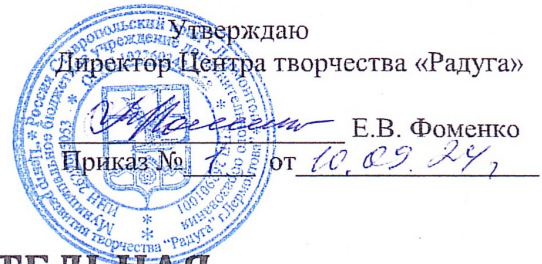




Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от « 10 » сентября 2024 г.



Утверждаю

Директор Центра творчества «Радуга»

Е.В. Фоменко

Приказ № 1 от 10.09.24

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юный финансист»**

Возраст обучающихся 5-10 лет

Срок реализации – 2 года

Уровень программы :- ознакомительный;

ID номер программы в АИС «Навигатор» - 24135



Составитель: Энгельс Д.С., Головки И. А.
педагог дополнительного образования
Год разработки - 2022 г.
Год переработки- 2024 г.

г. Лермонтов, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарный учебный график
2. Условия реализации программы
3. Методическое и дидактическое обеспечение программы
4. Формы аттестации (контроля)
5. План воспитательной работы
6. Список литературы

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Финансовая грамотность» направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей раннего возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Актуальность программы

Актуальность программы «Финансовая грамотность» заключается в том, что формирование полезных привычек, в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности и благодаря этому заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность» поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Программа «Юный финансист» выполняет социальный заказ и базируется на анализе социальных проблем, на анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся в возрасте 5 – 10 лет вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, является модифицированной разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Устав МБУ ДО ЦТ «Радуга» г. Лермонтова;
- Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» г.Лермонтова.

Новизна Программы

Преимущество данной программы выражено в системном подходе к формированию финансовой грамотности подрастающего поколения, который рассмотрен, как форма обеспечения финансовой безопасности семьи.

Отличительные особенности. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Программа предназначена для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста без предъявления требований к уровню подготовки. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Характеристика обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный финансист» - 5 – 10 лет. Набор в группы свободный

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 15-20 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 108(72) часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: стартовый уровень – состоит из двух модулей

1 модуль - 36 часов (инвариантный блок)

2 модуль 72 часа (инвариантный плюс вариативный блок).

2 год обучения (базовый уровень) - 36 часов в год, по 1 часу в неделю.

Режим занятий

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Число и продолжительность занятий в день	Кол-во учащихся в группе
1	1(2) часа	1(2) ч по 30мин.	15-20 чел.
2	1 час	1 час по 40 мин	15-20 чел.

Формы обучения. Форма обучения – очная, форма проведения занятий – беседа, выставка, обсуждение, занятие-игра, конкурс, практическое занятие, форма организация занятий – индивидуально-групповая.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы:

1 год обучения: - ознакомительный.

2 год обучения – базовый.

2. Цели и задачи программы

Цель Программы: способствовать формированию азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи Программы:

Обучающие:

Стартовый уровень (1 год обучения)	Базовый уровень (2 год обучения)
• познакомить дошкольников с первичными экономическими и финансовыми категориями; • научить осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • сформировать начальные навыки обращения с деньгами; • способствовать формированию разумного потребительского поведения при походе в магазин, совершении покупок (соотношение понятий надо, хочу и могу); • обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими возрасту.	• научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; • объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.; • научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Развивающие:

- рассказать о деньгах как жизненно необходимом, но ограниченном ресурсе;

- заложить основы финансового планирования, понимания источников доходов и расходов семьи;
 - способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
 - развивать культуру экономического мышления.
- Воспитательные:**
- мотивировать детей к изучению мира финансов;
 - научить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как 5 результат труда людей);
 - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
 - признавать авторитетными человеческие качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость;
 - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
 - применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
 - обеспечить педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению финансовой грамотности родителей воспитанников.

3. Содержание программы

Учебный план - 1 год обучения

№ п/п	Название разделов, тема	Количество часов					Формы аттестации (контроля)
		всего	Инвариантны й блок		Вариативный блок		
			теория	практика	теория	практика	
1	Знакомство с образовательной программой, начальными знаниями и умениями. Инструктаж по ТБ	1(1)	1		1		Входная диагностика
2	Раздел 1. Труд и продукт труда (товар)	8(4)	2	2	4	4	
2.1	Формирование представлений о содержании деятельности людей некоторых профессий.	4(2)	1	1	2	2	
2.2	Что такое предметы труда? Для чего производят товары, оказывают услуги?	4(2)	1	1	2	2	
3	Раздел 2. Деньги и цена (стоимость)	12(6)	3	3	6	6	
3.1	Что такое бартер?	2(1)	0,5	0,5	1	1	
3.2	История происхождения денег, металлические деньги.	2(2)	1	1	1	1	

3.3	Решение арифметических задач на тему «Выбираем подарок в магазине». Цена, (стоимость). Торговля и торг.	2(1)	0,5	0,5	1	1	выставка поделок, викторина, беседа
3.4	Банкноты России.	2(1)	0,5	0,5	1	1	
3.5	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи.	4(1)	0,5	0,5	2	2	
4	Раздел 3. Реклама	4(2)	1	1	2	2	
4.1	Формирование представлений о рекламе, ее назначении.	1(1)	0,5	0,5	1	1	
4.2	Объективное отношение к рекламе. Конкурс на лучшую рекламу среди детей.	3(1)	0,5	0,5	1	2	
5	Раздел 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту	2(1)	0,5	0,5	1	1	
5.1	Формирование нравственных ориентиров в социально-экономической сфере.	1(1)	1		1	1	
5.2	Полезные привычки. Экономия, рациональное потребление.	1(1)	1		1	1	анкетирован ие выставка, загадки
6	Раздел 5. Купля-продажа, обмен	8(5)	2	3	4	4	
6.1	Потребности и желания.	2(1,5)	0,5	1	1	1	
6.2	Хочу купить все.	2(1,5)	0,5	1	1	1	
6.3	Выгодно-невыгодно.	2(1)	0,5	0,5	1	1	
6.4	Решение арифметических задач на тему «Тратим разумно, экономим».	2(1)	0,5	0,5	1	1	
7	Раздел 6. Вечные ценности	5(2)	1	1	2	3	
7.1	Богатство и бедность.	2(1)	0,5	0,5	1	1	
7.2	Игра – обсуждение «Хорошо ли быть жадным?»	3(1)	0,5	0,5	1	2	
8	Раздел 7. Долг	5(2)	1	1	2	3	
8.1	Учимся занимать и отдавать долги.	3(1,5)	0,5	0,5	1	2	
8.2	Долг платежом красен.	2(1,5)	0,5	0,5	1	1	
9	Раздел 8. У вас есть план?	4(2)	1	1	2	2	выставка поделки, загадки, беседа
9.1	Учимся планировать.	2(1)	0,5	0,5	1	1	
9.2	Ставим цели.	2(1)	0,5	0,5	1	1	
10	Раздел 9. Все о	8(4)	2	2	4	4	

	бережливости						
10.1	Творческое занятие «Копим и сберегаем».	4(2)	1	1	2	2	
10.2	Рассказ «Как зайчика бережливости научили».	4(2)	1	1	2	2	
11	Раздел 10. Где живут деньги. Банк. Кто работает в банке?	9(4)	2	2	5	4	
11.1	Детям о платежных картах	2(1)	0,5	0,5	1	1	
11.2	Банковские карты	2(2)	0,5	0,5	1	1	
11.3	Как взрослые расплачиваются платежной картой?	3(1)	0,5	0,5	2	1	
11.4	Игра – обсуждение «Правила обращения с платежной картой».	2(2)	1	1	1	1	беседа, загадки, викторина
12	Раздел 11. Иностранные деньги	4(2)	1	1	2	2	
12.1	Деньги разных стран. Знакомство с валютами некоторых государств.	2(1)	0,5	0,5	1	1	
12.2	Подвижная игра на свежем воздухе «Приключение в стране финансов».	2(1)	0,5	0,5	1	1	
	Итоговое занятие	2(1)	0,5	0,5	1	1	
	Итого:	36(72)	18	18	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие

Теория: Определение первоначальных знаний и умений о финансовой грамотности, формирование первоначального понятия финансовой культуры.

2. РАЗДЕЛ 1. Труд и продукт труда (товар)

2.1 Формирование представлений о содержании деятельности людей некоторых профессий.

Теория: Знакомство с людьми разных профессий, умеющих хорошо и честно зарабатывать деньги, у которых есть собственное дело, уважение к труду.

Практика:

Инвариативная часть: ролик-показ профессий.

Вариативная часть: презентация «Профессии мира», творческое задание «Кем я стану в будущем».

2.2 Что такое предметы труда? Для чего производят товары, оказывают услуги?

Теория: знакомство обучающихся с основными понятиями данной темы: производство, факторы производства, труд, товар, услуга.

Практика:

Инвариативная часть: показ различных товаров и услуг.

Вариативная часть: игра: определение и соотнесение карточек будущей профессии.

3 Раздел 2. Деньги и цена (стоимость)

3.1 Что такое бартер?

Теория: Познакомить детей с понятием деньги, цена, бартер.

Практика:

Инвариативная часть: знакомство с видами бартера.

Вариативная часть: игра: обмен предметами (товарами) между собой.

3.2 История происхождения денег, металлические деньги.

Теория: познакомить с историей происхождения денег.

Практика:

Инвариативная часть: раздаточный материал: металлические деньги.

Вариативная часть: творческое задание «Рисуем свою уникальную монету».

3.3 Решение арифметических задач на тему «Выбираем подарок в магазине». Цена, (стоимость). Торговля и торг.

Теория: беседа на тему: «Выбор подарка» с учетом различных факторов (бюджет, рынок/магазин).

Практика:

Инвариативная часть: ролик-показ «Правильно выбираем подарок».

Вариативная часть: выполнить поделку-подарок, затем продать ее.

3.4 Банкноты России.

Теория: знакомство с банкнотами своей страны.

Практика:

Инвариативная часть: раздаточный материал: банкноты России.

Вариативная часть: ролик «Достопримечательности на банкнотах России».

3.5 Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи.

Теория: знакомство с понятием бюджет, доход, расход.

Практика:

Инвариативная часть: выполнение коллективной работы по заданной теме.

Вариативная часть: раздаточный материал «Соотнесение доходов и расходов».

4 Раздел 3. Реклама

4.1 Формирование представлений о рекламе, ее назначении.

Теория: знакомство с понятием реклама.

Практика:

Инвариативная часть: показ видеоролика по данной теме.

Вариативная часть: викторина на тему: «Реклама».

4.2 Объективное отношение к рекламе. Конкурс на лучшую рекламу среди детей.

Теория: обобщить понятие реклама, показать прогрессивность ее развития

Практика:

Инвариативная часть: показ видеоролика по данной теме.

Вариативная часть: творческий конкурс «Лучшая реклама».

5 Раздел 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

5.1 Формирование нравственных ориентиров в социально-экономической сфере.

Теория: формирование нравственных понятий.

Практика:

Инвариативная часть: презентация «Духовно-человеческие качества».

Вариативная часть: проявление нравственных качеств в финансовой игре.

5.2 Полезные привычки. Экономия, рациональное потребление.

Теория: рациональное использование своих потребностей.

Практика:

Инвариативная часть: формирование понятия экономия.

Вариативная часть: ролик-показ «Правильное потребление».

6 Раздел 5. Купля-продажа, обмен

6.1 Потребности и желания.

Теория: объяснить понятия «потребность» и «желание». При объяснении материала детям делается акцент на то, что товар – это продукт труда), который создан для продажи или обмена. Любой товар создается трудом для удовлетворения потребностей человека, а деньги лишь облегчают обмен товарами. При покупке товара следует быть уравновешенным и собранным, принимать разумные решения (тратить деньги с умом). Для этого необходимо научиться отличать насущные потребности от сиюминутных желаний.

Практика:

Инвариативная часть: беседа на тему «Наши потребности и желания».

Вариативная часть: игра «Хочу и надо».

6.2 Хочу купить все.

Теория: выяснить, что не все продается и покупается. Главная идея занятия – закрепление в сознании ребенка здорового отношения к деньгам. Происхождение материального достатка должно связываться с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

Практика:

Инвариативная часть: беседа на тему «Здоровое отношение к деньгам».

Вариативная часть: игра «Кому, что нужно».

6.3 Выгодно-невыгодно.

Теория: сформировать у детей понимание того, что такое выгодно и невыгодно. С чем связана выгода и какие последствия наступают в результате, например, невыгодного обмена. Как данные понятия могут помочь ребенку при совершении покупки в магазине.

Практика:

Инвариативная часть: ролик-показ «Выгодные и невыгодные покупки».

Вариативная часть: решение арифметических задач на тему «Тратим разумно, экономим».

6.4 Решение арифметических задач на тему «Тратим разумно, экономим».

Теория: формирование понятия «Экономия».

Практика:

Инвариативная часть: беседа на тему: «Тратим с умом».

Вариативная часть: решение арифметических задач на тему «Тратим разумно, экономим».

7 Раздел 6. Вечные ценности

7.1 Богатство и бедность.

Теория: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования адекватного представления о богатстве и бедности. В процессе проведения занятия необходимо дать детям представление о нравственной основе денежного благополучия; объяснить, что деньги важны только как средство достижения целей.

Практика:

Инвариативная часть: беседа «Жадность и бедность»

Вариативная часть: чтение рассказов на данные темы.

7.2 Игра – обсуждение «Хорошо ли быть жадным?»

Теория: беседа «Жадный ли ты?».

Практика:

Инвариативная часть: беседа «Жадность и бедность».

Вариативная часть: Игра – обсуждение «Хорошо ли быть жадным?».

8 Раздел 7. Долг

8.1 Учимся занимать и отдавать долги.

Теория: формирования умения жить по средствам, ответственно и серьезно относиться к взятым обязательствам. В данном занятии речь идет не о кредитовании, а о равноценном обмене или одалживании игрушек детьми. Если такие операции совершаются без понимания ответственности за их возможные последствия, то у детей формируется опасная привычка легкого заимствования.

Практика

Инвариативная часть: видеоролик на тему «Долг».

Вариативная часть: Игра – «Учимся брать в долг».

8.2 Долг платежом красен.

Теория: сформировать у детей понимание, что долг нужно отдавать вовремя. Детям необходимо пояснить, в случае, если мы что-то одалживаем, необходимо эту вещь вернуть вовремя. Воспитываем в детях ответственность: долг – это серьезное обязательство.

Практика:

Инвариативная часть: беседа «Нужно ли возвращать долг».

Вариативная часть: создание игровой ситуации.

9 Раздел 8. У вас есть план?

9.1 Учимся планировать.

Теория: сформировать у детей понимание, что такое план и планирование. Следует познакомить дошкольников с понятием план, объяснить важность его составления и пользы планирования. Заложить основы планирования можно с планирования своего дня, с распределения своего времени. Чтобы достичь целей в будущем, необходимо просчитывать все имеющиеся ресурсы, в том числе денежные.

Практика:

Инвариативная часть: презентация «Как правильно составить план».

Вариативная часть: учимся планировать.

9.2 Ставим цели.

Теория: воспитывать желание и умение у детей ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать их. В ходе занятия дошкольники должны прийти к

выводу о необходимости постановки целей, планирования для достижения желаемого результата.

Практика:

Инвариативная часть: презентация «Как правильно ставить перед собой цель».

Вариативная часть: учимся ставить цели и достигать их через игру.

10 Раздел 9. Все о бережливости

10.1 Творческое занятие «Копим и сберегаем».

Теория: способствовать финансовому просвещению детей посредством формирования умения делать сбережения. В ходе занятия необходимо стимулировать познавательный интерес детей к таким понятиям как копить, сберегать, откладывать, копилка. Следует рассказать, что, сберегая деньги и аккуратно относясь к купленным вещам и товарам, дети показывают уважение к труду родителей, участвуют в повышении благосостояния семьи.

Практика:

Инвариативная часть: творческое занятие «Копим и сберегаем».

Вариативная часть: чтение книги «Как бедняк деньги на хранение отдавал».

10.2 Рассказ «Как зайчика бережливости научили».

Теория: сформировать у детей представление о рациональном потреблении, разумных тратах, планировании своих поступков.

Практика:

Вариативная часть: беседа о рациональном потреблении и тратах.

Инвариативная часть: чтение Рассказа «Как зайчика бережливости научили».

11 Раздел 10. Где живут деньги. Банк. Кто работает в банке?

11.1 Детям о платежных картах

Теория: сформировать у детей представление о платежных картах как способе расчетов в предприятиях торговли и сервиса. Познакомить детей в игровой форме с внешним видом и функционалом платежной карты.

Практика:

Вариативная часть: показ презентации о платежных картах.

Инвариативная часть: творческое задание «Создание своей банковской карты».

11.2 Банковские карты

Теория: виды банковских карт.

Практика:

Инвариативная часть: различия банковских карт.

Вариативная часть: творческое задание «Создание своей банковской карты».

11.4 Игра – обсуждение «Правила обращения с платежной картой».

Теория: заложить у детей основы правильного обращения с платежными картами: не портить, бережно хранить, держать от посторонних в недоступном месте, не разглашать информацию о реквизитах карты.

Практика:

Инвариативная часть: Правила обращения с платежной картой.

Вариативная часть: Игра – обсуждение «Правила обращения с платежной картой».

12 Раздел 11. Иностранные деньги

12.1 Деньги разных стран. Знакомство с валютами некоторых государств.

Теория: сформировать у детей представление о денежных единицах разных государств, необходимости обмена денег при поездках за рубеж. В ходе занятия необходимо рассказать детям о наиболее часто используемых валютах иностранных государств при совершении зарубежных поездок.

Практика:

Инвариативная часть: раздаточный материал иностранных банкнот.

Вариативная часть: ролик-показ достопримечательностей на купюрах некоторых государств.

12.2 Подвижная игра на свежем воздухе «Приключение в стране финансов».

Теория: заложить у детей навыки обращения с деньгами других государств.

Практика:

Инвариативная часть: беседа – обмен денег при поездках за рубеж.

Вариативная часть: Подвижная игра на свежем воздухе «Приключение в стране финансов».

13. Итоговое занятие

Теория, практика: выполнение коллективной творческой работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (базовый уровень)

№ п/п	Название разделов, тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	
1.1	Основы финансовых знаний	1	-	1	тестирование
2	РАЗДЕЛ 2. РАССМОТРИМ ДЕНЬГИ ПОБЛИЖЕ. ЗАЩИТА ОТ ПОДДЕЛОК				
2.1	Устройство монеты.	1	0,5	0,5	
2.2	Изобретение бумажных денег	1	0,5	0,5	
2.3	Защита монет и бумажных денег от подделок	1	0,5	0,5	
	Итого:	3	1,5	1,5	
3	РАЗДЕЛ 3. КАКИЕ ДЕНЬГИ БЫЛИ РАНЬШЕ В РОССИИ				
3.1	Древнерусские товарные деньги	1	0,5	0,5	выставка работ, викторина
3.2	Клады. «Меховые деньги»	1	0,5	0,5	
3.3	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	1	0,5	0,5	
3.4	Первые русские монеты	1	0,5	0,5	
3.5	Пословицы и поговорки про деньги	1	0,5	0,5	
	Итого	5	2,5	2,5	
4	РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ РОССИИ И ДРУГИХ СТРАН				
4.1	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые	1	0,5	0,5	викторина, кроссворд,

	известные иностранные деньги.				
4.2	Современные деньги России	1	0,5	0,5	
4.3	Появление безналичных денег	1	0,5	0,5	
4.4	Банк. Функции банкоматов.	1	0,5	0,5	
	Итого:	4	2	2	
5	РАЗДЕЛ 5. ОТКУДА В СЕМЬЕ ДЕНЬГИ				ребусы, викторина
5.1	Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство.	1	0,5	0,5	
5.2	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье».	1	0,5	0,5	
5.3	Пенсии, пособия, стипендии.	1	0,5	0,5	
5.4	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1	0,5	0,5	
	Итого:	4	2	2	
6	Основы финансовых знаний	1	0,5	0,5	тестирование
7	РАЗДЕЛ 6. НА ЧТО ТРАТЯТСЯ ДЕНЬГИ				ребусы, викторина, видеофильм
7.1	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	1	0	1	
7.2	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	1	0,5	0,5	
7.3	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	1	0,5	0,5	
7.4	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	1	0,5	0,5	
7.5	Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	0,5	0,5	
7.6	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	0,5	0,5	
7.7	Как умно управлять своими деньгами	1	0,5	0,5	
7.8	Игра «Распредели семейный бюджет»	1	0,5	0,5	
	Итого:	8	4	4	
8	Раздел 8. КАК ДЕЛАТЬ СБЕРЕЖЕНИЯ				ребусы, викторина
8.1	Что такое сбережения?	1	0,5	0,5	
8.2	Куда и как откладывать деньги?	1	0,5	0,5	
8.3	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	1	0,5	0,5	
	Итого:	3	1,5	1,5	

9	Раздел 9. ИСТОЧНИКИ ДОХОДА				ребусы, викторина
9.1	Основной источник дохода современного человека	1	0,5	0,5	
9.2	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	0,5	0,5	
9.3	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1	0,5	0,5	
9.4	Мошенничество	1	0,5	0,5	
	Итого:	4	2	2	
10	Основы финансовых знаний	1	0,5	0,5	тестирование
11	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	выставка, викторина
	ИТОГО по плану за учебный год:	36	18	18	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

второго года обучения

1. Вводное занятие

Теория: Определение основ финансовых знаний, формирование первоначального понятия экономической культуры, понятия «экономика». Знакомство с атрибутикой «финансиста».

РАЗДЕЛ 2. РАССМОТРИМ ДЕНЬГИ ПОБЛИЖЕ. ЗАЩИТА ОТ ПОДДЕЛОК

2.1 Устройство монеты.

Теория: Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт.

Практика: Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

2.2 Изобретение бумажных денег

Теория: появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано.

Практика: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

2.3 Защита монет и бумажных денег от подделок

Теория: Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала.

Практика: беседа, практикум.

РАЗДЕЛ 3. КАКИЕ ДЕНЬГИ БЫЛИ РАНЬШЕ В РОССИИ

3.1 Древнерусские товарные деньги

Теория: Знакомство с древнерусскими товарными деньгами.

Практика: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

3.2 Клады. «Меховые деньги»

Теория: Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы.

Практика: Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

3.3 Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»

Теория: Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка».

Практика: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

3.4 Первые русские монеты

Теория: Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Практика: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

3.5 Пословицы и поговорки про деньги

Теория: Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям.

Практика: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ РОССИИ И ДРУГИХ СТРАН

4.1 Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.

4.2 Современные деньги России

4.3 Появление безналичных денег

4.4 Банк. Функции банкоматов.

Теория: Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Банк, банкомат, банковская карта.

Практика: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов, сюжетно-ролевая игра.

РАЗДЕЛ 5. ОТКУДА В СЕМЬЕ ДЕНЬГИ

5.1 Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство.

Теория: Выяснение уже имеющихся у детей знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад.

Практика: беседа, практические задания.

5.2 Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье».

Теория: Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Практика: беседа, просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование «Основные доходы в семье».

5.3 Пенсии, пособия, стипендии.

Теория: Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

Практика: беседа, практические задания.

5.4 Аренда и проценты в банке, кредиты.

Теория: Кто такой собственник, и как он получает арендную плату и проценты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия получения.

Практика: беседа, сюжетно-ролевая игра.

РАЗДЕЛ 6. НА ЧТО ТРАТЯТСЯ ДЕНЬГИ

7.1

Практика: Инсценировка сказки «Заработанный рубль».

7.2 На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.

7.3 Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».

7.4 Цена вредных привычек в семейном бюджете.

7.5 Расходы и доходы. Считаем деньги.

7.6 Что такое экономия? Кого называют банкротом?

7.7 Как умно управлять своими деньгами

7.7 Игра «Распредели семейный бюджет»

Теория: Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Подсчет расходов семьи на «вредные привычки», анализ, определение и оценка вариантов повышения личного и семейного доходов. Знакомство с понятием экономия, банкротство, банкрот. Что такое управление деньгами. Советы.

Практика: беседа, сюжетно-ролевая игра, просмотр мультимедийной презентации, деловая игра «Семейный бюджет».

Раздел 8. КАК ДЕЛАТЬ СБЕРЕЖЕНИЯ

8.1 Что такое сбережения?

Теория: Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Практика: беседа, просмотр мультимедийной презентации, практические задания.

8.2 Куда и как откладывать деньги?

Теория: Как научиться откладывать деньги. Способы накопления денег. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Коллекционирование.

Практика: Форма организации: беседа, просмотр видеофрагмента.

8.3 Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».

Теория: Виды и формы сбережений. Правила пользования сбережениями. Капитал.

Практика: беседа, практикум, сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Капиталию».

Раздел 9. ИСТОЧНИКИ ДОХОДА

9.1 Основной источник дохода современного человека

Теория: Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Практика: беседа, практикум.

9.2 Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.

Теория: Современный человек выбирает себе профессию сам. Работа на постоянной основе или же каждый раз поиск новой работы. От этого зависит и получение заработной платы.

Практика: беседа, практикум.

9.3 Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

Теория: Современный человек выбирает себе профессию сам. Работа на постоянной основе или же каждый раз поиск новой работы. От этого зависит и получение заработной платы.

Практика: беседа, практикум.

9.4 Мошенничество

Теория: Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Практика: просмотр видеосюжета.

10. Основы финансовых знаний - Диагностика знаний.

Определение основ финансовых знаний, формирование первоначального понятия финансовой культуры, понятия «деньги».

11. Итоговое Занятие.

Планируемый результат:

Дети узнают:

- базовые предметные и межпредметные понятия.
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Дети смогут:

- регулировать потребности в соответствии с возможностями,
- выбирать предметы, необходимые в различных условиях,

- понимать значимость труда,
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством,
- разумно расходовать деньги,
- понимать необходимость экономии семейного бюджета.

РАЗДЕЛ II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Финансовая грамотность»

Начало учебных занятий 15 сентября.

Конец учебного года 31 мая.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

1. Режим занятий действует согласно постановлению: «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- для первого года обучения (стартовый уровень) детей дошкольного возраста по 2 часа в неделю по 30 минут и 1 час в неделю по 40 минут для детей младшего школьного возраста;

- для второго года обучения (базовый уровень) 1 час в неделю по 40 минут.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Календарный учебный график составлен для каждой группы и представлен в Приложении 1:

2. Условия реализации образовательной Программы Материально-технические условия

Занятия проводятся в подготовленном помещении (чистом, проветренном, с необходимым техническим оборудованием).

При необходимости используются материалы для выполнения работ декоративно-прикладного творчества (по лепке, аппликации и др.), проводится инструктаж по работе с инструментами.

Для более четкого выполнения работ используется **дидактический материал**: наглядные пособия, шаблоны, технические карты, раздаточные материалы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи,

Техническое оснащение занятий: компьютер или ноутбук, телевизор, видеомagnetофон, магнитофон, мультимедийный проектор, диапроектор, и др. в зависимости от наличия в образовательном учреждении.

Кадровое обеспечение программы

Программа «Юный финансист» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Психолого-педагогическое обеспечение

Предполагается сотрудничество с психологом и педагогом-организатором, родителями и родственниками обучающихся.

Информационное обеспечение

До общественности информация о реализуемой программе доносится через официальный сайт учреждения, посты на страницах в сети интернет, электронная запись в объединение производится в АИС «Навигатор».

3. Методическое обеспечение программы

Методы обучения.

Для эффективной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся в зависимости от текущих задач используются следующие методы обучения: словесный, практический, продуктивный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, поисковый, проблемный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, репродуктивный; работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Особое внимание уделяется методам стимулирования учебной деятельности: игрофикация образовательного процесса, поощрения и информативная обратная связь, дидактические и деловые игры, квесты, соревнования, конкурсы, викторины, рефлексия с акцентом на успехи.

В подростковый период начинают формироваться элементы теоретического мышления, предметом внимания и оценки обучающегося становятся его собственные интеллектуальные операции. Поэтому программой предусмотрен коучинговый подход к обучению, он наиболее эффективен для достижения поставленных задач и соответствует возрастным особенностям подростков. .

Метапредметные результаты освоения образовательной программы предполагают формирование у обучающихся умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать, корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Эти задачи также успешней всего решаются с помощью технологий коучинга.

Для оценки прогресса в развитии мягких навыков, в постановке целей и диагностике состояний применяется метод шкалирования.

Образовательный процесс построен преимущественно на активном и интерактивном методах обучения. Педагог направляет обучающихся согласно плану занятия, стимулируя поисковую и исследовательскую деятельность, коммуникацию между обучающимися, даёт обратную связь.

Так как основным объектом исследования на занятиях в первую очередь является личность самого обучающегося, его психологические свойства, состояния, эмоции, способности и навыки, цели и привычки, отношения, то большое внимание уделяется развитию навыков рефлексии. Широко применяются на занятиях такие инструменты как метафорические ассоциативные карты (МАК) и арт-терапия. Они позволяют через работу с образами диагностировать проблемы, с которыми сталкивается обучающийся в процессе развития и социализации, безопасно скорректировать ситуацию, помочь обучающемуся самостоятельно найти эффективные решения данных проблем.

Ведущими практическими методами обучения являются упражнение, опыты и экспериментирование, игры.

Игровые приемы и методы разнообразны. Наиболее распространённым является деловая и дидактическая игра. В качестве игрового метода также используется воображаемая

ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

В образовательном процессе используются также динамические упражнения и игры, телесные практики. Они призваны сохранить здоровье обучающихся, снять психическое напряжение, скорректировать эмоциональное состояние. Также телесные практики способствуют целостному самопознанию, гармоничному развитию, принятию себя и своего тела. Что особенно актуально в подростковый период, когда формируется большинство комплексов, связанных с телом.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия.

Обучение строится на игровой и исследовательской деятельности и носит практический характер. Игры с правилами, деловые и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, беседы и обсуждения, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, отгадывание загадок и прохождение квестов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения.

Педагогические технологии - коучинговая технология в обучении, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап - организационный. Задача: подготовка обучающихся к началу занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, доверительного отношения и безопасной среды для развития и самопознания, активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и постановка вместе с обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, формулирование цели занятия, шкалирование цели, определение формата конечного результата, создание мотивации к развитию.

3 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Усвоение новых знаний в контексте данной программы эффективно через создание нового опыта, проживание и проигрывание ситуаций.

Коррекция неверных представлений, устранение пробелов в понимании. Закрепление знаний и навыков. Применяются практические упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний. На этом этапе в контексте данной программы главную роль играет создание стратегии по применению полученных знаний и навыков в реальной жизни, за пределами образовательного учреждения. Беседа, практические задания, игры.

4 этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются дидактические и деловые игры, тесты, устный опрос.

5 этап - Рефлексия. Задача: мобилизация обучающихся на самооценку, подведение итогов деятельности и постановку цели на дальнейшую работу.

Методическое обеспечение:

- данная образовательная программа;
- методическая литература;

- методические разработки занятий, массовых мероприятий;
- художественная и научно-публицистическая литература.

4. Формы аттестации (контроля)

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП «Юный финансист» предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- способы и формы выявления результатов: диагностическая работа, контрольная беседа, педагогическое наблюдение, анализ реализации программы;
- способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, детские работы, отзывы детей и родителей;
- способы и формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, итоговое занятие.

Программа предполагает использование различных видов проверки усвоенных знаний, умений:

- Диагностический контроль до начала обучения выявляет степень сформированности знаний, навыков на момент проверки и определяет степень готовности детей к дальнейшему обучению; важен для реализации личностно ориентированного подхода к обучению, оптимального формирования учебной группы. Формы такого контроля – диагностическая работа.

- Текущий контроль, определяющий эффективность обучения и возможную корректировку учебного процесса, включает выполнение диагностических заданий.

- Итоговый контроль имеет целью выявить объём и уровень полученных знаний и умений, определяющих дальнейшее обучение. Формы такого контроля: диагностическая работа, анализ суммарного итога всех количественных результатов за год.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ диагностической работы, диагностических карт.

Своевременный анализ полученных результатов.

Порядок:

1. Промежуточная аттестация учащихся проводится в середине учебного года (10-24 января).
2. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (10-25) мая.
3. Для выявления начальных знаний, умений и навыков учащихся в начале учебного года проводится первичная аттестация (15-30) сентября.
4. Все виды аттестации проводятся в строгом соответствии с образовательной программой.
5. Результаты аттестации оформляются в соответствии с разработанной схемой «Показателей уровня знаний обучающихся творческого объединения»

При проведении занятий по программе используются следующие **формы аттестации (контроля):**

1. Вводный контроль
2. Промежуточный контроль
3. Итоговый контроль
4. Тестирование
5. Опрос
6. Викторины
7. Открытые занятия
8. Задания на закрепление материала по темам (раздаточный материал, кроссворды, таблицы и т.д.).

В первом модуле (ознакомительный, первый год обучения) реализации разноуровневой программы проводится **вводный контроль** для мониторинга исходного состояния знаний, умений и навыков детей в виде беседы, практического задания.

Формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, открытое занятие для родителей, концерт, экзамен, выставка, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв.

6. План воспитательной работы

Формы воспитательной работы	Виды деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
Модуль 1. «Ключевые дела»			
Вне образовательной организации	Городской фестиваль «Многоликая Россия»	сентябрь	участие
	Городская экологическая акция «За чистоту родного города»	сентябрь	участие
	Городской конкурс «Мода из отходов»	апрель	участие
	Всероссийская акция «Окна Победы»	май	участие
На уровне образовательной организации	«День открытых дверей»	сентябрь	знакомство с МБУ ДО ЦТ «Радуга»
	Экологическая акция «Чистый город»	сентябрь	раздача буклетов
	Мероприятия ко Дню матери	ноябрь	участие
	Экологическая акция «Елочка живи»	декабрь	участие
	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	участие
	Праздник «Широкая масленица»	март	участие
	Экологическая акция «Сохраним первоцветы»	март	участие
	Мероприятия к Международному женскому Дню	март	выставка работ
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	акции, выставка художественного творчества
На уровне объединений	Дорожная грамотность	март	игры, беседы, просмотр фильма
	Азбука безопасности по ПДД	в течение года	беседы по ПДД, просмотр фильмов
На уровне обучающихся	вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела МБУ ДО ЦТ		

	«Радуга»		
	индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел		
	наблюдение за поведением учащего в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми		
Модуль 2. «Работа с родителями»			
На уровне объединений	Проведение родительских собраний в объединениях	сентябрь декабрь май	
На уровне обучающихся	Консультации, по вопросам педагоги и психологии, развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей	по запросу родителей	
Модуль 3. «Экскурсии, экспедиции, походы»			
На уровне объединений	Праздники, походы, концерты, акции	согласно индивидуальным планам	
На уровне объединений	Экскурсии, экспедиции, походы	тематические экскурсии согласно учебного плана	
На уровне объединений	Участие учащихся объединений в реализации ключевых дел МБУ ДО ЦТ Радуга	по плану МБУ ДО ЦТ Радуга	
Модуль 4 «Профориентация»			
На уровне обучающихся	консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	по мере необходимости	
На уровне обучающихся	освоение обучающимися основ профессии в рамках образовательной программы	по мере необходимости	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Патрушева Ю., День финансовой грамотности в учебных заведениях : [на примере Уральского государственного экономического университета] // Банк. - Екатеринбург, 2013. - № 9. - С. 19-20 : цв. ил.
5. Патрикова Т., Как развивать предпринимательскую компетентность школьников : сценарий квеста // Справочник заместителя директора школы. - 2017. - № 1. - С. 58-69 : табл. — (Образовательная деятельность).
6. Шигалева Л. М., Семейный бюджет: совпадают ли наши желания с нашими возможностями // Экономика в школе. -2010. - N 1/2. - . // Экономика в школе.

Для обучающихся:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Для родителей:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 112 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://basic.economicus.ru/> – сайт «Основы экономики».
2. <http://ecschool.hse.ru/> – сайт журнала «Экономика в школе».
3. <http://muzey-factov.ru/> – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. <http://www.azbukafinansov.ru/> – портал «Азбука финансов».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.mind-map.ru/> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
7. <http://zanimatika.narod.ru/> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
8. <http://вашифинансы.рф/> – проект Минфина «Дружи с финансами».
9. <http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyybyudzhets/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-ot-portalamoneykids-ru/> — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».
10. <http://открытыйурок.рф/> – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».
11. <http://хочумогузнаю.рф/> – сайт «Хочу Могу Знаю!».
12. [https:// finagram.com](https://finagram.com) – портал финансовой грамотности.
13. <https://fmc.hse.ru> – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Финансовая грамотность»
на 2024-2025 учебный год
1 год обучения, группа № 12
Место проведения занятий: ДС №7**

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
				теор	прак		
1.	18.09	16:10	рассказ, объяснение, беседа	1	-	Вводное занятие	входная диагностика
2.	25.09	16:10	опрос	-	1	Основы финансовых знаний	
РАЗДЕЛ 1. РАССМОТРИМ ДЕНЬГИ ПОБЛИЖЕ. ЗАЩИТА ОТ ПОДДЕЛОК (3 ч.)							
1.	2.10. 9.10	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Устройство монеты.	Выставка работ, викторина
2.	16.10 23.10	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Изобретение бумажных денег	Выставка работ, викторина
3.	30.10 6.11	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Защита монет и бумажных денег от подделок	Выставка работ, викторина
РАЗДЕЛ 2. КАКИЕ ДЕНЬГИ БЫЛИ РАНЬШЕ В РОССИИ (5 ч.)							
1.	13.11 20.11	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Древнерусски е товарные деньги	Выставка работ, викторина
2.	27.11 4.12	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Клады. «Меховые деньги»	Выставка работ, викторина
3.	11.12	16:10	рассказ, объяснение,	0,5	0,5	Происхожден ие слов	Выставка работ,

	18.12		беседа			«деньги», «рубль», «копейка»	викторина
4.	25.12	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Первые русские монеты	Выставка работ, викторина
5.	9.01. (за 8.01)	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Пословицы и поговорки про деньги	Выставка работ, викторина

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ РОССИИ И ДРУГИХ СТРАН (4 ч.)

1.	15.01	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностраные деньги.	Кроссворд, викторина, презентация
2.	22.01	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Современные деньги России	Кроссворд, викторина, презентация
3.	29.01	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Появление безналичных денег	Кроссворд, викторина, презентация
4.	5.02	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Банк. Функции банкоматов.	Кроссворд, викторина, презентация

РАЗДЕЛ 4. ОТКУДА В СЕМЬЕ ДЕНЬГИ (4 ч.)

1.	12.02	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство.	Ребусы, викторина
2.	19.02	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Заработная плата. Мини- исследование «Основные доходы в семье».	Ребусы, викторина
3.	26.02	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Пенсии, пособия, стипендии.	Ребусы, викторина

4.	5.03	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Аренда и проценты в банке, кредиты.	Ребусы, викторина
5.	12.05	16:10	беседа	0,5	0,5	Основы финансовых знаний	диагностика
РАЗДЕЛ 5. НА ЧТО ТРАТЯТСЯ ДЕНЬГИ (8 ч.)							
1.	19.04	16:10	беседа	1	-	Обмен денег на товары и услуги.	Ребусы, викторина, видеофильм
2.	26.03	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Расходы. Продукты. Коммунальны е платежи.	Ребусы, викторина, видеофильм
3.	2.04	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Обязательные и необязательны е расходы.	Ребусы, викторина, видеофильм
4.	9.04	16:10	рассказ, объяснение, беседа	1	-	Долги. Вредные привычки. Хобби.	Ребусы, викторина, видеофильм
Раздел 6. КАК ДЕЛАТЬ СБЕРЕЖЕНИЯ (3 ч.)							
1.	16.04	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Что такое сбережения?	Ребусы, викторина
2.	23.04	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Куда и как откладывать деньги?	Ребусы, викторина
3.	30.04	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	Ребусы, викторина
Раздел 7. ИСТОЧИКИ ДОХОДА (4 ч.)							
1.	7.05	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Основной источник дохода современног о человека	Ребусы, викторина

2.	14.05	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	Ребусы, викторина
3.	21.05	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным .	Ребусы, викторина
4.	28.05	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Мошенничес тво.	Ребусы, викторина
	28.05	16:10	опрос	0,5	0,5	<i>Основы финансовых знаний</i>	диагностика
			опрос	0,5	0,5	Итоговое занятие	Выставка, викторина
				19	17	ИТОГО: 36	

1 год обучения, группа № 11
Место проведения занятий: ДС №7

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
				теор	прак		
3.	18.09	15:30	рассказ, объяснение, беседа	1	-	Вводное занятие	входная диагностика
4.	25.09	15:30		-	1	Основы финансовых знаний	

РАЗДЕЛ 1. РАССМОТРИМ ДЕНЬГИ ПОБЛИЖЕ. ЗАЩИТА ОТ ПОДДЕЛОК (3 ч.)

4.	2.10. 9.10	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Устройство монеты.	Выставка работ, викторина
5.	16.10 23.10	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Изобретение бумажных денег	Выставка работ, викторина

6.	30.10 6.11	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Защита монет и бумажных денег от подделок	Выставка работ, викторина
РАЗДЕЛ 2. КАКИЕ ДЕНЬГИ БЫЛИ РАНЬШЕ В РОССИИ (5 ч.)							
6.	13.11 20.11	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Древнерусски е товарные деньги	Выставка работ, викторина
7.	27.11 4.12	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Клады. «Меховые деньги»	Выставка работ, викторина
8.	11.12 18.12	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Происхожден ие слов «деньги», «рубль», «копейка»	Выставка работ, викторина
9.	25.12	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Первые русские монеты	Выставка работ, викторина
10.	9.01. (за 8.01)	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Пословицы и поговорки про деньги	Выставка работ, викторина
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ РОССИИ И ДРУГИХ СТРАН (4 ч.)							
5.	15.01	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностраные деньги.	Кроссворд, викторина, презентация
6.	22.01	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Современные деньги России	Кроссворд, викторина, презентация
7.	29.01	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Появление безналичных денег	Кроссворд, викторина, презентация
8.	5.02	15:30	рассказ, объяснение,	0,5	0,5	Банк. Функции	Кроссворд, викторина,

			беседа			банкоматов.	презентация
РАЗДЕЛ 4. ОТКУДА В СЕМЬЕ ДЕНЬГИ (4 ч.)							
6.	12.02	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство.	Ребусы, викторина
7.	19.02	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Заработная плата. Мини- исследование «Основные доходы в семье».	Ребусы, викторина
8.	26.02	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Пенсии, пособия, стипендии.	Ребусы, викторина
9.	5.03	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Аренда и проценты в банке, кредиты.	Ребусы, викторина
10.	12.05	15:30	беседа	0,5	0,5	Основы финансовых знаний	диагностика
РАЗДЕЛ 5. НА ЧТО ТРАТЯТСЯ ДЕНЬГИ (8 ч.)							
5.	19.04	15:30	беседа	1	-	Обмен денег на товары и услуги.	Ребусы, викторина, видеофильм
6.	26.03	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Расходы. Продукты. Коммунальны е платежи.	Ребусы, викторина, видеофильм
7.	2.04	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Обязательные и необязательны е расходы.	Ребусы, викторина, видеофильм
8.	9.04	15:30	рассказ, объяснение, беседа	1	-	Долги. Вредные привычки. Хобби.	Ребусы, викторина, видеофильм
Раздел 6. КАК ДЕЛАТЬ СБЕРЕЖЕНИЯ (3 ч.)							
4.	16.04	15:30	рассказ,	0,5	0,5	Что такое	Ребусы,

			объяснение, беседа			сбережения?	викторина
5.	23.04	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Куда и как откладывать деньги?	Ребусы, викторина
6.	30.04	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	Ребусы, викторина
Раздел 7. ИСТОЧНИКИ ДОХОДА (4 ч.)							
5.	7.05	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Основной источник дохода современног о человека	Ребусы, викторина
6.	14.05	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	Ребусы, викторина
7.	21.05	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным .	Ребусы, викторина
8.	28.05	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Мошенничест во.	Ребусы, викторина
	28.05	15:30	опрос	0,5	0,5	<i>Основы финансовых знаний</i>	диагностика
			опрос	0,5	0,5	Итоговое занятие	Выставка, викторина
				19	17	ИТОГО: 36	

1 год обучения, группа № 10
Место проведения занятий: ДС №7

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
				теор	прак		
5.	16.09	16:10	рассказ, объяснение, беседа	1	-	Вводное занятие	входная диагностика
6.	23.09	16:10	рассказ, объяснение, беседа	-	1	Основы финансовых знаний	
РАЗДЕЛ 1. РАССМОТРИМ ДЕНЬГИ ПОБЛИЖЕ. ЗАЩИТА ОТ ПОДДЕЛОК (3 ч.)							
7.	30.09. 7.10	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Устройство монеты.	Выставка работ, викторина
8.	14.10 21.10	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Изобретение бумажных денег	Выставка работ, викторина
9.	28.10 5.11(за 4.11)	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Защита монет и бумажных денег от подделок	Выставка работ, викторина
РАЗДЕЛ 2. КАКИЕ ДЕНЬГИ БЫЛИ РАНЬШЕ В РОССИИ (5 ч.)							
11.	11.11 18.11	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Древнерусски е товарные деньги	Выставка работ, викторина
12.	18.11 25.11	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Клады. «Меховые деньги»	Выставка работ, викторина
13.	2.12 9.12	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Происхожден ие слов «деньги», «рубль», «копейка»	Выставка работ, викторина
14.	16.12 23.12	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Первые русские монеты	Выставка работ, викторина
15.	30.12 10.01(за	16:10	рассказ, объяснение,	0,5	0,5	Пословицы и поговорки про	Выставка работ,

	6.01)		беседа			деньги	викторина
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ РОССИИ И ДРУГИХ СТРАН (4 ч.)							
9.	13.01	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	Кроссворд, викторина, презентация
10.	20.01	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Современные деньги России	Кроссворд, викторина, презентация
11.	27.01	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Появление безналичных денег	Кроссворд, викторина, презентация
12.	3.02	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Банк. Функции банкоматов.	Кроссворд, викторина, презентация
РАЗДЕЛ 4. ОТКУДА В СЕМЬЕ ДЕНЬГИ (4 ч.)							
11.	10.02	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство.	Ребусы, викторина
12.	17.02	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы в семье».	Ребусы, викторина
13.	25.02(за 24.02)	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Пенсии, пособия, стипендии.	Ребусы, викторина
14.	3.02	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Аренда и проценты в банке, кредиты.	Ребусы, викторина
15.	5.05	16:10	беседа	0,5	0,5	Основы финансовых знаний	диагностика
РАЗДЕЛ 5. НА ЧТО ТРАТЯТСЯ ДЕНЬГИ (8 ч.)							

9.	12.04	16:10	беседа	1	-	Обмен денег на товары и услуги.	Ребусы, викторина, видеофильм
10.	11.03(за 10.03)	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	Ребусы, викторина, видеофильм
11.	17.03	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Обязательные и необязательные расходы.	Ребусы, викторина, видеофильм
12.	24.03	16:10	рассказ, объяснение, беседа	1	-	Долги. Вредные привычки. Хобби.	Ребусы, викторина, видеофильм

Раздел 6. КАК ДЕЛАТЬ СБЕРЕЖЕНИЯ (3 ч.)

7.	31.03	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Что такое сбережения?	Ребусы, викторина
8.	7.04	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Куда и как откладывать деньги?	Ребусы, викторина
9.	14.04	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	Ребусы, викторина

Раздел 7. ИСТОЧНИКИ ДОХОДА (4 ч.)

9.	21.04	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Основной источник дохода современного человека	Ребусы, викторина
10.	28.04	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	Ребусы, викторина
11.	19.04	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Помощь государства пожилым людям, инвалидам,	Ребусы, викторина

						студентам, семьям с детьми и безработным .	
12.	26.05	16:10	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Мошенничест во.	Ребусы, викторина
	26.05	16:10	опрос	0,5	0,5	<i>Основы финансовых знаний</i>	диагностика
			опрос	0,5	0,5	Итоговое занятие	Выставка, викторина
				19	17	ИТОГО: 36	

1 год обучения, группа № 9
Место проведения занятий: ДС №7

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
				теор	прак		
7.	16.09	15:30	рассказ, объяснение, беседа	1	-	Вводное занятие	входная диагностика
8.	23.09	15:30	опрос	-	1	Основы финансовых знаний	

РАЗДЕЛ 1. РАССМОТРИМ ДЕНЬГИ ПОБЛИЖЕ. ЗАЩИТА ОТ ПОДДЕЛОК (3 ч.)

10.	30.09. 7.10	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Устройство монеты.	Выставка работ, викторина
11.	14.10 21.10	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Изобретение бумажных денег	Выставка работ, викторина
12.	28.10 5.11(за 4.11)	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Защита монет и бумажных денег от подделок	Выставка работ, викторина

РАЗДЕЛ 2. КАКИЕ ДЕНЬГИ БЫЛИ РАНЬШЕ В РОССИИ (5 ч.)

16.	11.11 18.11	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Древнерусские товарные деньги	Выставка работ, викторина
17.	18.11 25.11	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Клады. «Меховые деньги»	Выставка работ, викторина
18.	2.12 9.12	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»	Выставка работ, викторина
19.	16.12 23.12	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Первые русские монеты	Выставка работ, викторина
20.	30.12 10.01(за 6.01)	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Пословицы и поговорки про деньги	Выставка работ, викторина
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ДЕНЬГИ РОССИИ И ДРУГИХ СТРАН (4 ч.)							
13.	13.01	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностраные деньги.	Кроссворд, викторина, презентация
14.	20.01	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Современные деньги России	Кроссворд, викторина, презентация
15.	27.01	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Появление безналичных денег	Кроссворд, викторина, презентация
16.	3.02	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Банк. Функции банкоматов.	Кроссворд, викторина, презентация
РАЗДЕЛ 4. ОТКУДА В СЕМЬЕ ДЕНЬГИ (4 ч.)							
16.	10.02	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Откуда в семье деньги? Клады, лотереи, наследство.	Ребусы, викторина

17.	17.02	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Заработная плата. Мини- исследование «Основные доходы в семье».	Ребусы, викторина
18.	25.02(за 24.02)	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Пенсии, пособия, стипендии.	Ребусы, викторина
19.	3.02	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Аренда и проценты в банке, кредиты.	Ребусы, викторина
20.	5.05	15:30	беседа	0,5	0,5	Основы финансовых знаний	диагностика

РАЗДЕЛ 5. НА ЧТО ТРАТЯТСЯ ДЕНЬГИ (8 ч.)

13.	12.04	15:30	беседа	1	-	Обмен денег на товары и услуги.	Ребусы, викторина, видеофильм
14.	11.03(за 10.03)	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Расходы. Продукты. Коммунальны е платежи.	Ребусы, викторина, видеофильм
15.	17.03	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Обязательные и необязательны е расходы.	Ребусы, викторина, видеофильм
16.	24.03	15:30	рассказ, объяснение, беседа	1	-	Долги. Вредные привычки. Хобби.	Ребусы, викторина, видеофильм

Раздел 6. КАК ДЕЛАТЬ СБЕРЕЖЕНИЯ (3 ч.)

10.	31.03	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Что такое сбережения?	Ребусы, викторина
11.	7.04	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Куда и как откладывать деньги?	Ребусы, викторина
12.	14.04	15:30	рассказ, объяснение,	0,5	0,5	Как делать сбережения?	Ребусы,

			беседа			«Путешествие в страну Капиталия».	викторина
Раздел 7. ИСТОЧНИКИ ДОХОДА (4 ч.)							
13.	21.04	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Основной источник дохода современного человека	Ребусы, викторина
14.	28.04	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	Ребусы, викторина
15.	19.04	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	Ребусы, викторина
16.	26.05	15:30	рассказ, объяснение, беседа	0,5	0,5	Мошенничество.	Ребусы, викторина
	26.05	15:30		0,5	0,5	<i>Основы финансовых знаний</i>	диагностика
			опрос	0,5	0,5	Итоговое занятие	Выставка, викторина
				19	17	ИТОГО: 36	

1 год обучения, группа № 6
Место проведения занятий: МБОУ СОШ №5

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
				теор	прак		
1.	17.09 19.09	13:35 14:40		1	1	Вводное занятие	входная диагностика
Раздел 1. Труд и продукт труда (товар) (8ч.)							
1.1	24.09 26.09	13:35 14:40	беседа, обсужде	2	2	Формирование представлений о	беседа, викторина

	1.10 3.10	13:35 14:40	ние, занятие- игра			содержании деятельности людей некоторых профессий	
1.2	8.10 10.10 15.10 17.10	13:35 14:40 13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	2	2	Что такое предметы труда? Для чего производят товары, оказывают услуги?	беседа, викторина
Раздел 2. Деньги и цена (стоимость) (12ч.)							
2.1	22.10 24.10	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Что такое бартер?	беседа, викторина
2.2	29.10 31.10	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	История происхождения денег, металлические деньги.	беседа, викторина
2.3	5.11 7.11	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Решение арифметических задач на тему: «Выбираем подарок в магазине». Цена, (стоимость). Торговля и торг.	беседа, викторина, выставка поделок
2.4	12.11 14.11	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Банкноты России	беседа, викторина, выставка поделок
2.5	19.11 21.11 26.11 28.11	13:35 14:40 13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	2	2	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи.	беседа, викторина, выставка поделок
Раздел 3. Реклама (4 ч.)							
3.1	3.12 5.12	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Формирование представлений о рекламе, ее назначении.	беседа, викторина, выставка поделок
3.2	10.12 12.12	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие-	1	1	Объективное отношение к рекламе. Конкурс на	беседа, викторина, выставка поделок

			игра			лучшую рекламу среди детей.	
Раздел 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту (2ч.)							
4.1	17.12 19.12	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Формирование нравственных ориентиров в социально-экономической сфере.	беседа, викторина, выставка поделок
4.2	24.12 26.12	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Полезные привычки. Экономия, рациональное потребление.	беседа, викторина, выставка поделок
Раздел 5. Купля-продажа, обмен(8ч.)							
5.1	31.12 9.01	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Потребности и желания.	выставка загадки
5.2	14.01 16.01	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Хочу купить все.	выставка загадки
5.3	21.01 23.01	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Выгодно-невыгодно.	выставка загадки
5.4	28.01 30.01	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Решение арифметических задач на тему: «Тратим разумно, экономим».	выставка загадки
Раздел 6. Вечные ценности (5ч.)							
6.1	4.02 6.02 11.02 13.02	13:35 14:40 13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	2	2	Богатство и бедность.	выставка загадки
6.2	18.02 20.02	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Игра-обсуждение «Хорошо ли быть жадным»	выставка загадки
Раздел 7. Долг (5ч.)							
7.1	25.02 27.02	13:35 14:40	беседа, обсужде ние,	1	1	Учимся занимать и отдавать долги	выставка загадки

			занятие-игра				
7.2	4.03 6.03	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие-игра	1	1	Долг платежом красен	выставка загадки
Раздел 8. У вас есть план? (4ч.)							
8.1	11.03 13.03	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие-игра	1	1	Учимся планировать	выставка поделки, загадки, беседа
8.2	18.03 20.03	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие-игра	1	1	Ставим цели	выставка поделки, загадки, беседа
Раздел 9. Все о бережливости (8ч.)							
9.1	25.03 27.03 1.04 3.04	13:35 14:40 13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие-игра	2	2	Творческое занятие «Копим и берегаем»	Выставка поделки, загадки, беседа
9.2	8.04 10.04	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие-игра	1	1	Рассказ «Как зайчика бережливости научили»	Выставка поделки, загадки, беседа
Раздел 10. Где живут деньги? Банк. Кто работает в банке? (9ч.)							
10.1	15.04 17.04	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие-игра	1	1	Детям о платежных картах	Выставка поделки, загадки, беседа
10.2	22.04 24.04	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие-игра	1	1	Банковские карты	Выставка поделки, загадки, беседа
10.3	29.04 5.05(за 1.01) 6.05 8.05	13:35 14:40 13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие-игра	2	2	Как взрослые расплачиваются платежной картой?	Выставка поделки, загадки, беседа
10.4	13.05 15.05	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие-игра	1	1	Игра-обсуждение «правила обращения с платежной картой».	Викторина, загадки, беседа

Раздел 11. Иностранные деньги (4ч.)							
11.1	20.05 22.05	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Деньги разных стран. Знакомство с валютами некоторых государств.	Викторина, загадки, беседа
11.2	27.05 29.05	13:35 14:40	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Подвижная игра на свежем воздухе «Приключения в стране финансов».	Викторина, загадки, беседа
	29.05	14:40	беседа	1	1	Итоговое занятие	
			Итого	36	36	Всего: 72 ч.	

1 год обучения, группа № 5
Место проведения занятий: МБОУ СОШ №5

№ п/п	Дата проведени я	Время проведени я занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
				тео р	пра к		
2.	17.09 19.09	14:50 15:25		1	1	Вводное занятие	входная диагностика
Раздел 1. Труд и продукт труда (товар) (8ч.)							
1.1	24.09 26.09 1.10 3.10	14:50 15:25 14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	2	2	Формирование представлений о содержании деятельности людей некоторых профессий	беседа, викторина
1.2	8.10 10.10 15.10 17.10	14:50 15:25 14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	2	2	Что такое предметы труда? Для чего производят товары, оказывают услуги?	беседа, викторина
Раздел 2. Деньги и цена (стоимость) (12ч.)							
2.1	22.10 24.10	14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Что такое бартер?	беседа, викторина
2.2	29.10 31.10	14:50 15:25	беседа, обсужде ние,	1	1	История происхождения денег,	беседа, викторина

			занятие-игра			металлические деньги.	
2.3	5.11 7.11	14:50 15:25	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Решение арифметических задач на тему: «Выбираем подарок в магазине». Цена, (стоимость). Торговля и торг.	беседа, викторина, выставка поделок
2.4	12.11 14.11	14:50 15:25	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Банкноты России	беседа, викторина, выставка поделок
2.5	19.11 21.11 26.11 28.11	14:50 15:25 14:50 15:25	беседа, обсуждение, занятие-игра	2	2	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи.	беседа, викторина, выставка поделок
Раздел 3. Реклама (4 ч.)							
3.1	3.12 5.12	14:50 15:25	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Формирование представлений о рекламе, ее назначении.	беседа, викторина, выставка поделок
3.2	10.12 12.12	14:50 15:25	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Объективное отношение к рекламе. Конкурс на лучшую рекламу среди детей.	беседа, викторина, выставка поделок
Раздел 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту (2ч.)							
4.1	17.12 19.12	14:50 15:25	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Формирование нравственных ориентиров в социально-экономической сфере.	беседа, викторина, выставка поделок
4.2	24.12 26.12	14:50 15:25	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Полезные привычки. Экономия, рациональное потребление.	беседа, викторина, выставка поделок
Раздел 5. Купля-продажа, обмен(8ч.)							
5.1	31.12 9.01	14:50 15:25	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Потребности и желания.	выставка загадки
5.2	14.01	14:50	беседа,	1	1	Хочу купить все.	выставка

	16.01	15:25	обсужде ние, занятие- игра				загадки
5.3	21.01 23.01	14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Выгодно- невыгодно.	выставка загадки
5.4	28.01 30.01	14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Решение арифметических задач на тему: «Тратим разумно, экономим».	выставка загадки
Раздел 6. Вечные ценности (5ч.)							
6.1	4.02 6.02 11.02 13.02	14:50 15:25 14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	2	2	Богатство и бедность.	выставка загадки
6.2	18.02 20.02	14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Игра-обсуждение «Хорошо ли быть жадным»	выставка загадки
Раздел 7. Долг (5ч.)							
7.1	25.02 27.02	14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Учимся занимать и отдавать долги	выставка загадки
7.2	4.03 6.03	14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Долг платежом красен	выставка загадки
Раздел 8. У вас есть план? (4ч.)							
8.1	11.03 13.03	14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Учимся планировать	выставка поделки, загадки, беседа
8.2	18.03 20.03	14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Ставим цели	выставка поделки, загадки, беседа
Раздел 9. Все о бережливости (8ч.)							
9.1	25.03 27.03	14:50 15:25	беседа, обсужде	2	2	Творческое занятие «Копим	Выставка поделки,

	1.04 3.04	14:50 15:25	ние, занятие- игра			и сберегаем»	загадки, беседа
9.2	8.04 10.04	14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Рассказ «Как зайчика бережливости научили»	Выставка поделки, загадки, беседа
Раздел 10. Где живут деньги? Банк. Кто работает в банке? (9ч.)							
10.1	15.04 17.04	14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Детям о платежных картах	Выставка поделки, загадки, беседа
10.2	22.04 24.04	14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Банковские карты	Выставка поделки, загадки, беседа
10.3	29.04 5.05(за 1.01) 6.05 8.05	14:50 15:25 14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	2	2	Как взрослые расплачиваются платежной картой?	Выставка поделки, загадки, беседа
10.4	13.05 15.05	14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Игра-обсуждение «правила обращения с платежной картой».	Викторина, загадки, беседа
Раздел 11. Иностранные деньги (4ч.)							
11.1	20.05 22.05	14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Деньги разных стран. Знакомство с валютами некоторых государств.	Викторина, загадки, беседа
11.2	27.05 29.05	14:50 15:25	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Подвижная игра на свежем воздухе «Приключения в стране финансов».	Викторина, загадки, беседа
	29.05	14:50	беседа	1	1	Итоговое занятие	
			Итого	36	36	Всего: 72 ч.	

1 год обучения, группа № 4

Место проведения занятий: МБОУ СОШ №5

№ п/п	Дата проведени	Время проведени	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
-------	-------------------	--------------------	------------------	-----------------	--------------	-------------------

	я	я занятия		тео р	пра к		
3.	18.09 19.09	14:45 16:10		1	1	Вводное занятие	входная диагностика
Раздел 1. Труд и продукт труда (товар) (8ч.)							
1.1	25.09 26.09 2.10 3.10	14:45 16:10 14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	2	2	Формирование представлений о содержании деятельности людей некоторых профессий	беседа, викторина
1.2	9.10 10.10 16.10 17.10	14:45 16:10 14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	2	2	Что такое предметы труда? Для чего производят товары, оказывают услуги?	беседа, викторина
Раздел 2. Деньги и цена (стоимость) (12ч.)							
2.1	23.10 24.10	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Что такое бартер?	беседа, викторина
2.2	30.10 31.10	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	История происхождения денег, металлические деньги.	беседа, викторина
2.3	6.11 7.11	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Решение арифметических задач на тему: «Выбираем подарок в магазине». Цена, (стоимость). Торговля и торг.	беседа, викторина, выставка поделок
2.4	13.11 14.11	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Банкноты России	беседа, викторина, выставка поделок
2.5	20.11 21.11 27.11 28.11	14:45 16:10 14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	2	2	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи.	беседа, викторина, выставка поделок
Раздел 3. Реклама (4 ч.)							
3.1	4.12	14:45	беседа,	1	1	Формирование	беседа,

	5.12	16:10	обсужде ние, занятие- игра			представлений о рекламе, ее назначении.	викторина, выставка поделок
3.2	11.12 12.12	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Объективное отношение к рекламе. Конкурс на лучшую рекламу среди детей.	беседа, викторина, выставка поделок
Раздел 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту (2ч.)							
4.1	19.12 18.12	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Формирование нравственных ориентиров в социально- экономической сфере.	беседа, викторина, выставка поделок
4.2	25.12 26.12	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Полезные привычки. Экономия, рациональное потребление.	беседа, викторина, выставка поделок
Раздел 5. Купля-продажа, обмен(8ч.)							
5.1	9.01 10.01 (за 8.01)	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Потребности и желания.	выставка загадки
5.2	15.01 16.01	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Хочу купить все.	выставка загадки
5.3	22.01 23.01	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Выгодно- невыгодно.	выставка загадки
5.4	29.01 30.01	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Решение арифметических задач на тему: «Тратим разумно, экономим».	выставка загадки
Раздел 6. Вечные ценности (5ч.)							
6.1	5.02 6.02 12.02 13.02	14:45 16:10 14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	2	2	Богатство и бедность.	выставка загадки
6.2	19.02	14:45	беседа,	1	1	Игра-обсуждение	выставка

	20.02	16:10	обсужде ние, занятие- игра			«Хорошо ли быть жадным»	загадки
Раздел 7. Долг (5ч.)							
7.1	26.02 27.02	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Учимся занимать и отдавать долги	выставка загадки
7.2	5.03 6.03	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Долг платежом красен	выставка загадки
Раздел 8. У вас есть план? (4ч.)							
8.1	12.03 13.03	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Учимся планировать	выставка поделки, загадки, беседа
8.2	19.03 20.03	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Ставим цели	выставка поделки, загадки, беседа
Раздел 9. Все о бережливости (8ч.)							
9.1	26.03 27.03 2.04 3.04	14:45 16:10 14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	2	2	Творческое занятие «Копим и берегаем»	Выставка поделки, загадки, беседа
9.2	9.04 10.04	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Рассказ «Как зайчика бережливости научили»	Выставка поделки, загадки, беседа
Раздел 10. Где живут деньги? Банк. Кто работает в банке? (9ч.)							
10.1	16.04 17.04	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Детям о платежных картах	Выставка поделки, загадки, беседа
10.2	23.04 24.04	14:45 16:10	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Банковские карты	Выставка поделки, загадки, беседа
10.3	30.04 5.05(за 1.01)	14:45 16:10	беседа, обсужде ние,	2	2	Как взрослые расплачиваются платежной	Выставка поделки, загадки,

	7.05 8.05	14:45 16:10	занятие-игра			картой?	беседа
10.4	14.05 15.05	14:45 16:10	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Игра-обсуждение «правила обращения с платежной картой».	Викторина, загадки, беседа
Раздел 11. Иностранные деньги (4ч.)							
11.1	21.05 22.05	14:45 16:10	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Деньги разных стран. Знакомство с валютами некоторых государств.	Викторина, загадки, беседа
11.2	28.05 29.05	14:45 16:10	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Подвижная игра на свежем воздухе «Приключения в стране финансов».	Викторина, загадки, беседа
	29.05	14:45	беседа	1	1	Итоговое занятие	
			Итого	36	36	Всего: 72 ч.	

1 год обучения, группа № 3
Место проведения занятий: МБОУ СОШ №5

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
				теор	прак		
4.	18.09 19.09	14:00 13:55		1	1	Вводное занятие	входная диагностика
Раздел 1. Труд и продукт труда (товар) (8ч.)							
1.1	25.09 26.09 2.10 3.10	14:00 13:55 14:00 13:55	беседа, обсуждение, занятие-игра	2	2	Формирование представлений о содержании деятельности людей некоторых профессий	беседа, викторина
1.2	9.10 10.10 16.10 17.10	14:00 13:55 14:00 13:55	беседа, обсуждение, занятие-игра	2	2	Что такое предметы труда? Для чего производят товары, оказывают услуги?	беседа, викторина

Раздел 2. Деньги и цена (стоимость) (12ч.)							
2.1	23.10 24.10	14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Что такое бартер?	беседа, викторина
2.2	30.10 31.10	14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	История происхождения денег, металлические деньги.	беседа, викторина
2.3	6.11 7.11	14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Решение арифметических задач на тему: «Выбираем подарок в магазине». Цена, (стоимость). Торговля и торг.	беседа, викторина, выставка поделок
2.4	13.11 14.11	14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Банкноты России	беседа, викторина, выставка поделок
2.5	20.11 21.11 27.11 28.11	14:00 13:55 14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	2	2	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи.	беседа, викторина, выставка поделок
Раздел 3. Реклама (4 ч.)							
3.1	4.12 5.12	14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Формирование представлений о рекламе, ее назначении.	беседа, викторина, выставка поделок
3.2	11.12 12.12	14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Объективное отношение к рекламе. Конкурс на лучшую рекламу среди детей.	беседа, викторина, выставка поделок
Раздел 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту (2ч.)							
4.1	19.12 18.12	14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Формирование нравственных ориентиров в социально- экономической сфере.	беседа, викторина, выставка поделок
4.2	25.12 26.12	14:00 13:55	беседа, обсужде ние,	1	1	Полезные привычки. Экономия,	беседа, викторина, выставка

			занятие-игра			рациональное потребление.	поделок
Раздел 5. Купля-продажа, обмен(8ч.)							
5.1	9.01 10.01 (за 8.01)	14:00 13:55	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Потребности и желания.	выставка загадки
5.2	15.01 16.01	14:00 13:55	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Хочу купить все.	выставка загадки
5.3	22.01 23.01	14:00 13:55	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Выгодно-невыгодно.	выставка загадки
5.4	29.01 30.01	14:00 13:55	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Решение арифметических задач на тему: «Тратим разумно, экономим».	выставка загадки
Раздел 6. Вечные ценности (5ч.)							
6.1	5.02 6.02 12.02 13.02	14:00 13:55 14:00 13:55	беседа, обсуждение, занятие-игра	2	2	Богатство и бедность.	выставка загадки
6.2	19.02 20.02	14:00 13:55	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Игра-обсуждение «Хорошо ли быть жадным»	выставка загадки
Раздел 7. Долг (5ч.)							
7.1	26.02 27.02	14:00 13:55	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Учимся занимать и отдавать долги	выставка загадки
7.2	5.03 6.03	14:00 13:55	беседа, обсуждение, занятие-игра	1	1	Долг платежом красен	выставка загадки
Раздел 8. У вас есть план? (4ч.)							
8.1	12.03 13.03	14:00 13:55	беседа, обсуждение, занятие-	1	1	Учимся планировать	выставка поделки, загадки, беседа

			игра				
8.2	19.03 20.03	14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Ставим цели	выставка поделки, загадки, беседа
Раздел 9. Все о бережливости (8ч.)							
9.1	26.03 27.03 2.04 3.04	14:00 13:55 14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	2	2	Творческое занятие «Копим и берегаем»	Выставка поделки, загадки, беседа
9.2	9.04 10.04	14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Рассказ «Как зайчика бережливости научили»	Выставка поделки, загадки, беседа
Раздел 10. Где живут деньги? Банк. Кто работает в банке? (9ч.)							
10.1	16.04 17.04	14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Детям о платежных картах	Выставка поделки, загадки, беседа
10.2	23.04 24.04	14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Банковские карты	Выставка поделки, загадки, беседа
10.3	30.04 5.05(за 1.01) 7.05 8.05	14:00 13:55 14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	2	2	Как взрослые расплачиваются платежной картой?	Выставка поделки, загадки, беседа
10.4	14.05 15.05	14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Игра-обсуждение «правила обращения с платежной картой».	Викторина, загадки, беседа
Раздел 11. Иностранные деньги (4ч.)							
11.1	21.05 22.05	14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Деньги разных стран. Знакомство с валютами некоторых государств.	Викторина, загадки, беседа
11.2	28.05 29.05	14:00 13:55	беседа, обсужде ние, занятие- игра	1	1	Подвижная игра на свежем воздухе «Приключения в стране	Викторина, загадки, беседа

						финансов».	
	29.05	13:55	беседа	1	1	Итоговое занятие	
			Итого	36	36	Всего: 72 ч.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ **для диагностики финансовых знаний младших школьников** **5-10 лет**

Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области финансовых знаний. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: «Семейный бюджет» и «История денег».

Инструкция к проведению:

Проводится тестирование с беседой.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 6 баллов.

Средний уровень – 4 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

Задание 1. Семейный бюджет.

Как-то вечером, когда вся семья собралась за столом, папа сказал: «Мы с мамой получили зарплату, и сейчас мы все вместе составим наш семейный бюджет». «А что такое бюджет? – спросил Петя. «Бюджет – это список доходов и расходов на какой-то определённый срок. Причём к доходам могут относиться не только деньги, но и вещи, продукты. Поняли?» «Поняли!» – дружно ответили дети. «Давайте проверим», – улыбнулся папа. «Помните, в прошлом году мы ездили в путешествие?»

Я составлю список доходов и расходов этого путешествия, а вы определите, что относилось к доходам, а что к расходам».

Что в составленной папой таблице относится к доходам, а что к расходам?

Отметь ответ в каждой строке.

СПИСОК ТОГО, ЧТО ПОЗВОЛИЛО СОВЕРШИТЬ ПУТЕШЕСТВИЕ	ДОХОДЫ	РАСХОДЫ
Зарплата папы и мамы		
Пенсия бабушки		
Приобретённые в дорогу продукты		
Купленные два спальных мешка		
Бензин для заправки автомобиля		
Палатка, подаренная братом папы		
Оплата стоянки		

Задание 2. Укажи, что можно отнести к группе товаров длительного пользования.

1. игрушки
2. продукты питания
3. бытовая техника
4. одежда

Задание 3. Семейный бюджет – это:

1. платежи семьи
2. план доходов и расходов семьи
3. льготы семьи
4. пенсия бабушки и дедушки

Задание 4. Люди изобрели деньги, чтобы

1. облегчить обмен
2. все ответы верны
3. измерить ценность разных товаров
4. иметь возможность делать накопления

Задание 5. Где появились первые бумажные деньги?

1. в Японии;
2. в Египте
3. в Китае
4. в Испании

Задание 6. Из каких металлов делали первые монеты?

1. медь, бронза, чугун
2. золото и серебро

Инструкция к проведению:

Проводится беседа с использованием тестирования.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 10-12 баллов.

Средний уровень – 6-8 баллов.

Низкий уровень – 2-4 балла.

Промежуточная аттестация

Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности): проявляет бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

<i>Категория</i>	<i>Показатели освоения</i>
«Потребности»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности». Поведенческий компонент: умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями
«Труд»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда». Поведенческий компонент: умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги»
«Товар»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа». Поведенческий компонент: осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки
«Деньги»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта». Поведенческий компонент: умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги
«Семейный бюджет»	Когнитивный компонент: владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи». Поведенческий компонент: умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии семейного бюджета

Диагностика уровня сформированности умений и навыков учащихся

№ п/п	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др
2.	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	0-1 2-3 4-5	Собеседование, наблюдение, тестирование и др.
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более	0-1 2-3	Контрольное задание Контрольное занятие (экзамен, зачет) Выставка Соревнование Презентация работы и др

	плана программы		½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	4-5	
4.	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание

-низкий уровень: от 0 до 24
-средний уровень: от 25 до 49
-высокий уровень от 50 до 75

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
«ЮНЫЙ финансист» первого года обучения**

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	Введение в образовательную программу	Игра «Веселый финансист»
1	Труд и продукт труда (товар)	Дидактический материал: <i>Обучающие карточки</i> серии «Для самых маленьких», «РазУМНЫЕ карточки» Презентации «Различие профессий». Литература Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997
2	Деньги и цена (стоимость)	Дидактический материал: игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры, викторина по теме «Деньги»; Презентации: «Стоимость различных товаров» Литература: Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
3	Реклама	Дидактический материал: <i>Обучающие карточки</i> «Реклама продукта»; «Виды рекламы». Презентации: «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел» Литература: <i>Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001</i>
4	Полезные экономические навыки и привычки в быту	Дидактический материал: рисование денег страны Экономики. Литература: <i>Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.</i>
5	Купля- продажа, обмен	Дидактический материал: «Выгодно покупателю — выгодно продавцу», «Где выгоднее покупать». Презентации: «Учимся покупать и продавать». Литература: <i>Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001</i>

6	Вечные ценности	Дидактический материал: Игра «Хорошо ли быть жадным?» Презентации: «Богатство и бедность» Литература: <i>Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика.</i>
7	Долг	Дидактический материал: Игра «Учимся занимать и отдавать долги» Презентации: «Что такое долг» Литература: <i>Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.</i> <i>Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара;</i>
8	У вас есть план?	Презентации: «Учимся планировать» Литература: Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
9	Все о бережливости	Дидактический материал: Творческое занятие «Копим и сберегаем», просмотр видеоролика. Презентации: Литература: <i>Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.</i> <i>Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара;</i>
10	Где живут деньги. Банк. Кто работает в банке?	Дидактический материал: Игра «Банк.Расплачиваемся банковскими картами» Презентации: «О платежных картах» Литература: <i>Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.</i> <i>Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001</i>
11	Иностранные деньги	Дидактический материал: <i>Обучающие карточки серии «Для самых маленьких», «РазУМНЫЕ карточки» виды иностранных денег</i> Презентации: «Деньги разных стран» Литература:

		<i>Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.</i> <i>6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001</i>
--	--	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
«Юный финансист» второго года обучения

№	ТЕМА РАЗДЕЛА	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	Введение в образовательную программу	Игра «Веселый финансист»
1	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	Дидактический материал: Обучающие карточки серии «Для самых маленьких», «РазУМНЫЕ карточки» Презентации «Как определить фальшивку». Литература Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС
2	Какие деньги были раньше в России	Дидактический материал: Обучающие карточки серии «Для самых маленьких», «РазУМНЫЕ карточки» (карточки денежных купюр и монет). Литература: Экономика в школе: журнал с вкладкой «Школьный экономический журнал» и «Финансовым приложением».
3	Современные деньги России и других стран	Дидактический материал: Обучающие карточки серии «Для самых маленьких», «РазУМНЫЕ карточки» (карточки денег разных стран). Презентации: «Деньги стран мира» Литература: Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 3
4	Откуда в семье деньги	Дидактический материал: Игра «Один день из жизни родителей» Литература: Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
5	На что тратятся деньги	Дидактический материал: Игра «Магазин» Презентации: «Виды расходов» Литература: Годфри Дж. Как научить ребенка обращаться с деньгами. М.: Хорошая книга Гольдберг Л., Озерова И. Дети и деньги: как

		научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
6	Как делать сбережения	Дидактический материал: Просмотр видеоролика. Литература: Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)
7	Источники дохода	Дидактический материал: исследования: «Лотерея – повезло?», «Как заработать премию»; Презентации: «Виды доходов» Литература: Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001