**Рекомендации педагога-психолога для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.**

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения программы обучения . Необходимо предоставление особых условий: организация занятия согласно заболевания, определенные формы выполнения задания на занятиях и представление результатов работы. Необходимые изменения способов подачи информации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные возможности учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются. Рекомендации по поводу коррективов в программах, возможных изменений на занятиях в классе и заданиях и поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями. В процессе обучения педагогу следует: - использовать четкие указания; - поэтапно разъяснять задания; - учить последовательно выполнять задания; - повторять инструкции к выполнению задания; - демонстрировать уже выполненное задание. В процессе обучения использовать различные виды деятельности: - чередовать занятий и физкультурные паузы; - предоставлять дополнительное время для завершения задания; - предоставлять дополнительное время для сдачи задания; - разрешать переделать задание, с которым ребенок не справился. ***Способы оценки достижений и знаний учащихся***: **-** использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиям.; В организации процесса обучения необходимо: - использовать вербальные поощрения (использовать систему похвалы ребенка ) ; ; - ориентироваться более на позитивное, чем негативное - составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения ребенка; - предоставлять учащимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства; - разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент; - игнорировать незначительные поведенческие нарушения; - разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным; - осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о переутомлении учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

