

Утверждено
Заседание Педагогического совета
Протокол №1
«13» 09 2021 год

Приложение № 9
к приказу от 13.09 2021 г.

№ 90 -од

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО ЦТ «Радуга»

 Е.В. Фоменко

« 13 » 09 2021



Положение о социально - психологической службе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова

I. Общие положения

1.1. Положение о социально - психологической службе (в дальнейшем СПС) разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом **Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова (далее Центр)**

Социально-психологическая служба МБУ ДО ЦТ «Радуга» предназначенным для обеспечения социализации личности, мотивации и адаптации к обучению, развитию интересов и творческих способностей , профилактики правонарушений .

1.2. СПС в своей работе руководствуется:

- конституцией РФ; Законом об образовании;
- конвенцией ООН о правах ребенка;
- нормативными документами МО РФ
- решениями органов управления образования;
- настоящим положением;

1.3. Деятельность Службы основывается на строгом соблюдении Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, закона «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативных документов об обеспечении защиты и развитии детей. Служба в своей деятельности руководствуется законодательством РФ в области образования, нормативными документами, приказами и Уставом Центра .

1.4. Согласно ч.3 ст.42 ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ “Об образовании в РФ” данным Положением предусмотрено: организация, предоставление обучающимся психолого- педагогической помощи, а также проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, только с предоставления родителями (законными представителями) заявления, либо их письменного согласия. Согласно п.6, п.8 ст.44 ФЗ от 29.12.2012 №273 –

ФЗ “Об образовании в РФ” родители имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся. Социально – психологическая служба является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности учреждения, которая обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

II. Цели и задачи социально - психологической службы

2. Основные задачи, направления и функции социально-психологической службы.

2.1. Целью деятельности социально - психологической службы является личностная и социальная адаптация детей и подростков к процессу обучения Центра социально-психологическое обеспечение педагогического процесса, способствующее личностному развитию, социализации ребенка и развитию творческих способностей.

2.2. Задачами деятельности социально – психологической службы являются:

- обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
- оказание целенаправленного влияния на обеспечение благоприятного психологического климата в учреждении дополнительного образования, создание условий для психологического развития творческих коллективов центра;
- изучение личности обучающихся в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- формирование творческого потенциала личности школьников в условиях развивающей направленности обучения.
- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребёнка, его семьи;
- обеспечение условий для решения проблемы учащегося и его семьи, создание условий для защиты ребенка от влияния агрессивной социальной среды;
- помощь семье в создании мотивации и адаптации учащегося к обучению;
- осуществление социальной опеки и защиты прав и интересов несовершеннолетних, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
- оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;
- проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;

III. Принципы деятельности социально – психологической службы:

- 3.1. принцип взаимодействия, заключающийся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками центра по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении;
- 3.2. личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью;
- 3.3. позитивное восприятие личности, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности;
- 3.4. конфиденциальность, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны;

IV. Основные направления деятельности социального педагога

4.1. Просветительская и профилактическая:

- формирование у учащихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации учащихся;
- поддержка развития учащихся в различных социокультурных средах (семья, школа, кружки, секции, круг общения);
- проведение профилактических бесед и семинаров.

4.2. Диагностическая работа

- анализ психологических и возрастных особенностей детей, круг интересов, условий жизни с целью выявления “трудных” детей;
- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности учащегося, его психологических проблем (совместно с психологом);
- диагностика учащихся и ученического коллектива (состояние, интересы, потребности, перспективы развития);

4.3. Коррекционная работа

- оказание психологической помощи нуждающимся в ней детям;
- социальная защита и поддержка учащихся, преодоление социальной дезадаптации;

4.4. Консультативная работа

- консультации учащихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам развития личных качеств, способностей, социальной помощи учащимся;
- консультации учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

V. Основные направления деятельности психолога

5.1. Просветительская и психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах их развития;
- подготовка совместно с педагогом программ индивидуальной работы с учащимися, которые в этом нуждаются;
- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в творческом объединении, через оптимизацию форм общения педагога с детьми, педагогов с родителями;
- подготовка материалов к проведению родительских собраний и всеобща.

5.2. Психодиагностическая работа

- психолого-педагогическое исследование учащихся на протяжении обучения в объединении, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- изучение психологических особенностей учащихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление проблем нарушения общения.

5.3. Психокоррекционная работа

- активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка, умение общаться в коллективе;
- разработка и осуществление программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;

5.4. Консультативная работа

- консультирование педагогов, детей, родителей, или лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;

VI. Педагоги социально - психологической службы имеют право

- 6.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, родительских собраниях;
- 6.2. Посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.
- 6.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
- 6.4. Выступать с обобщением опыта своей работы на педсоветах и « круглых » столах.

VII. Рабочая документация

- 7.1. Нормативные документы педагога психолога дополнительного образования;
- 7.2. Годовой (перспективный) план работы;
- 7.3. Рабочие журналы психолога для учета консультаций, проведения диагностики, профилактической работы, просветительской работы (учащихся, родителей, педагогов);

7.4. Документация «Дети попавшие в трудные жизненные ситуации» ;

7.5. Документация «Дети с ОВЗ» ;

7.6. Документация по работы с родителями.

VIII. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

8. 2. Изменения в настоящее положение вносятся директором Центра «Радуга» по предложению психолога социально – психологической службы.