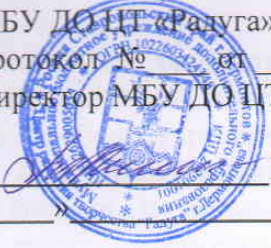


УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
МБУ ДО ЦТ «Радуга»
протокол № _____ от _____
Директор МБУ ДО ЦТ «Радуга»


« _____ » _____ 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр творчества «Радуга»
на 2021 – 2025 гг.**

г. Лермонтов
2021 г.

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова направлена на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) дополнительного образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания показывает систему работы с детьми в Центре творчества «Радуга».

I. Особенности организуемого воспитательного процесса в Центре творчества «Радуга»

Процесс воспитания в Центре творчества «Радуга» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся объединений:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении дополнительного образования ;

- ориентир на создание в учреждении дополнительного образования психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Центре являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. Цели, задачи воспитательного процесса

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в учреждении дополнительного образования – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника

по развитию личности обучающегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо чуть больше уделять внимание для разных возрастных категорий детей:

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе и дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь

прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимся младшего школьного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов дополнительного образования, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– реализовывать воспитательные возможности ключевых дел Центра, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

– реализовывать потенциал руководителя объединения в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Центра

– реализовывать воспитательные возможности в рамках объединения;

– использовать в воспитании учащихся возможности занятия в объединении, поддерживать использование на занятиях интерактивных формы обучения;

– инициировать и поддерживать ученическое самоуправление в объединениях;

– организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

– организовывать профориентационную работу с учащимися;

– развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Центре интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов

дополнительного образования, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела Центра творчества «Радуга»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников Центра творчества «Радуга» и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На уровне вне образовательной организации:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего учреждения социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни учреждения, города, страны.
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне образовательной организации:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все объединения.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни Центра, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Центра творчества «Радуга». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне объединений:

- выбор и делегирование представителей объединений в советы дел Центра, ответственных за подготовку ключевых дел Центра;

- участие воспитанников объединения в реализации ключевых дел Центра;

- проведение в рамках объединения итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей объединений в итоговом анализе проведенных дел на уровне образовательной организации.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения

дополнительного образования в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 3. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях их руководителями и родителями: в музей, в картинную галерею, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые руководителями объединений и родителями в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь

русских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль 4. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках образовательной программы;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах.

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в учреждении;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке учреждения стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе со учащимися своих объединений, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий учреждения (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих 2 вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным в учреждении направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащегося – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащегося. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников учащегося каждого объединения. Осуществляется анализ руководителя объединения совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического совета или заседании педагогического совета. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителями объединений. Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел учреждения;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия учреждения и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

V. Календарный план воспитательной работы

Формы воспитательной работы	Виды деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
Модуль 1. «Ключевые дела»			

Вне образовательной организации	Городской фестиваль «Многоликая Россия»	сентябрь	Участие
	Городская экологическая акция «За чистоту родного города»	сентябрь	Участие
	Краевой конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	сентябрь	Участие
	Первенство СК среди юношей и девушек по шахматам	сентябрь	Участие
	Региональном экологическом конкурсе «Земля наш общий дом»	октябрь	Участие
	Краевой конкурс «Юнат 2020»	сентябрь	Участие
	Краевые и региональные соревнования по авиамodelьному спорту	октябрь	Участие
	Городской эколого-биологический конкурс «Знатоки природы»	ноябрь	Участие
	Спартакиада школьников по шахматам и шашкам	ноябрь	Участие
	Первенство юга России по моделям воздушного боя	ноябрь	Участие
	Игровая программа по ПДД «Поле чудес»	ноябрь	Участие
	«Всероссийский конкурс «старт в	ноябрь	Участие

	науку»		
	Городская акция «Поможем зимующим птицам»	декабрь	Организация и участие
	Городской литературно-фольклорный праздник «Казачьи посиделки»	декабрь	Участие
	Краевой семинар по авиа-и ракетомодельному спорту	декабрь	Участие
	Городская научно-практическая конференция школьников	февраль	Участие
	Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» , краевой этап	январь	Организация и участие
	Экологический квест среди пионерских отрядов города Лермонтова	январь	Организация и участие
	Городской рождественский турнир по русским шашкам	январь	Организация и участие
	Интерактивная программа «Путешествие в страну ПДД»	январь	Организация и участие
	Муниципальный этап краевого хореографического конкурса «Здравствуй мир»	январь	Участие
	Городской конкурс «Лермонтов против терроризма	январь	Участие

	и экстремизма»		
	Городской конкурс мастеров художественного слова «На века России нашей слава, непреклонно мужество Руси!»	февраль	Участие
	Городская военно-спортивная игра «Зарничка»	февраль	Участие
	Соревнования по пулевой стрельбе среди обучающихся 6-8 классов города Лермонтова	февраль	Участие
	Городской конкурс рисунков «Мирный день Кавказа!»	февраль	Участие
	Городской турнир «Чудо шашки»	февраль	Организация и участие
	Городской турнир по шахматам «Белая ладья»	февраль	Организация и участие
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	март	Участие
	Фестиваль-конкурс литературного и журналистского творчества Лермонтовские чтения	март	Организация и участие
	Городской конкурс художественной самодеятельности «Звездная феерия»	март	Участие

	Историческая олимпиада «С чего начинается Родина», среди пионеров города Лермонтова		Участие
	Городской конкурс «Мода из отходов»	апрель	Участие
	Городской экологический весенний квест «Живая планета»	апрель	Организация и участие
	Всероссийский шахматный фестиваль «Жемчужина Кавказа»	апрель	Участие
	Муниципальный этап краевого конкурса художественной самодеятельности «Школьная Весна Ставрополя»	апрель	Участие
	Всероссийский конкурс «Наследники победы»	май	Участие
	Всероссийская акция «окна Победы»	май	Участие
На уровне образовательной организации	«День открытых дверей»	сентябрь	Знакомство с МБУ ДО ЦТ «Радуга»
	Праздник «Приглашение в страну мастерства»	сентябрь	Проведение мастер-классов, выставка работ
	Экологическая акция «Чистый город»	сентябрь	Раздача буклетов
	Торжественное мероприятие, посвящённое	октябрь	Участие

Дню учителя		
Мероприятия ко Дню матери	ноябрь	Организация и участие
Защита звания «Умелец»	ноябрь	Организация и участие
Экологическая акция «Елочка живи»	декабрь	Организация и участие
Выставка «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Организация и участие
Конкурс «Лучшая работа года»	январь	Организация и участие
Конкурс «стенгазет»	январь	Организация и участие
Праздник защиты звания «Умелец», «Успех сопутствует умелым»	январь	Организация и участие
Интерактивная программа «О правилах дорожного движения говори с уважением»	январь	Организация и участие
Отборочный тур на муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	февраль	Организация и участие
Чемпионат города по шашкам	февраль	Организация и участие
Праздник «Широкая масленица»	март	Организация и участие
Экологическая акция «Сохраним первоцветы»	март	Организация и участие
Защита на звание «Мастер»		Организация и участие
Мероприятия к Международному	март	Выставка работ от объединений

	женскому Дню		
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	Акции, участие в факельном шествии, выставка художественного творчества
На уровне объединений	Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	февраль	
	Дорожная грамотность	март	Игры, беседы, просмотр фильма
	Азбука безопасности по ПДД		Беседы по ПДД. Просмотр фильмов
На уровне обучающихся	<i>вовлечение по возможности</i> каждого учащегося в ключевые дела МБУ ДО ЦТ «Радуга»		
	индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел		
	наблюдение за поведением учащего в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими		

	учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми		
Модуль 2. «Работа с родителями»			
На уровне объединений	Проведение родительских собраний в объединениях	сентябрь декабрь май	
На уровне обучающихся	Консультации, по вопросам педагоги и психологии, развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей	По запросу родителей	
Модуль 3. «Экскурсии, экспедиции, походы»			
На уровне объединений	Праздники, походы, концерты, акции	Согласно индивидуальным планам	
На уровне объединений	«Экскурсии, экспедиции, походы»	Тематические экскурсии согласно учебного плана	
На уровне объединений	Участие учащихся объединений в реализации ключевых дел МБУ ДО ЦТ Радуга	По плану МБУ ДО ЦТ Радуга	
Модуль 4 «Профорентация»			
На уровне обучающихся	консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных	По мере необходимости	

	особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии		
На уровне обучающихся	освоение обучающимися основ профессии в рамках образовательной программы	По мере необходимости	