждаются в поддержании и направленном развитии формирующейся учебной мотивации, познавательного интереса.

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды, в процессе занятия проводится смена видов деятельности (теория - практика), соблюдаются перерывы, физкультминутки, минутки релаксации, игры для снятия напряжения и предотвращения утомляемости.

Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Для детей с ЗПР характерны следующие основные черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Внимание у детей с ТНР характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, трудностью переключения, низким уровнем произвольного внимания и т. д. Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причем наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Следует отметить, что для детей с алалией весьма трудным является распределение внимания

между речью и практическим действием, что и приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности.

Объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 36 часов. Обучение проводится с учетом особенностей возраста, индивидуальных способностей детей, их уровня знаний и умений.

Срок реализации программы «Краски природы» 1 год обучения, ориентирована на детей 5-7 лет.

Формы обучения и режим занятий: очно-заочная форма, с использованием дистанционных образовательных технологий; групповые формы обучения. Режим занятий соответствует Сан-Пин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 25 минут.

Форма организации занятий:

Занятия проводятся в микро - группах (до 6 человек) с постоянным составом.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматриваются теоретические и практические занятия, виды ее многообразны: борьба с мусором, изготовление кормушек для птиц, участие в природоохранных акциях.

Уровни освоения программы:

Обучение предполагается на ознакомительном уровне. По результатам входной диагностики определяются стартовые возможности участников программы. Уровневая дифференциация позволяет одновременно работать преподавателю с обучающимися разного уровня подготовки, т.к. дети с ОВЗ с нозологией ЗПР имеют разную степень развития.

При отборе содержания разделов программы и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации психолога, опыт деятельности педагога дополнительного образования.

Содержание каждой темы программы органично сочетает в себе обучение как практическим, так и теоретическим знаниям. Проведение занятий по программе планируется с использованием наглядных пособий, дидактических материалов, видеофильмов.

Данная программа предусматривает участие воспитанников в различных видах деятельности:

- познавательные экскурсии и прогулки в природную среду;
- исследовательская деятельность на основе наблюдений, опытов, экспериментов;
- трудовой десант;
- физкультурные, спортивные мероприятия;
- участие в природоведческих акциях: «Покормите птиц зимой», «Ёлочка живи!», «Сохраним первоцветы».

2. Цель и задачи программы:

Цель программы: Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего, как средства становления осознанно правильного отношения к природе.

2. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

3. Обогащать представления детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоёме, городе), о взаимодействии человека и природы.

4. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

5. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, огородом, цветниками и животными уголка природы.

6. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.
7. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.

Воспитывающие:

1. Воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
2. Способствовать укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды.
3. Воспитывать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
4. Воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
5. Воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи.

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.
2. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, способность замечать противоречия.
3. Развивать активный словарь, грамматический строй, связную речь.
4. Применять результаты исследования в разных видах деятельности.
5. Активизация познавательной активности учащихся.
6. Формировать у ребят необходимые навыки проведения самостоятельных систематических фенологических наблюдений.

Педагогические принципы организации педагогического процесса

При построении программы были соблюдены такие **общеобразовательные принципы**, как:

- **принцип научности** – все сведения, получаемые детьми на занятиях соответствуют научной картине мира;

- **принцип доступности** (от простого, к сложному);

- **принцип последовательности** – материал занятий, формы обучения и познавательной деятельности соответствуют возрастным особенностям детей, последовательно взаимосвязаны между собой;

- **принцип наглядности** – на занятиях широко используется наглядный демонстрационный материал: географические карты, картины, иллюстрации, фотографии, учебные фильмы и презентации;

- **принцип взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов** к раскрытию современных экологических проблем;

- в основе формирования бережного отношения к природе лежит **принцип единства интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды** и практической деятельности по ее улучшению;

- **принцип интеграции межпредметных связей** - занятия по краеведению должны быть тесно связаны с занятиями по окружающему миру, географии, биологии, экологии;

- **принцип дифференцированного подхода к детям** – учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка. Важным аспектом обучения является индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательно-практической деятельности.

3. Содержание программы.

Учебный план.

Задачи обучения:

1. развивать у детей способность к анализу и самооценке своего поведения в природе;
2. продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире;
3. воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями, животными, птицами;
4. закреплять умение правильно вести себя в природе;
5. научить называть 3—5 видов деревьев, 3—4 кустарника, 4—5 лесных и садовых ягод, грибов, 3—5 комнатных растений, наиболее распространенные виды животных дикой природы, по 3—5 видов рыб, птиц, земноводных, насекомых;
6. дать представление о неживой природе, ее влиянии на растительный и животный мир.

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего часов			
			Теория	Практика	
I	Введение в образовательную программу.	1	1		Входная диагностика
II	Солнечный свет	10	6	4	Викторина, опрос, загадки, конкурс
III	Серебряный дворец	10	5	5	Промежуточная диагностика, конкурс, практика, опрос, викторина.
IV	Голубые потоки	10	6	4	Эколог. праздник, опрос, викторина.
V	Жаркие краски	4	2	2	Конкурс, загадки, карточки-задания.
VI	Итоговое занятие	1		1	Загадки, конкурс.
	Итого:	36	20	16	

Содержание программы:

Раздел I. Введение в образовательную программу.

Теория: Знакомство с коллективом, правилами техники безопасности.
Инструктаж по Т.Б., просмотр видеофильма по теме.

Раздел II. Солнечный свет. 10 часов

Тема 2.1. Цвет ранней осени. 2 часа

Теория: Живая и неживая природа в сентябре, понятие «бабье лето», шелковая паутина, день осеннего равноденствия.

Практика: Экскурсия в природную среду.

Тема 2.2 Урожайная пора. 2 часа

Теория: Какие овощи растут на грядке, красные ягоды, цветы из легенды.

Практика: Экскурсия в природную среду на опытный участок.

Тема 2.3 Золотая осень. 2 часа

Теория: Листопадный карнавал, семена – путешественники, грибы.

Практика: Задания юному натуралисту: сбор листьев, плодов, семян на экскурсии.

Тема 2.4. В ожидании зимы. 4 часа

Теория: Осенние заботы животных. Стаи птиц, праздник синиц. Знакомство с перелетными птицами своей местности.

Практика: Экскурсия в природную среду.

Раздел III. Серебряный дворец. 10 часов

Тема 3.1. Первозимье. 4 часа

Теория: Тихо приходит зима, приметы зимы, красно-малиновое солнце. Зимние портреты деревьев, чернолесье.

Практика: Экскурсия в природную среду.

Экологическая акция «Береги елочку!»

Тема 3.2. Как разные животные зимуют. 6 часов

Теория: Птицы – соседи: воробьи, синицы, голуби, поползни; черные птицы: вороны, галки, грачи, вороны. Птицы – гости : свистели, щеглы, снегири. Невидимые нити в зимнем лесу.

Практика: Экскурсия в природную среду.

Экологическая акция «Птичья столовая». Задания юному натуралисту : зарисовка птиц, аппликаций из природного материала.

Раздел IV. Голубые потоки. 10 часов

Тема 4.1. Цвета весны. 5 часов

Теория: Весна света, весна зелени, весна воды. Странное цветение, малахитовая зелень. Разбуженные теплом.

*Практика: Экскурсия в природную среду.
Экологическая акция «Первоцвет»*

Тема 4.2. Животные весной. 5 часов

*Теория: Самые, самые, самые.. возвращение перелетных птиц на родину.
Перелетные птицы нашего края. Подземные жители.*

Практика: Экскурсия в природную среду.

Задания юному натуралисту: работа в тетради.

Раздел V. Жаркие краски. 4 часа

Тема 5.1. Радуга на клумбе. 2 часа

Теория: Фарфоровые колокольчики, цветение без цветов.

*Практика: Экологическая акция «Капелька»,
просмотр видеофильма «Будь природе другом».*

Тема 5.2. Луговые самоцветы. 2 часа

Теория: Золотой луг: цветение одуванчика, живые цветы – первые бабочки.

*Практика: Задания юному натуралисту: работа с Красной книгой
Ставропольского края.*

Раздел VI. Итоговое занятие.

Итоговый контроль. Диагностические процедуры - тестирование.

Практика: Игра «Экологический светофор».

4. Планируемые результаты.

Знания умения навыки, которыми овладеют обучающиеся

Узнают:	Научатся:
<ul style="list-style-type: none">• что относится к живой и неживой природе;• группы растений: деревья, кустарники, травы – дикорастущие и культурные;• группы животных;• некоторые внешние отличительные признаки групп животных(2-3),• основные признаки времён года;• значение природоохранной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• вести простейшие наблюдения за растениями и животными;• подкармливать птиц и других животных;• давать словесные описания растений и животных, называть их внешние признаки;• выполнять правила поведения в природе.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы “Краски природы”

Начало учебных занятий 15 сентября.

Конец учебного года 31 мая.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Режим занятий согласно постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573): 1 час в неделю 25 минут.

Количество занятий в неделю – 1.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Календарный учебный график составлен для каждой группы и представлен в Приложении 1:

2. Условия реализации программы.

Материально-технические условия:

1. Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, в котором имеется раковина, окно с открывающейся форточкой для проветривания.

2. Оборудование: столы для теоретических и практических занятий, шкафы и стеллаж, для хранения материалов, оборудования, литературы.

3. ТСО: телевизор, компьютер для демонстрации учебных материалов и музыкального оформления занятий.

4. Инструменты и приспособления: ножницы, клей-карандаш, цветная бумага, карандаши, маркеры, наклейки, линейка.

Информационное обеспечение

До общественности информация о реализуемой программе доносится через официальный сайт учреждения, посты на страницах в сети интернет, электронная запись в объединение производится в АИС «Навигатор».

Кадровое обеспечение программы

Программа «Краски природы» реализуется педагогом дополнительного образования высшей категории, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

3. Формы аттестации.

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- способы и формы выявления результатов: диагностическая работа, контрольная беседа, педагогическое наблюдение, анализ реализации программы;
- способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, детские работы, отзывы детей и родителей;
- способы и формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, итоговое занятие.

Программа предполагает использование различных видов проверки усвоенных знаний, умений:

- Диагностический контроль до начала обучения выявляет степень сформированности знаний, навыков на момент проверки и определяет степень готовности детей к дальнейшему обучению; важен для реализации личностно ориентированного подхода к обучению, оптимального формирования учебной группы. Формы такого контроля – диагностическая работа.
- Текущий контроль, определяющий эффективность обучения и возможную корректировку учебного процесса, включает выполнение диагностических заданий.
- Итоговый контроль имеет целью выявить объём и уровень полученных знаний и умений, определяющих дальнейшее обучение. Формы такого контроля: диагностическая работа, анализ суммарного итога всех количественных результатов за год.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ диагностической

работы, диагностических карт, участие в конкурсах, выставках.

Порядок:

1. Промежуточная аттестация учащихся проводится в середине учебного года (10-24 января).
2. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (10-25) мая.
3. Для выявления начальных знаний, умений и навыков учащихся в начале учебного года проводится первичная аттестация (15-30) сентября.
4. Все виды аттестации проводятся в строгом соответствии с образовательной программой.
5. Результаты аттестации оформляются в соответствии с разработанной схемой «Показателей уровня знаний обучающихся творческого объединения»

Предполагаемые результаты программы включают следующие формы контроля:

- Контрольные формы работы: викторины и загадки.
- Проведение конкурсов рисунков, чтецов.
- Открытые занятия в игровой форме, экологические праздники.
- Участие в клубной и массовой деятельности.
- Составление фенологической таблицы (помогает наглядно представить, как связаны между собой различные явления природы).

Для контроля за усвоением учебного материала применяются такие его виды, как индивидуальный, фронтальный, групповой.

Формы подведения итогов программы :

- Участие детей в конкурсах различного уровня, выставках, коллективных творческих делах (проведение праздников).

4. Оценочные материалы.

1. Стартовая диагностика: разработанный диагностический комплекс для детей старшего дошкольного возраста. Диагностический материал подобран с учетом возрастных особенностей детей. Тестовые задания разделены на разделы 1) растительный мир; 2) животный мир; 3) времена года. Диагностика проводится индивидуально. Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с родителями детей.

2. Текущая и промежуточная диагностика: диагностические задания.

Проводится фронтально, со всей учебной группой одновременно. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится по 3-х балльной шкале.

3. Итоговая диагностика (в конце каждого года обучения): диагностическая работа, позволяющая выявить наличие/отсутствие у ребёнка к концу обучения умений по изучаемой предметной области. Проводится фронтально, со всей группой одновременно.

5. Методические материалы.

Методы обучения.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно- следственные связи.

- Для реализации программных требований используются следующие методы и методические приемы:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки-сказки, беседы, викторины, игры, праздники);

- развитие творческого мышления, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседа, наблюдения, опыт);

- развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения — воспитания);

- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологических акций, защита природы от разрушения, пропаганда экологических знаний - беседы, праздники, викторины).

Одним из ведущих словесных методов является беседа, опирающаяся на знания детей и рассказ, дающий новые сведения. Используются различные виды бесед: обобщающая, сравнительная, беседа-рассуждение, беседа с использованием схем и моделей, беседа инсценировка.

На занятиях проводится демонстрация фотографий, диапозитивов, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал.

Игра – любимое занятие детей. Педагогический опыт работы с детьми показывает, что включение игры в процесс обучения и формирования у школьников системы представлений о природе и экологии становится

эффективным средством воспитания детей. Поэтому ведущей технологией программы «Краски природы» на первом этапе выбрана технология игры, что обусловлено возрастом и особенностью изучаемого материала. В последующем этот вид деятельности постепенно заменяется исследовательской и практической работой по изучению природы родного края и города.

Кроме этого программой предусмотрено использование метода многоразового наблюдения объектов природы, анализ увиденного и услышанного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы.

Все это позволит воспитанникам познать красоту и уникальность природы, понять необходимость ее охраны и бережного отношения.

Методическое обеспечение программы составляют:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса (планы, конспекты, сценарии, раздаточный материал, бланки с заданиями, учебные мультимедийные презентации);
- разработки для организации контроля и определения результативности обучения;
 - карточки – задания для самостоятельных наблюдений в природе;
 - карточки – задания для усвоения нового материала;
 - викторины по каждому изученному разделу;
 - кроссворды по каждому изучаемому разделу;
 - загадки – акростихи;
 - загадки с подсказки;
 - загадки – обманки;
 - дидактические игры;
 - экологические сказки, игры, ситуации;
 - рабочие альбомы.

Формы контроля:

- открытое занятие;
- диагностические тесты;
- опрос;
- викторины;
- загадки;
- карточки-задания;

- экологический праздник;
- составление фенологической таблицы (помогает наглядно представить, как связаны между собой различные явления природы).

Для контроля за усвоением учебного материала применяются такие его виды, как индивидуальный, фронтальный, групповой.

Формы подведения итогов программы:

- Участие детей в конкурсах различного уровня, выставках, открытых уроках, коллективных творческих делах (проведение праздников).

6. Календарный план воспитания.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формы воспитательной работы	Виды деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
Модуль 1. «Ключевые дела»			
Вне образовательной организации	Городской фестиваль «Многоликая Россия»	Сентябрь	Участие
	Городская экологическая акция «За чистоту родного города»	Сентябрь	Участие
	Краевой конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	Сентябрь	Участие
	Региональном экологическом конкурсе «Земля наш общий дом»	Октябрь	Участие
	Краевой конкурс «Юнат 2020»	Сентябрь	Участие
	Городской эколого-биологический конкурс «Знатоки природы»	Ноябрь	Участие
	Игровая программа по ПДД «Поле чудес»	Ноябрь	Участие
	Городская акция «Поможем зимующим птицам»	Декабрь	Участие
	Экологический квест среди пионерских отрядов города Лермонтова	Январь	Участие
	Интерактивная программа «Путешествие в страну ПДД»	Январь	Участие
	Заочный этап краевого конкурса «Таланты XXI века»	Февраль	Участие
	Городской конкурс рисунков «Мирный день Кавказа!»	Февраль	Участие
	Городской конкурс «Мода из отходов»	Апрель	Участие
	Городской	Апрель	Участие

	экологический весенний квест «Живая планета»		
	Всероссийский конкурс «Наследники победы»	Май	Участие
	Всероссийская акция «окна Победы»	Май	Участие
На уровне образовательной организации	«День открытых дверей»	Сентябрь	Знакомство с МБУ ДО ЦТ «Радуга»
	Праздник «Приглашение в страну мастерства»	Сентябрь	Проведение мастер-классов, выставка работ
	Экологическая акция «Чистый город»	Сентябрь	Раздача буклетов
	Торжественное мероприятие, посвящённое Дню учителя	Октябрь	Участие
	Мероприятия ко Дню матери	Ноябрь	Участие
	Экологическая акция «Елочка живи»	Декабрь	Участие
	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	Участие
	Конкурс «Лучшая работа года»	Январь	Участие
	Конкурс «стенгазет»	Январь	Участие
	Праздник защиты звания «Умелец», «Успех сопутствует умелым»	Январь	Участие
	Интерактивная программа «О правилах дорожного движения говори с уважением»	Январь	Участие
	Праздник «Широкая масленица»	Март	Участие
	Экологическая акция «Сохраним первоцветы»	Март	Участие
	Мероприятия к Международному женскому Дню	Март	Выставка работ от объединений
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Май	Акции, участие в факельном шествии, выставка художественного творчества
	На уровне	Дорожная грамотность	Март

объединений			просмотр фильма
	Азбука безопасности по ПДД		Беседы по ПДД. Просмотр фильмов
На уровне обучающихся	<u>вовлечение по возможности</u> каждого учащегося в ключевые дела МБУ ДО ЦТ «Радуга»		
	индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел		
	наблюдение за поведением учащего в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми		
Модуль 2. «Работа с родителями»			
На уровне объединений	Проведение родительских собраний в объединениях	сентябрь декабрь май	
На уровне обучающихся	Консультации, по вопросам педагоги и психологии, развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей	По запросу родителей	
Модуль 3. «Экскурсии, экспедиции, походы»			
На уровне объединений	Праздники, походы, концерты, акции	Согласно индивидуальным планам	
На уровне объединений	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Тематические экскурсии согласно учебного плана	
На уровне	<u>Участие учащихся</u>	По плану	

объединений	<u>объединений в реализации ключевых дел МБУ ДО ЦТ Радуга</u>	<u>МБУ ДО ЦТ Радуга</u>	
Модуль 4 «Профориентация»			
На уровне обучающихся	консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	По мере необходимости	
На уровне обучающихся	освоение обучающимися основ профессии в рамках образовательной программы	По мере необходимости	

Список литературы.

Учебные пособия для педагога:

1. Аксенова, Н.А., Ремизов, Г.А., Ромашова, А.Т. Фенологические наблюдения в школьных лесничествах. М.: /авт. – сост. Н.А. Аксенова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова. – М.: Агропромиздат, 2015. - 94 с.;
2. Биологические экскурсии: Кн. Для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М., 2023. – 224 с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка Практическое руководство по тестированию 4-5 лет, «Паритет» - 90 с.;
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка Практическое руководство по тестированию 5-7 лет, «Паритет» - 82 с.;
5. Былино М.В., Кислякова Ю.Н. Развитие речи Лексика и грамматика, Минск: «народная асвета», 2014.- 112 с.
6. Вахрушев, А.А., Бурский, О.В., Раутиан, А.С. Мир и человек. Мир глазами человека. Книга для учителя. 1 класс. М.:/авт. – сост. А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. – М.: «Дрофа», 2018. – 94 с.
7. Гребенюк, Г.Н., Иванова, Н.А., Овечкина Е.С. Экология для младших школьников. 1 – 4 классы. М.: /авт. – сост. Г.Н. Гребенюк, Н.А. Иванова Е.С. Овечкина и др. Под общ. ред. Г.Н. Гребенюк. Изд.2. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005. – 410 с.: ил.
8. Добровольский Б.В. Фенология насекомых. – М., 1969. – 232 с.
9. Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. :/авт. – сост. В.А. Корабельников. – М.:Просвещение. 1989. – 158 с.
10. Пакулова, В. И., Кузнецова, В.И. Методика преподавания природоведения. :/авт. – сост. В. И. Пакулова, В.И. Кузнецова. - М. Просвещение. 1990. – 191 с.
11. Полянский И.И. Сезонные явления в природе. – Л., 1956. – 296 с.
12. Полукарова, Н.В., Шитова И.В. Кружок «Мир растений». Методические рекомендации. В помощь преподавателю начальной школы. - М.:/авт. – сост. Н.В. Полукарова, И.В. Шитова. – Шадринск: издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008.–84 с.
13. Физическая география и природа Калужской обл. – Калуга, 2003.–272 с.
14. Шнелле Ф. Фенология растений / пер. с нем. – Л., 1961.
15. Шульц Г.Э. Общая фенология. – Л., 1981. – 188 с.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР, Альбом 1 Мир растений, М.: «Гном» - 34 с.; 2010г.
2. Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР, Альбом 2 Мир животных, М.: «Гном» - 34 с.; 2010 г.
3. Арбекова Н.Е., Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР, Альбом 1 Мир человека, М.: «Гном» - 34 с.; 2010 г.
4. Каленникова, Т.Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. Книга для учащихся. М.:/авт. – сост. Т.Г. Каленникова. – Минск: «Народная Асвета». 2019. – 126 с.
5. Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. М.:/авт. – сост. В.А. Корабельников. – М.: Просвещение. 1989. – 158 с.
6. Корнелио, М.П. Школьный атлас – определитель бабочек. Книга для учащихся. М.:/авт. – сост. М.П. Корнелио. – М.: Просвещение, 1986. – 254 с.
7. Плешаков, А. А. Атлас – определитель «От земли до неба» / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2005.

Список интернет источников:

1. Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный эколог ЮГРЫ» – режим доступа: https://shkolaproгимnaziyaurgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Yunyu_Ekolog_Yugry.pdf/, свободный;
2. Архив природы России [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://природа.рф/>, свободный;
3. В мире животных [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.zoopicture.ru/category/animal>, свободный;
4. Дикие животные [Электронный ресурс]] – режим доступа: <http://www.animals-wild.ru/>, свободный;
5. Журнал о животных нашей планеты [Электронный ресурс] – режим доступа <http://animalregister.net/>, свободный;
6. Раскраски для детей и взрослых [Электронный ресурс] – режим доступа <http://vse-raskraski.ru/>, свободный;
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – режим доступа: [http://fcior.edu.ru /](http://fcior.edu.ru/), свободный;
8. ФРЦ ОВЗ (Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) - режим доступа <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>, свободный;
9. «Изменения в системе общего образования в 2023 году. Введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО», К вопросу организации обучения по ФАОП (Федеральная адаптированная образовательная программа [Электронный ресурс] - режим доступа /, свободный https://togirro.ru/assets/files/2023/cnppm/olhovskaya_en_izm_ovz.pdf, свободный;
10. Энциклопедия животных [Электронный ресурс] – режим доступа [http://www.animalsglobe.ru /](http://www.animalsglobe.ru/), свободный.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы “Краски природы”

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля	
				теор	прак			
I.	Введение в образовательную программу.							
1.			Беседа	0,5		Знакомство с коллективом, правилами техники безопасности.	Входная диагностика	
			Практика		0,5	Инструктаж по Т.Б., просмотр видеофильма по теме.		
II.	Солнечный свет.							
2.1	Цвет ранней осени.							
1			Беседа	1		<i>Живая и неживая природа в сентябре, понятие «бабье лето», шелковая паутина, день осеннего равноденствия.</i>	Викторина, загадки, конкурс, опрос.	
2			Экскурсия		1	<i>Наблюдения за явлениями природы на экскурсии .</i>		
2.2	Урожайная пора.							
1			Рассказ	1		<i>Какие овощи растут на грядке, красные ягоды, цветы из легенды.</i>		
2			Экскурсия		1	<i>Определение образцов овощей на вкус.</i>		
2.3	Золотая осень.							
1			Беседа	1		<i>Листопадный карнавал, семена - путешественники, грибы.</i>		
2			Практика		1	<i>Задания юному</i>		

						<i>натуралисту: сбор листьев, плодов, семян на экскурсии.</i>		
2.4	В ожидании зимы.							
1			Беседа	1		<i>Осенние заботы животных.</i>		
2			Рассказ	1		<i>Стаи птиц, праздник синиц.</i>		
3			Беседа	1		<i>Знакомство с перелетными птицами своей местности.</i>	Карточки-задания.	
4			Экскурсия		1	<i>Наблюдение за птицами на экскурсии</i>		
III	Раздел III. Серебряный дворец.							
3.1	Первозимье.							
1			Рассказ	1		<i>Тихо приходит зима, приметы зимы, красно-малиновое солнце.</i>	Промежуточная диагностика, конкурс, практика, эколог. праздник, викторина. опрос.	
2			Беседа	1		<i>Зимние портреты деревьев, чернолесье.</i>		
3			Экскурсия		1	<i>Распознавание деревьев и кустарников на экскурсии.</i>		
4			Акция		1	<i>Экологическая акция «Береги елочку!».</i>		
3.2	Как разные животные зимуют.							
1			Беседа	1		<i>Птицы – соседи: воробьи, синицы, голуби, поползни; черные птицы: вороны, галки, грачи, вороны.</i>		
2			Беседа	1		<i>Птицы – гости : свистели, щеглы, снегири.</i>		
3			Рассказ	1		<i>Невидимые нити в зимнем лесу.</i>		
4			Экскурсия		1	<i>Наблюдения за птицами в природе на экскурсии</i>		

5			Акция		1	<i>Экологическая акция «Птичья столовая».</i>		
6			Практика		1	<i>Зарисовка птиц, выполнение поделок, из природного материала.</i>		
IV	Голубые потоки.							
4.1	Цвета весны.							
1			Беседа		1	<i>Весна света, весна зелени, весна воды..</i>	Эколог. праздник, викторина, опрос.	
2			Рассказ		1	<i>Странное цветение, малахитовая зелень.</i>		
3			Беседа		1	<i>Разбуженные теплом.</i>		
4			Экскурсия		1	<i>Наблюдения за погодными изменениями на экскурсии.</i>		
5			Акция		1	<i>Экологическая акция «Первоцвет».</i>		
4.2	Животные весной.							
1			Беседа		1	<i>Самые, самые, самые.. возвращение перелетных птиц на родину.</i>		
2			Эвристическая беседа		1	<i>Перелетные птицы нашего края.</i>		
3			Рассказ		1	<i>Подземные жители.</i>		
4			Экскурсия		1	<i>Наблюдения за поведением птиц на экскурсии.</i>		
5			Практика		1	<i>Задания юному натуралисту: работа в</i>		

						<i>тетради.</i>	
V	Раздел V. Жаркие краски.						
5.1	Радуга на клумбе.						Конкурс, загадки, карточки- задания.
1			Беседа	1		<i>Фарфоровые колокольчики, цветение без цветов.</i>	
2			Акция		1	<i>Экологическая акция «Капелька», просмотр видеофильма «Будь природе другом».</i>	
5.2	Луговые самоцветы.						
1			Беседа	1		<i>Золотой луг: цветение одуванчика, живые цветы – первые бабочки.</i>	
2			Практика		1	<i>Работа с Красной книгой Ставропольского края.</i>	
VI	Итоговое занятие.						
1			Тестирование	0,5		<i>Диагностические процедуры - тестирование.</i>	Загадки, конкурс, выставка.
2			Игра		0,5	<i>Игра «Экологический светофор».</i>	
Итого часов: 36				20	16		

Приложение 2

Примерные диагностические задания для вводного мониторинга.

Игра: Кто где живёт?

Задание: Помоги найти каждому животному, насекомому, птичке и рыбке свой домик. Собери нужные картинки по паре.

Рисунок 1.



Мишка живёт в берлоге, а пчела в улье.

Рисунок 2.



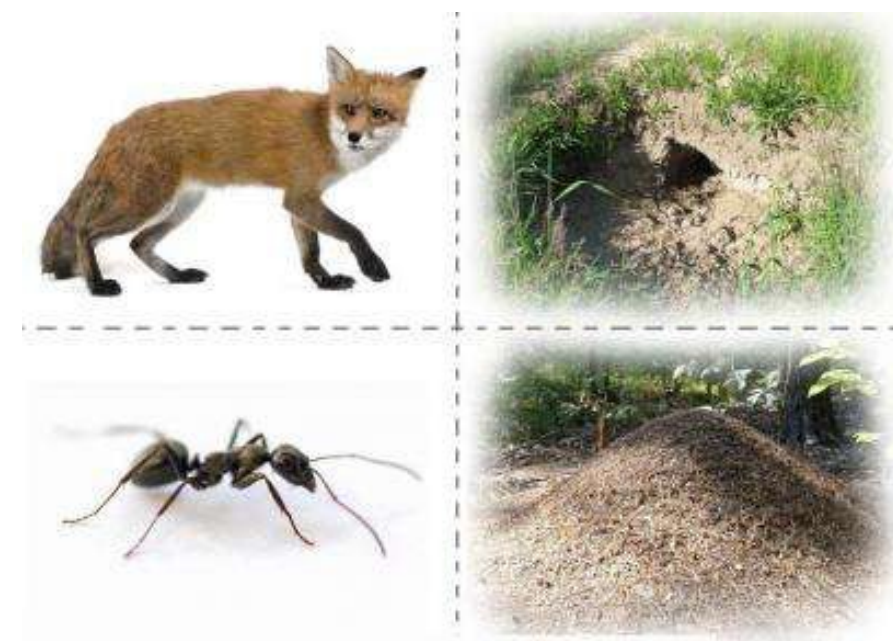
Собака живёт в конуре, а кошка в корзинке.

Рисунок 3.



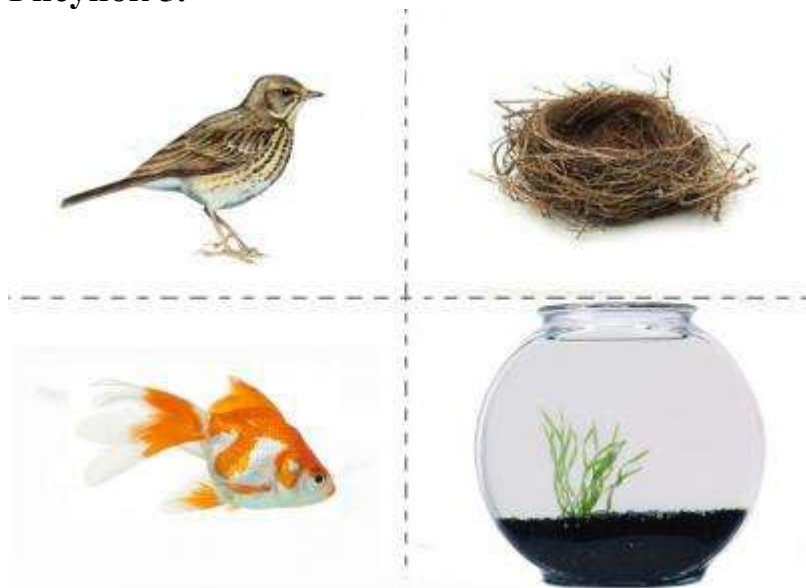
Белка живёт в дупле дерева, а крот в земляной норке.

Рисунок 4.



Лиса живет в норе, а муравей в муравейнике.

Рисунок 5.



Птичка живёт в гнезде, а рыбка в аквариуме.

Оценка задания:

Максимальное количество баллов – 5

Верно определил пару – 0,5 балла

Задание № 1.

О каком времени года идет речь? Запиши _____.

Начинается листопад; температура воздуха может быть ночью ниже нуля градусов, а днем выше нуля градусов; часто идет дождь; небо затянуто тучами.

Допиши, какие еще изменения происходят в это время года:

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 3

Верно определил время года – 1 балл

Написал один признак – 1 балл

Написал более одного признака – 2 балла

Задание №2.

Определи и отметь, какие из правил необходимо соблюдать на отдыхе:

- Не шуметь в лесу;
- Разводить костёр в том месте, где захочется;
- Мусор, оставшийся после пикника на природе, выбросить под корни большого дерева;
- Съесть не всю еду, привезенную с собой, обязательно оставить животным в лесу;
- Рубить деревья в лесу для шалаша;
- Обязательно громко и радостно кричать, когда нашёл гриб;
- Мусор, оставшийся после пикника на природе, собрать в специально приготовленный мешок и выбросить в контейнер или забрать с собой;
- Не оставлять костёр горящим; обязательно его затушить.

Оценка выполнения данного задания:

Максимальное количество баллов – 2

Верно выполнил задание – 2 балла

Допустил одну ошибку – 1 балл

Промежуточная диагностика.

Тема. Зимняя викторина.

Цель. Обобщить знания обучающихся о природе зимой.

Развивать умение работать в команде.

Формировать мотивацию познавательного интереса к природе.

Ход викторины:

I. Орг. момент.

II. Основная часть.

Педагог: - Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас состоится игра двух команд: "Умники" и "Молодцы".

На нашей викторине присутствует жюри: 1 -, 2 -, 3 -.

За каждый правильный ответ команда получает одно очко. В конце игры жюри подсчитает очки и объявит победителя.

А сейчас для всех участников загадка, мы узнаем тему нашей викторины:

*Тройка, тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы,
А на них сидит царица,
Белокожа, белолица,
Как махнула рукавом-
Все покрыло серебром...(зима).*

1. Снежинка с заданием: конкурс называется "ПЕРЕГОВОРИ СОПЕРНИКА".

Какая зима? Кто больше придумает описаний зимы (снежная, пушистая, серебристая, искристая, холодная, морозная, вьюжная, праздничная, сказочная и т.д.).

2. Снежинка с заданием: "МОЙ ВОПРОС - ВАШ ОТВЕТ".

- Назовите второй зимний месяц (январь)
- Какие северные ягоды зимой под снегом остаются красными? (брусника, клюква).
- Что дерево делает зимой? (спит, отдыхает)
- Хорошо ли растениям, когда зима снежная? (да, теплее корням, снег согревает).
- Что надо сделать, если на тонких ветках кустарника много снега? (аккуратно стряхнуть его)
- Как называется верхушка у ели? (макушка)
- Кто в лесу дружит с елью? (дятел, белка, клест, мышь, заяц)
- Как понять "лиса умеет мышковать" (ловит мышей под снегом).
- Чем медведь на ежика похож? (оба спят зимой).
- Как заяц и белка поменяли шубки? (прыгали возле стволов и веток деревьев, катались по снегу, старая шерсть вытиралась, и вылезала).
- Можно ли птицам зимой давать черный хлеб? (нет, на морозе он становится сырым, застревает в горле и замерзает, птица может подавиться).
- Как назвать птиц, которые остались с нами зимовать? (зимующие)

- Делает ли запасы волк? (нет)
- На что зимой может пожаловаться ель? (чтоб ее не срубили под новый год).

1. Снежинка с заданием: "РАСТЕНИЕ, ЗВЕРЬ, ПТИЦА".

Дети становятся в круг, в центре круга ведущий с мячом, ходит по кругу и произносит такие слова, набивая мяч: растение, зверь, птица. Затем останавливается на любом понятии и кидает мяч любому игроку из команд. Ребенок должен быстро назвать объект природы и кинуть мяч ведущему, например: растение, зверь (лиса), растение, зверь, птица (сова), растение (береза) и т.д.

2. Снежинка с заданием: "ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ".

Ну-ка, детки, дайте ответ, бывает зимой так или нет! (если бывает – дети хлопают в ладоши, если нет – топают ногами).

- *снегопад* - *листопад*
- *ураган* - *дождь*
- *вьюга* - *трава*
- *метель* - *ручьи*
- *мороз* - *жара*

3. Снежинка с заданием: "ТОЧКА, ТОЧКА, ЗАПЯТАЯ..."

Команда выдается один карандаш и лист бумаги на планшете. На листе стоит одна точка, по сигналу ведущего, каждый ребенок делает один штрих на листе и передает другому участнику команды, по сигналу рисование прекращается, команды показывают и рассказывают о том какое животное им удалось нарисовать. Жюри оценивают работы.

4. Снежинка с заданием: "СУПЕРУ Х О "(на слух надо определить лишний объект природы)

- медведь, ДЯТЕЛ, лось, лиса.
- сорока, воробей, ворона, АИСТ
- цапля, лебедь, СНЕГИРЬ, журавль
- скворец, грач, ласточка, ГОЛУБЬ.

5. Снежинка с заданием "ПУТАНИЦА" (чьи следы отпечатались на снегу)

- заяц, волк, ежик (кто из зверей не мог оставить свой след на снегу и почему?)
- белка, лиса, медведь (- " – " -).

III. Подведение результатов игры и объявление победителя, награждение команд.

Сентябрь

Первый осенний месяц — сентябрь. Зовут его «запевалой осени» и «златоцветом». Травы в лугах, полях и лесах высыхают, желтеют, становится золотистой листва деревьев и кустарников.

начале сентября выдаются теплые солнечные деньки.

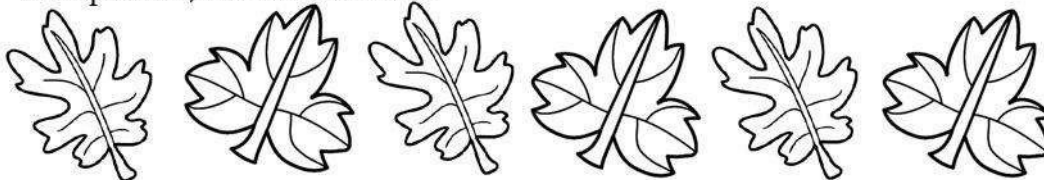
В сентябре дни становятся короче, солнце уже не поднимается в небе так высоко, как летом. Листья на деревьях желтеют сначала на вершинах, где воздух холоднее, а потом и на нижних ветках. Первыми становятся золотыми листья берез и лип. Чаще налетают порывистые холодные ветры. В сентябре часто идут холодные, мелкие, морозящие дожди, небо затянуто серыми облаками.

Вопросы:

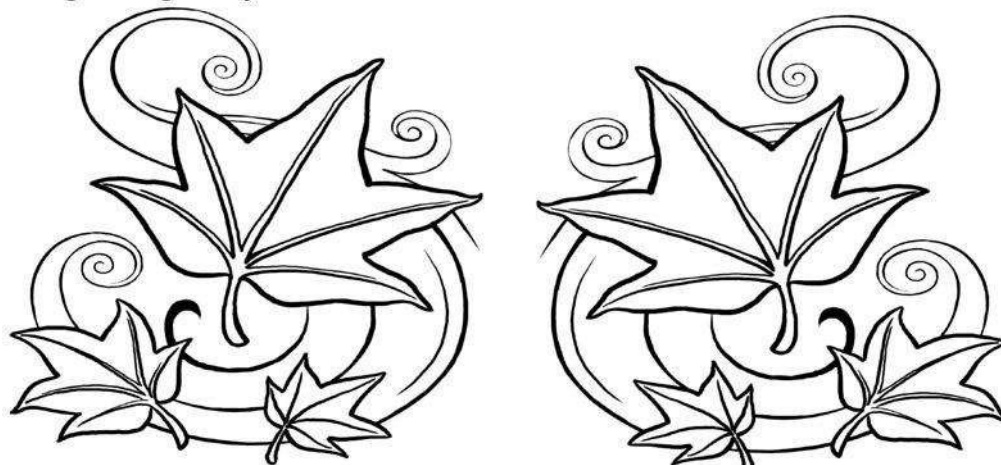
Почему сентябрь называют «златоцветом»?

Какая погода в сентябре?

Сосчитай листики. Раскрась листики по форме: 1-й и 4-й оранжевый, 2-й и 6-й красный, 3-й и 5-й желтый.



Раскрась картинку.



О К Т Я Б Р Ь

Октябрь — середина осенней поры. В старину этот месяц называли «листопадом», потому что с деревьев опадают увядшие, пожелтевшие листья.

В октябре часто идет холодный мелкий дождь, небо заволакивают серые облака, травы от дождя буреют, цветы вянут.

По ночам бывают заморозки, и лужи затягиваются корочкой льда. Но характер у этого месяца переменчивый: он и плачет, и смеется. За день погода может измениться несколько раз: то солнышко ярко светит, то дождик надоедливо моросит, а то и первые снежинки запорхают.

Вопросы:

Какая погода в октябре?

Почему октябрь в старину называли «листопадом»?

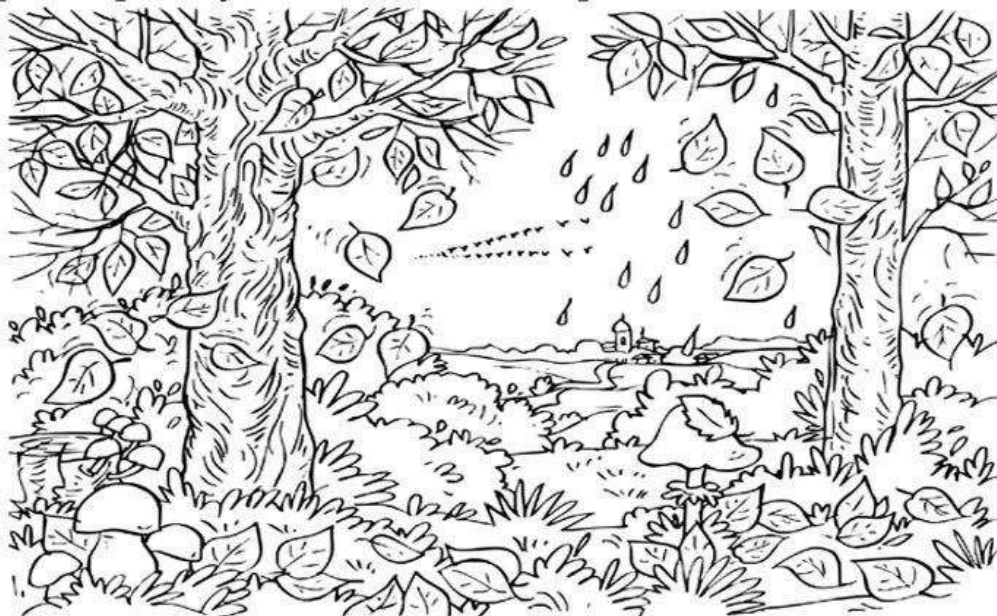
Исключите лишнее слово.

Осенью бывает (редко, прохладно, уныло).

Дожди идут (часто, красиво, изредка, ежедневно).

В лесу бывает (тихо, ветрено, сыро, заунывно).

Раскрась картинку. Расскажи, что изображено на ней.



Примерные диагностические задания для промежуточной диагностики:

Взгляни на эти картинки. Какое время года изображено на каждой из них? Почему ты так думаешь?





БУДЬ ПРИРОДЕ ДРУГОМ!

1. Закончи правила с помощью рисунков, указав на них стрелками.

Не будем срывать



Не будем ломать



Не будем обижать



2. Нарисуй экологический знак к правилу.

Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.

