

**Министерство образования Ставропольского края**  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Невинномысский государственный гуманитарно-  
технический институт»**  
**(НГГТИ)**  
**Региональный модельный центр дополнительного  
образования детей Ставропольского края – филиал НГГТИ**

**Разработка дополнительных общеразвивающих программ в  
образовательных организациях**

(методические рекомендации)

**Ставрополь**  
**2024**

Настоящие Рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Ставропольского края.

Методические рекомендации предназначены для совершенствования дополнительных общеразвивающих программ, повышения их педагогической ценности и методической конкурентоспособности.

Методические рекомендации носят рекомендательный характер: порядок создания и утверждения дополнительной общеразвивающей программы, требования к ее структуре и содержанию должны быть установлены локальным нормативным актом образовательной организации, ее реализующей.

В рекомендациях использованы методические материалы регионов Российской Федерации.

Разработка дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Ставропольского края. / Методические рекомендации. - Ставрополь: ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», РМЦ, 2024. Составитель: Сергеев Ю.Н., к.п.н., директор филиала, Данелян И.Н., к.б.н., доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, старший методист РМЦ – филиала НГГТИ; Монтиян Б.Э, программист РМЦ – филиала НГГТИ.

## **Оглавление**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ.....	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ.....	6
СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ.....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм [СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания"](#)";
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об

утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

**Дополнительная общеразвивающая программа** - разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых. Дополнительная общеразвивающая программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (*ФЗ, гл.1 ст.2, ч. 9*).

Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании.

**Дополнительные общеразвивающие программы** в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (*Порядок, п.11*): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (*ФЗ, ст.3, п.25*).

**Содержание дополнительных общеразвивающих программ** и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (*ФЗ, гл.10 ст.75, ч. 4*).

**Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ** должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

**Дополнительные общеобразовательные программы для детей** должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (*ФЗ, гл.10, ст. 75, ч. 1*), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (*ФЗ, ст.75, ч. 3*).

**Разработка и утверждение** образовательных программ относится к компетенции образовательной организации (*ФЗ, ст.28, ч. 3, п. б*)).

Утверждение образовательной программы осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ.

Рекомендуемый алгоритм:

- обсуждение программы на методическом (педагогическом) совете образовательной организации (анализ качества документа, его соответствия уставу образовательной организации, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей). Решение об утверждении образовательной программы заносится в протокол методического (педагогического) совета;
- утверждение образовательной программы приказом директора образовательной организации на основании решения методического (педагогического) совета.

После утверждения дополнительная общеразвивающая программа считается полноценным нормативно-правовым документом образовательной организации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют** дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (*Порядок, п.17*). **Обновление и утверждение** дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы осуществляется **до начала нового учебного года.**

Педагогические работники имеют право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ (*ФЗ ст.47, ч. 3, п. 5*)).

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:**

дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования (*ФЗ, ст. 23, ч. 3, 4*); а также организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица (*ФЗ, ст. 31*); нетиповые образовательные организации (*ФЗ, ст.77*).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (*Порядок п.8*).

Использование при реализации общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (*ФЗ, гл. 2, ст. 13, ч. 9*).

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 (*ФЗ, гл.2, ст.13, ч. 2; Порядок п.14*).



Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (*ФЗ гл.2, ст. 13, ч. 1*).

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (*ФЗ, ст.58, ч.1*).

К компетенции образовательной организации относятся осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (*ФЗ, ст.28, ч. 3, п.10*)).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены этими организациями самостоятельно (*ФЗ, ст.60, ч. 15*).

## **СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – ДОП) должна включать следующие обязательные структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Комплекс основных характеристик ДОП.
3. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП.

### **1. Титульный лист**

Первая страница, предваряющая программу и служащая источником информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе обязательно указываются: наименование органа управления образованием, осуществляющим полномочия учредителя (при наличии); наименование организации осуществляющей образовательную деятельность; реквизиты организации, включающие дату утверждения, номер приказа и протокола (при наличии), подпись директора, печать; название ДОП; направленность; возраст обучающихся, на которых рассчитана ДОП; срок реализации; количество часов по ДОП; ФИО и должность автора(ов) ДОП; наименование населенного пункта, в котором реализуется программа.

Пример оформления титульного листа программы (Приложение).

### **2. Комплекс основных характеристик ДОП**

– должен включать следующие элементы: пояснительная записка, уровень ДОП, объем и срок освоения ДОП, цели и задачи, планируемые результаты ДОП, содержание ДОП.

#### **2.1 Пояснительная записка должна содержать:**

Направленность программы: техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная.

Актуальность. Необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы. Соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам (особенности развития региона, конкретной территории, социальный заказ муниципального образования, потенциал образовательной организации), потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей. Дается аргументированное обоснование возможности решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимися деятельности.

Отличительные особенности программы. Особенность программы может содержаться в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в применяемых методах и приемах, в использованной разработчиком литературе, в основных идеях, на которых базируется программа: индивидуальный подход, возможность построения индивидуального образовательного маршрута, разновозрастный характер объединений и др.

Далее необходимо отметить особенности построения программы: традиционная образовательная программа, модульная образовательная программа, разноуровневая образовательная программа и обосновать разделение содержания программы на этапы (блоки, модули, разделы, темы).

Модульные программы - программы, построенные на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

Разноуровневые общеразвивающие программы - содержание и материал данных общеразвивающих программ должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: стартовый, базовый, продвинутый уровень.

Адресат программы. Возраст, характеристика детей указанного возраста - должны быть охарактеризованы и учтены психолого-возрастные особенности обучающихся, обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН.

Объем и сроки освоения ДОП. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и по годам, если многолетняя программа. Срок освоения программы определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения. Пример:

<i>Объем программы – 360 часов. Программа рассчитана на 2 года обучения: 1 год обучения: 144 часа в год, 2 год обучения: 216 часов в год.</i>	<i>Объем программы – 16 часов. Программа рассчитана на 3 недели обучения (в каникулярный период).</i>
---	---

Режим занятий. Количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий. Пример:

*Продолжительность одного академического часа – 45 мин.*

*Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.*

*Общее количество часов в неделю – 4 часа.*

*Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.*

Особенности реализации ДОП, особенности организации образовательного процесса. Формы реализации образовательной программы

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного или нескольких лет обучения в одной образовательной организации.

В реализации программ с использованием сетевого взаимодействия участвуют, как минимум, две образовательные организации, имеющие лицензию на образовательную деятельность (на титульном листе должны быть указаны грифы утверждения обеих организаций, в программе прописывается участие каждой организации в реализации своей части программы).

При разработке программ с использованием дистанционных технологий или с использованием электронного обучения указываются имеющиеся технические возможности, а также условия, при которых организуется дистанционное обучение. В дистанционном формате может реализовываться как вся программа, так и ее часть (курсы, модули).

Формы обучения (очная, очно-заочная, заочная).

Перечень видов занятий. Лекция, объяснения с демонстрацией наглядных пособий, беседа, дискуссия, обсуждение с элементами самостоятельной работы, конференция, практическая работа, круглый стол и др.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы. Творческая работа, проект, выставка, конкурс, фестиваль, открытый урок, мастер-класс, круглый стол и т.д.

## ***2.2 Цель, задачи и планируемые результаты программы.***

Цель программы — это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима.

Цель и задачи должны верифицироваться с планируемым результатом освоения ДОП.

Задачи — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Они подразделяются на группы: образовательные (предметные), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться), воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся).

***2.3 Планируемые результаты*** - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы. Формулируются как:

- **метапредметные результаты** - означают освоение

обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий - регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- **личностные результаты** - включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

- **предметные результаты** - содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

#### ***2.4 Воспитательный потенциал.***

Цель, задачи воспитательной работы, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия.

Ценностно-смысловые основы воспитания представляют собой систему базовых положений, которые определяют отношения субъектов воспитательной деятельности и отражают нравственные позиции субъектов воспитания. Ценности воспитания — это его человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы педагогической культуры, запечатлённые в культурном облике человека, культурных образцах жизни, межпоколенного взаимодействия и воспитательных отношениях, в педагогических теориях и системах, технологиях и способах педагогической деятельности.

Ценности человека определяют смысл его существования, направленность его личности и являются ядром его мировоззрения. Обладая определёнными ценностями (у каждого своя система ценностей), человек приобретает независимость, неповторимость, субъектность.

Традиционные ценности: жизнь, здоровье, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, историческая память и преемственность поколений, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Воспитательная составляющая дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции;

создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Воспитательная составляющая дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми. Дополнительные общеразвивающей программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

**2.5 Учебный план программы.** Учебный план должен содержать следующие обязательные элементы: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов (модулей), тем. Количество часов теории, практики, формы аттестации обучающихся.

*Пример оформления учебного плана*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в туризм					
1.1.	Вводное занятие, введение в образовательную программу. Техника безопасности	4	2	2	Беседа, входная диагностика, практическая работа со снаряжением.
1.2	История развития туризма. Воспитательная роль туризма.	4	4	0	Брейн-ринг
1.3	Причины возникновения аварийных ситуаций на маршрутных	4	1	3	Учебно-тренировочное занятие.

	дистанциях.				
1.4.	Основы техники безопасности при проведении туристских занятий	4	2	2	Организация самостраховки.
Итого		16	9	7	
Раздел 2. Туристские узлы.					
2.1					

**2.6 Содержание учебного плана.** Соответствие содержания Учебному плану (представлено описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, соблюден баланс между заявленной трудоемкостью темы и объемом представляемого содержания).

*Пример оформления содержания учебного плана*

Раздел 1. Введение в туризм.

1.1. Вводное занятие, введение в образовательную программу. Техника безопасности.

Теория. Знакомство с программой комплексной туристско-краеведческой подготовки. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Практика. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъёмов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

1.2. История развития туризма. Воспитательная роль туризма. Теория. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Виды туризма: пешеходный, горный, водный, велосипедный, скалолазание. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. История возникновения и развития скалолазания. Значение туристско-краеведческой деятельности в развитии личности. Её роль в подготовке к защите Родины. Воспитание волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и упорства, самостоятельности и

инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания

### 3. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП.

**3.1 Календарный учебный график**, который определяет количество учебных недель, часов, продолжительность каникул, сроки проведения аттестации, а также режим занятий.

#### Пример оформления календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение в туризм</b>								
1.	Сентябрь		14.00-14.40 14.50-15.30	Беседа	2	Вводное занятие. Введение в образовательную программу	МБУ ДО «ЦДОД», каб.7	Входная диагностика
2.	Сентябрь		14.00-14.40 14.50-15.30	Беседа	2	Техника безопасности	МБУ ДО «ЦДОД», каб.7	Входная диагностика
3.	Сентябрь		14.00-14.40 14.50-15.30	Беседа, семинар, игра	2	История развития туризма	МБУ ДО «ЦДОД», каб.7	Брейн-ринг
7.								
8.								
Всего часов в сентябре:					16			
<b>Раздел 2. Туристские узлы</b>								
9	Октябрь							



### **3.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Формы аттестации/контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности общеразвивающей программы, перечисляются согласно учебному плану. Раздел должен содержать:

- фонд оценочных средств - описание форм диагностики (входящей, промежуточной и итоговой), перечень контрольно-измерительных материалов (тест, зачет, проектная работа, и пр.);
- формы промежуточной аттестации.

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

Для каждой общеразвивающей программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики, соответствующие планируемым результатам освоения программы.

Обязательно указываются авторы используемых методик, даются ссылки на источники информации. Сами диагностические материалы, бланки опросников, тексты тестов, нормативы выполнения, перечни и описания заданий могут быть представлены в Приложении к программе.

Оформление характеристики оценочных материалов возможно в табличном варианте:

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

--	--	--	--	--

Диагностические материалы, приведённые в данном разделе, должны соответствовать формам и методам диагностики, приведённым в пояснительной записке и таблице учебного плана.

### **3.3 Условия реализации программы**

- материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий, перечень оборудования, инструментов, приборов и материалов в расчете на количество обучающихся в группе;
- кадровое обеспечение - общие сведения о требованиях к квалификации (подготовке) педагогических работников и других специалистов, участвующих в реализации общеразвивающей программы;
- методические материалы - обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации - указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных.

Методические материалы включают в себя описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм занятий, алгоритма занятия. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы может быть представлено в виде таблицы.

№ п/п	Название раздела, темы	Материально техническое оснащение, дидактико методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия

#### 4. Список литературы

Список литературы содержит перечень литературы, необходимой для успешного освоения программы; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (ГОСТ Р 7.0.11-2011) и библиографическим описаниям (ГОСТ Р 7.0.100-2018); может быть составлен для разных участников образовательного процесса.

**Нормативные документы** размещаются в начале списка и перечисляются в следующем порядке: уровень РФ (законы, указы президента, постановления правительства, письма), уровень региона, уровень организации (устав и локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию программ). Методические рекомендации, даже уровня министерства, не являются нормативным документом.

**Литература, использованная при составлении программы** (библиографические ссылки): авторские программы по профилю, общеразвивающие программы, методические рекомендации, литература по педагогике и психологии, специальная литература по предмету, методическая литература, периодические издания, репертуарные сборники и т.д.

**Литература для обучающихся и родителей** (библиографические описания): справочная, познавательная литература по разделам (темам) общеразвивающей программы, периодические издания, публикации, детская литература, литература о жизни и деятельности выдающихся ученых, деятелях культуры и искусства, общественных деятелях, спортсменах; пособия для самостоятельной работы, источники для разработки рефератов, проектов, творческих работ.

#### Образцы оформления литературы по ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Библиографическое описание документа начинается с фамилии автора, если авторов НЕ БОЛЕЕ ТРЕХ.

***Книга с ОДНИМ АВТОРОМ (учебник, учебное пособие)***

**Дорман, В. Н.** Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебное пособие / В. Н. Дорман ; под редакцией Н. Р. Кельчевской. - Москва : Юрайт ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. - 134 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10585-8.

**Котляров, М. А.** Экономика недвижимости : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. А. Котляров. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 238 с. - (Бакалавр и магистр.

Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9081-2. - Текст : непосредственный.

***Книга с ДВУМЯ АВТОРАМИ (учебник, учебное пособие)***

**Шапцев, В. А.** Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие / В. А. Шапцов, Ю. В. Бидуля. - Москва : Юрайт, 2019. - 177 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02989-5. - Текст : непосредственный.

**Шубаева, В. Г.** Маркетинговые технологии в туризме : учебник и практикум / В. Г. Шубаева, И. О. Сердобольская. - 2-е изд. исправ. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 120 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10550-6. - Текст : непосредственный.

***Книга с ТРЕМЯ АВТОРАМИ (учебник, учебное пособие)***

**Джонсон, Д.** Корпоративная стратегия: теория и практика : учебник / Д. Джонсон, К. Шоулз, Р. Уиттингтон. - 7-е изд. ; пер. с англ. А. Ю. Заякина. - Москва : Вильямс, 2017. - 800 с. - ISBN 978-5-8459-1159-9. - Текст : непосредственный.

**Поляков, Н. А.** Управление инновационными проектами : учебник и практикум / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - Москва : Юрайт, 2019. - 330 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00952-1. - Текст : непосредственный.

***Библиографическое описание документа начинается с заглавия (названия), если книга написана ЧЕТЫРЬМЯ АВТОРАМИ. В области ответственности за косой чертой (/) приводятся ВСЕ авторы. Под заглавием, как правило, описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п.***

***Книга с ЧЕТЫРЬМЯ АВТОРАМИ (учебник, учебное пособие).***

**История сервиса** : учебное пособие / В. Э. Багдасарян, И. Б. Орлов, М. В. Катагошина, С. А. Коротков. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 337 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012845-0. - Текст : непосредственный.

**Международная торговля товарами и услугами** : учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Кузнецова, Г. В. Подбиралина, И. М. Субботина, И. В. Головкин ; Российская академия им. Г. В. Плеханова. - Москва : Юрайт, 2017. - 433 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02462-3. - Текст :

непосредственный.

***При наличии информации О ПЯТИ И БОЛЕЕ АВТОРАХ приводят имена ПЕРВЫХ ТРЁХ АВТОРОВ и в квадратных скобках указывают «[и др.]»***

**Теория и практика немецкой грамматики** = Theorie und Praktikum in der deutschen Grammatik : учебное пособие / Г. В. Глухов, Ю. И. Ефимова, О. В. Петрянина [и др.]. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. - 188 с. - (Учебная литература для вузов). - ISBN 978-5-94622-897-8. - Текст : непосредственный.

**Французский язык в сфере юриспруденции** : учебно-методическое пособие / И. С. Голованова, Ю. Д. Ермакова, Л. В. Капустина [и др.]. - Самара : Изд-во Самар. гос. экон. ун-та, 2019. - 54 с. - ISBN 978-5-906432-21-6. - Текст : непосредственный.

### ***ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ***

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. - Москва : Проспект ; СанктПетербург : Кодекс, 2017. - 158 с. - ISBN 978-5-392-26365-3. - Текст : непосредственный.

### ***ОТДЕЛЬНЫЙ ТОМ***

**Агапов, А. Б.** Административное право : в 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 471 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09985-0. - Текст : непосредственный.

### ***ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ***

**Агапов, А. Б.** Административное право : в 2 т. Т. 1. Общая часть : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Б. Агапов. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 471 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-09985-0. - URL: <https://biblioteka-online.ru/bcode/429093> (дата обращения: 05.08.2019). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст : электронный.

**Бозров, В. М.** Актуальные проблемы деятельности судов общей

юрисдикции РФ : учебник / В. М. Бозров. - Москва : Юстиция, 2019. - 568 с. - (Для специалитета и магистратуры). - ISBN 978-5-4365-2792-5. - URL: <https://www.book.ru/book/930405> (дата обращения: 26.06.2019). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. - Текст : электронный.

### ***СТАТЬЯ ИЗ ЖУРНАЛА***

**Мартиросова, Т. А.** Экономические аспекты спорта / Т. А. Мартиросова, Р. И. Сыромятникова. - Текст : электронный // OLYMPLUS. Гуманитарная версия. - 2019. - № 1 (8). - С. 69-72. <https://elibrary.ru/item.asp?id=37217044> (дата обращения: 09.08.2019). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

### ***САЙТЫ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ***

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 19.02.2018). - Текст : электронный.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. - 2017. - URL: <https://rosmintrud.ru/docs/1281> (дата обращения: 08.04.2017). - Текст : электронный.

## Приложение

Отдел образования администрации Курского муниципального округа  
Ставропольского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей»

Принята на заседании  
методического (педагогического)  
совета  
от « \_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО «ЦДОД»  
\_\_\_\_\_ /ФИО/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности

### **«Спортивный туризм»**

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Иванова Екатерина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

ст. Курская, 2024