


Приложение № 4 к приказу от 08.01.2023
№ 12-од

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО ЦТ «Радуга»
-Е.В. Фоменко



ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр
развития творчества «Радуга» г.Лермонтова

I. Общие положения

1. Положение адресовано педагогам — разработчикам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП); заместителю директора по учебно-воспитательной работе, утверждающим данные программы экспертам.

1.1. Положение разработано в целях упорядочения деятельности Центра творчества «Радуга» (далее-Центр), осуществляющего образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и обеспечения единообразия подходов при разработке и утверждении данных программ.

1.2. Положение разработано с учетом всех ниже названных нормативно- правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.

1.3. Положение не является нормативным актом, но рекомендуется к использованию при разработке и оценке качества дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273);

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Министерство образования и науки РФ.

3. Образовательная программа корректируется педагогом дополнительного образования на текущий учебный год для каждой учебной группы и отражает особенности обучения в текущем учебном году, утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

4. ДООП для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица

без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы, в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

5. При разработке Программы педагог дополнительного образования, осуществляет выбор оптимальных для каждой группы обучающихся содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса.

II. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Содержание ДООП определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественно-научная, физкультурно- спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально- педагогическая. Содержание и сроки обучения по ДООП определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность.

2. ДООП предназначены для обучающихся Центра и их содержание должно быть ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3. Структура образовательной программы:

3.1. В соответствии с нормативными документами структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляют два основных раздела:

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;

- список литературы.

Календарный учебный график программы - это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая: даты начала и окончания учебных периодов/этапов; количество учебных недель или дней; продолжительность каникул; сроки контрольных процедур; организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Условия реализации программы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Формы аттестации. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер (Концепция, гл. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, гл. III).

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Отслеживание и фиксация образовательных результатов может отражаться в следующих документах : аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Демонстрация образовательных результатов учащихся отражается в следующих формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

Методические материалы. Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся. Методические материалы включают в себя:

- описание методов обучения
- описание технологий, в том числе информационных
- формы организации учебного занятия
- тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);
- дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;
- алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов.

Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных программ). Порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

В разделе «Список литературы» дается библиографическое описание изданий. Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

Программа может содержать приложения, в которые целесообразно включать материалы к занятиям.

3.2 Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы являются ключевым элементом всей программы, её смысловым центром. Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность, содержание. Для постановки цели требуется предварительный анализ образовательного уровня и особенностей детей. Цель достигается в ходе решения ряда задач.

Цели и задачи могут различаться следующим образом:

- 1) в целях задаются предполагаемые результаты по направлениям развития детей, а задачи намечают промежуточные (этапные) результаты;
- 2) цели ставятся по обучению, воспитанию и развитию детей, а задачи - по направлениям предполагаемых в них изменений.

В любом случае количество задач должно быть большим, чем количество целей.

Существуют несколько групп целей:

- первая группа – цели, направленные на обучение - цели формирования общих (обобщенных) и специальных (предметных) знаний, навыков, умений, компетенций, опыта творческой деятельности, опыта применения знаний в повседневной жизни;

- вторая группа - цели, направленные на воспитание - цели формирования нравственных и эстетических представлений, взглядов на мир, способности следовать нормам поведения в обществе, исполнять законы, в нем принятые; цели формирования мотивов социального поведения, деятельности, ценностей и ценностных ориентаций, мировоззрения;

- третья группа - цели, направленные на развитие - цели развития способностей, склонностей, задатков, интересов обучающихся и т.д. Основная трудность при данном подходе к целеполаганию - разделение цели и задач, избежание повторов в формулировках.

Задачи **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** есть результат конкретных стадий реализации программы. Задачи технологичны, они в совокупности есть некий фундамент, на основе которого и происходит достижение качественного сдвига в развитии ребенка. Задачи – это ступеньки лестницы, ведущей к достижению искомой цели, те конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи - это пути достижения цели, это поэтапные способы достижения цели (задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели). Следует стремиться к максимальной точности и четкости в определении задач, чтобы сразу было ясно, что они конкретны, достижимы, измеряемы.

Сформулировать задачу – значит указать направленность усилий педагога на получение заданного результата к фиксированному моменту времени (по итогам года, всего периода обучения).

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

- **обучающие задачи;**
- **развивающие задачи;**
- **воспитательные задачи;**

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы:

Глаголы: способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.

Существительные: помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, обеспечение, поддержка, расширение, углубление, знакомство, предоставление возможности и т.д.

При проектировании **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо использование педагогических принципов.**

Педагогические принципы — это основные идеи, следование которым помогает наилучшим образом достигать поставленных целей.

Принцип природосообразности – идея построения учебно-воспитательного процесса и воспитательных отношений в соответствии и на основе уровня возрастного и индивидуального развития учащихся.

Принцип гуманизации – это идея приоритета человеческих ценностей над технократическими, производственными, экономическими, административными и др.

Принцип целостности педагогического процесса означает достижение единства и относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т. е. условий, обеспечивающих его эффективность.

Принцип демократизации реализуется в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

Принцип культуросообразности предполагает максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, общества, страны, региона).

III. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Программа должна быть рассмотрена на заседании Педагогического совета Центра. В случае положительных результатов экспертизы качества разработанности Программы, она рекомендуется к реализации сроком на 1 год. (Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196, п. 11).

2. Программа обязательно утверждается приказом директора образовательной организации. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ без утверждения осуществляться не может.

3. Коррективы в дополнительную общеобразовательную программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации дополнительной общеобразовательной программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в дополнительную общеобразовательную программу проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения в образовательной организации по мере необходимости.