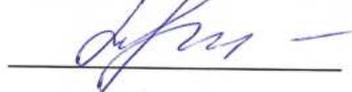


«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Совета Учреждения



«09» 09 2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Центра творчества
«Радуга»



Е.В.Фоменко

« 09 » 09 2025 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр развития творчества «Радуга» г.Лермонтова
на 2025-2026 учебный год

г. Лермонтов, 2025г.

**Пояснительная записка к учебному плану по дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим программам Центра творчества
«Радуга»**

на 2025-2026 учебный год

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» (далее Центр) – это многофункциональное учреждение дополнительного образования в образовательной структуре города Лермонтова, открытая система взаимодействия с детьми, с семьей, с социальными институтами, государственными и общественными организациями.

Учебный план регламентирует содержание деятельности Центра, реализацию дополнительных общеобразовательных программ - *дополнительные общеразвивающие программы*.

Учебный план разработан на основе учета профессионального потенциала педагогического коллектива, запросов и пожелания детей, потребности семьи, других образовательных организаций, детских и юношеских объединений, национально- культурных традиций, региональных особенностей.

В своей работе педагогический коллектив Центра реализует принципы государственной политики в области образования по следующим направлениям: создание условий для творческого развития личности, соблюдение безопасных условий организации занятий в детских объединениях, формирование и развитие универсальных учебных действий у детей и подростков.

Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в Центре, направленные на развитие индивидуальных, творческих возможностей и способностей обучающегося.

Учебный план составлен с целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации ~~и~~ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

Главная задача - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Учебный план нормативный документ, определяющий объём, порядок, необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, учитывающий спрос на дополнительные образовательные услуги города Лермонтова.

Нормативно-правовой основой проектирования учебного плана Центра являются:

При составлении учебного плана Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» на 2025-2026

учебный год учебный год основополагающими явились документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 №479-ФЗ) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. No 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», вступающий в силу с 01 марта 2023г. и действующий по 28 февраля 2029 года.
3. Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» г.Лермонтова.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
5. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»,
6. Письмо департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21 июня 2006г. №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»,
7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 (в ред. 07.06.2017г.)«Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-413 «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»;
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-41 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения».
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
11. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. No 10).
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
16. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

Общая характеристика учебного плана

При формировании учебного плана были учтены санитарно-гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования, в частности, рекомендуемый режим занятий в объединениях, нормативы наполняемости групп на занятиях (теоретических и практических, а также индивидуальных и групповых).

В соответствии с годовым планом работы на 2025-2026 учебный год коллектив Центра выполняет муниципальный заказ по обеспечению качества дополнительного образования; сохранению контингента; развитию творческого и личностного потенциала 1700 обучающихся, в возрасте от 5 до 18 лет.

В детские объединения Центра принимаются все желающие без предварительного отбора, при планировании и проведении занятий педагоги учитывают особенности развития обучающихся.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются непосредственно образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в Центре.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ Центра допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования,

если иное не обусловлено спецификой и требованиями реализуемой образовательной программы в соответствии с возрастом и имеющейся подготовкой.

Цели и задачи на 2025–2026 учебный год

Цель работы: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе сохранения лучших традиций воспитания и дополнительного образования.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», учебный план на 2025-2026 учебный год ориентирован на достижение следующих задач образовательного процесса, обеспечивающих достижение результатов соответствующих федеральных проектов национального проекта «Образование»:

- развитие нравственных основ социализации личности через расширение «воспитательного пространства» учреждения на основе традиционных ценностей российского общества;
- реализация права обучающихся на доступное, качественное дополнительное образование и достижение ими социальной компетентности, профессионального самоопределения;
- создание максимально благоприятного эмоционального климата для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, научно-техническом творчестве;
- развитие детской одаренности, выявление, и поддержка талантливых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- развитие в содержании образования деятельностного компонента, практической ориентации обучения;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование общественной активности и ключевых компетенций:

коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной;

- развитие организаторских способностей обучающихся и их лидерских качеств; [L] [SEP]
- обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся; [L] [SEP]
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей; [L] [SEP]
- воспитание отношения делового сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения, терпимого отношения к людям, чувства дисциплинированности и ответственность за жизнь других людей;
- качественное образование как одна из форм развития мотивации профессионального самоопределения;
- создание целостной системы работы с одаренными детьми;
- рост профессионального уровня и мастерства педагогических работников;
- развитие творческой самостоятельности педагогических работников;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- удовлетворение интересов и потребностей ребенка в сфере дополнительного образования;
- усиление методического и информационного сопровождения деятельности педагогов дополнительного образования.

Создать условия для :

- развития творческих способностей школьников с целью их самореализации и самовыражения;
- для адаптации детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к жизни в обществе.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе региона, родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 5 до 18 лет.

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе. Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

В Центре разработаны 2 адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями на 2025-2026 учебный год. Учебный план построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем,

которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекционных психических и физических нарушений.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения лиц с ОВЗ. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

Численный состав в объединении может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей инвалидов. При определении максимальной наполняемости групп детей с ОВЗ за основу взято Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН). В связи с тем, что у детей с ОВЗ имеются тяжелые и множественные нарушения развития, наполняемость групп для организации занятий по адаптированным дополнительным образовательным программам составляет от 4 до 6 человек в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребенка. Работа по учебному плану в Центре обучения детей с особыми образовательными потребностями проводится в течение учебного года с сентября по май, включая обязательный педагогический мониторинг для оценки динамики развития ребенка и степени освоения образовательной программы. В летний период времени даются методические рекомендации родителям по организации игрового взаимодействия.

Зачисление детей производится на основании заявления родителя (законного представителя) ребенка, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заключений специалистов медицинского профиля. Продолжительность занятий по каждой образовательной программе составляет 25 минут. Участниками образовательного процесса в Центре обучения детей с особыми образовательными потребностями являются педагогические работники, родители (законные представители), дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, без которых освоение дополнительных общеобразовательных программ затруднено: использование специальных образовательных программ, специальных методов и приемов обучения, специальных средств обучения и дидактических материалов, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В 2025-2026 учебном году в Центре реализуются две адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- программа «Экологическая мозаика»;
- программа «Краски природы».

Для развития материально-технической базы организации активно привлекаются внебюджетные средства. Произведен ремонт актового зала, обновлена мебель в учебных кабинетах, заменено половое покрытие в кабинетах и холлах, приобретена компьютерная печатающая техника, широкоформатные телевизоры.

В учебном плане отражаются и соблюдены основные требования и принципы организации образовательного процесса Центра :

- вариативность (право выбора обучающимися любых направлений и сфер деятельности);
- преемственность, непрерывность и взаимообусловленность (этапов развития личности, ее способностей, мотивов, видов деятельности, увеличение часов на группу по годам обучения, уменьшение численности и особый режим организации обучения в творческих и спортивных группах), практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- ¹¹¹_{SEP} рациональность (сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами);
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана);
- целостность и полнота (обеспечение широты развития личности, учебных потребностей отдельного человека и социума).
- принцип гуманизации, предполагающий такую организацию учебного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся и предусматривается возможность разработки индивидуального образовательного маршрута через введение консультативных часов и разработку специальных и факультативных программ для творческих групп, спортивных команд, ансамблей и т.д.;
- принцип учета возрастных психолого-физиологических особенностей

предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием обучающихся; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Особенности режима и форм организации образовательного процесса

Центр осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время в соответствии с индивидуальными учебными, календарно-тематическими планами в объединениях.

Деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения посредством размещения методических материалов на сайте Центра, а также с использованием онлайн-платформ Сферум. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Учебный план рассчитан на шестидневную рабочую неделю и реализуется в соответствии Календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год

Продолжительность учебного периода составляет с 15 сентября 2025 года и по 31 мая 2026 года.

Начало учебного года /учебных занятий/ - не позднее 15 сентября текущего года.

Учебный год – 36 недель (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и с учетом проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся)

Продолжительность учебной недели – шестидневная рабочая неделя (понедельник – суббота), с одним выходным днем (воскресенье), с 8.00 часов до 20.00 часа.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра. Расписание занятий в Центре составляется с учетом того, что они (занятия)

являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в школе.

Режим работы и расписание максимально учитывает учебную нагрузку обучающихся по основным и адаптированным программам и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Воспитательные и конкурсные мероприятия, в зависимости от программы, проводятся с учетом профилактики новой коронавирусной инфекции, обеспечивается исполнение СП 3.1/2.4 3598 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями от 24.03.2021г.

В образовательном процессе педагогами используются традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности, различные формы проведения занятий: теоретические (лекции, беседы, рассказ), практические (изготовление моделей, сувениров, разучивание и исполнение композиций, конкурсы, викторины, экскурсии), игровые (интеллектуальные, развивающие, музыкальные, деловые игры, дискуссии), комбинированные (работа над проектами, соревнования, тренинги).

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- Занятия в Центре проводятся в свободное от основной учебы время.
- Приём в центр осуществляется в течение всего учебного года на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями) детско-юношеских объединений, с предоставлением им возможности занятий в нескольких объединениях и их сменой в течение всего года.
- Зачисление в объединения Центра осуществляется на основании заявления учащегося (в случае его несовершеннолетия заявления от его родителей (законных представителей) а также обязательной регистрации и подачи заявления в системе «Навигатор» Ставропольского края.
- Обучающиеся имеют возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятия.
- Организация образовательного процесса предполагает соответствие технике безопасности и санитарным требованиям.
- При реализации дополнительных общеобразовательных программ Центр может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся родителей (законных представителей).

- В работе объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.
- Дополнительные общеобразовательные программы центра могут реализовываться в соответствии с частью 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, No 53, ст. 7598; 2013, No 19, ст. 2326) посредством сетевых форм их реализации. Для осуществления форм сетевой реализации центр заключает договора о совместной деятельности.
- В соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, No 53, ст. 7598; 2013, No 19, ст. 2326) при реализации дополнительных общеобразовательных программ в центре используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.
- При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
- Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.
- Плановый численный состав учебных групп устанавливается по комплектованию с учетом требований санитарных норм для образовательных учреждений.
- Изменение количества обучающихся в учебной группе в меньшую сторону разрешается только по письменному согласованию с администрацией Центра и на основании актов обследования рабочих мест.
- Объем учебной нагрузки обучающихся, распределение учебного времени по годам обучения представлены в дополнительных общеобразовательных программах.

Следовательно, отсутствие в Центре жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания и развития; практико - деятельностная основа образовательного процесса, комфортные условия для творческого развития обучающихся; содействуют развитию целостной, разносторонне развитой личности.

Группы обучающихся формируются по годам обучения.

Продолжительность одного занятия для обучающихся младшего школьного возраста (5-11 лет) – 35 минут, для обучающихся старше 11 лет - 45 минут.

Образовательный процесс в Центре осуществляется на основе модифицированных программ (Письмо от 11 декабря 2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»), в соответствии с учебным планом и образовательной программой Центра.

Содержательная часть учебного плана Центра формируется по блокам, которые соответствуют направленности образовательных программ:

- ✓ техническая;
- ✓ художественная;
- ✓ естественнонаучная;
- ✓ социально - гуманитарная;
- ✓ физкультурно-спортивная;
- ✓ туристско-краеведческая.

Программы художественной направленности

Цели программ этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. В процессе занятий по программам художественной направленности у обучающихся активизируются эмоциональная сфера, познавательная и мыслительная деятельность; развиваются коммуникативные умения (общаться со сверстниками, работать в коллективе); развиваются способности эстетического восприятия и оценки художественно воплощенных явлений жизни; воспитывается эстетический вкус; развиваются творческие способности.

Основная форма обучения - групповая.

Программы социально - гуманитарной направленности

Одной из основных задач программ данной направленности является социализация детей и подростков. Программы этого направления позволяют получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, воспитания культуры быта и семьи; решают задачи формирования у подростков аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально -

одобряемых ценностных ориентаций. Работа по данным программам предусматривает разработку социально-значимых проектов, проведение презентаций, участие обучающихся в социально значимых акциях, а также в выставках, конкурсах.

В процессе занятий по программам учебного плана обучающиеся развивают мышление, память, внимание, получают и совершенствуют специальные практические способности, необходимые в выбранном виде деятельности.

Обучаясь по данным программам, ребенок приобретает личный социальный опыт, у него развиваются такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность; ребенок может реализовывать в социально значимых делах и общественно значимой деятельности, овладевает способами постановки жизненно важных целей, определение маршрута своего развития.

Занятия в объединениях социально-гуманитарной направленности способствуют профессиональной ориентации и социализации обучающихся. В образовательном процессе педагоги используют разнообразные формы проведения занятий: теоретические, практические, игровые, комбинированные, беседы, презентации, экскурсии, конкурсы, выставки.

Основная форма обучения - групповая.

Программы естественнонаучной направленности

В задачи разноуровневых программ входит расширение политехнического кругозора детей, развитие познавательной активности, пространственного мышления. Программы предусматривают развитие навыков исследовательской деятельности, навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной деятельности, освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ.

Основная форма обучения - групповая.

Программы физкультурно-спортивной направленности

Программы позволяют развивать способности ребят, интересующихся техникой и конструированием летательных аппаратов. Формируют умения и навыки работы с различными материалами и инструментами, знакомятся с историей морского флота, учатся изготавливать простейшие и сложные модели. Цель: Способствовать формированию у подростков устойчивого интереса к овладению и применению знаний, умений, необходимых в дальнейшей жизни. Дать детям основы знаний и практических умений в данном виде технического

творчества, развивать профессиональное самоопределение обучающихся.
Основная форма обучения - групповая и индивидуальная.

Программы туристско-краеведческой направленности

Познавательная модульная программа краеведческой, гражданско-патриотической направленности предусматривает повышение уровня краеведческих знаний среди учащихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма. Программа имеет ярко выраженную краеведческую направленность. Разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», Государственной программой «Гражданское образование населения Российской Федерации на 2006-2010 гг.»

Программы технической направленности

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно - техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. Работа по программам предусматривает проектирование и конструирование объёмных моделей из различных материалов (дерева, пластика, металла, бумаги), программирование движения моделей, участие в выставках, конкурсах и соревнованиях.

Система оценок, формы, порядок и периодичность аттестации обучающихся определяются образовательными программами Центра. Освоение образовательных программ предусматривает проведение промежуточной (не менее 1 раза в полугодие) и итоговой аттестации обучающихся. Аттестация может проводиться в форме отчетных выставок, концертов, соревнований, конкурсов, фестивалей, семинаров, конференций, зачетов, тестов, экзаменов, защиты докладов, рефератов, собеседований и т.д. Основная цель аттестации – развитие мотивации к самосовершенствованию, развитию творческих способностей и творческого мастерства.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно-исследовательские конференции, показательные выступления спортивных и танцевальных групп, семинары, концерты, выставки и т.д.

Обучающимся, поступающим в учебные заведения по профилю освоенной программы, даются характеристики – рекомендации.

Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, материально - техническое и методическое обеспечение.

Учебный план Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» на 2025-2026 учебный год

№ пп	Направление	Наименование объединения	Наименование программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество групп	Количество обучающихся
1	Техническая направленность	Авиамodelьное объединение «Авиатор»	«Крылья России»	18	648	3	26
		Студия видеомонтажа «Юниор-Пикчерс»	1.«Школа визуального творчества»	18	648	9	90

2	Художественная направленность	«Природа и творчество»	1.«Природа и творчество» 2.«Мукосолька» (разноуровневая)	18	648	4	71
		«Театр оригами»	1.«Театр оригами» 2.«Чудесная бумага» (разноуровневая) 3. «Волшебный модуль»	27	972	9	185
		«Элеганс»	«Элеганс»	18	648	4	70

		«Ритм»	1.«Ритм» 2.«В ритме танца»	27	972	6	106
		Театральная студия «Театр нашего двора»	«Театральные подмостки»	9	324	3	75
		«Вдохновение »	«Феникс»	18	648	9	113
3	<u>Естестве нно-науч ная направле нность</u>	«Мир животных»	«Мир животных»	18	648		
		«Юный натуралист»	1. «Времена года» 2.«Юный натуралист»	18	648	13	170
		«Путешествие в мир природы»	1.«Путешествие в мир природы» 2. «Экологическая мозаика» (ОВЗ)	9	648	4 3	41 20
4	<u>Туристск о- краеведч еская направле нность</u>	Историко- краеведческое объединение «Юный краевед»	1.«Тропинками родного края» 2.«Следопыты исследователи» 3. «Юный краевед» 4. «Школа экскурсовода»	18	648	1 10 1	195
5	<u>Физкуль турно- спортивн ая направле нность</u>	Шахматно- шашечное объединение «Белая ладья»	«Шахматы»	18	648	5	104
		Авиамодельно е объединение «Авиатор»	«Оператор БАС»	4,5	162	1	9

6	Социально-гуманитарная направленность	Объединение «Юный финансист»	«Юный финансист»	18	648	12	185
		Объединение «Возрождение истоков»	«Возвращение к истокам»	18	648	9	95
			ВСЕГО	265,5	9882	115	1700

Организация дистанционного обучения.

В настоящее время вопрос организации дистанционного обучения становится актуальным, как никогда. В мире сложилась уникальная эпидемиологическая ситуация, связанная с пандемией коронавируса. Согласно указам Президента Российской Федерации "Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней", был декларирован режим самоизоляции с ограничением выхода из дома, сопровождающийся закрытием общеобразовательных школ и переходом на дистанционную работу. Вследствие этого образовалась острая потребность быстрого реагирования на сложившиеся обстоятельства с целью организации методов и средств взаимодействия педагогов и учеников, находящихся на расстоянии при помощи интернет-технологий.

Для решения этих задач ведущее место занял особый вид образования – дистанционный. Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога с целью предоставления обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания.

Дистанционное обучение основывается на использовании компьютеров и компьютерных средств связи, которые снимают проблемы расстояний и делают значительно эффективной и действенной связь между педагогом и обучающимися. Современные средства информационных технологий дают возможность применять в процессе обучения разного рода формы донесения сведений – графика, звук,

анимация, видео. Разнообразие компьютерных обучающих и контролирующих программ способствует быстрому и углубленному усвоению учебного материала, делают возможным осуществлению оперативного контроля учителем уровня познания учебного материала.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используется широкий спектр информационных ресурсов. Электронная почта является самой доступной и распространенной технологией. Она обеспечивает общение между педагогом и обучающимся, дает возможность отправлять учебные задания, отвечать на вопросы, отслеживать выполнение упражнений. Данный вид информационных технологий намного облегчает массовую рассылку материала. Ресурсы сети Интернет, в частности базы данных и различные информационно-поисковые системы, применяются как богатый иллюстративный и справочный материал.

Платформа Сферум позволяет организовать он-лайн индивидуальные встречи, подгрупповые и групповые занятия, загружать демонстрационный материал и презентации. Организация системы дистанционного обучения проводится в несколько этапов. На подготовительном этапе педагог создает электронный контент структурированной учебной информации. Это требует большого труда, а также особой подготовки и обучения специалистов в области информационно-компьютерных технологий. На следующем этапе – основном – осуществляется организация учебной деятельности учеников в соответствии с учебным планом. После ознакомления с учебным материалом важно получать данные о том, как учащиеся усвоили учебный материал. Для этого предусматриваются задания для самопроверки.

В случае перевода обучения на дистанционный режим время одного занятия с учащимися не должно превышать 30 минут (согласно «Положения о дистанционном обучении по программам дополнительного образования в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» города Лермонтова» от 14.05.2020г.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и с учетом санитарно-гигиенических норм, рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения заболеваний.

Програмное обеспечение учебного плана

В Центре разработаны дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы (далее Программа). Программы ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков и их родителей.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, направлены на развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, учебной (предметной) компетентности обучающихся, составляющих психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые и включенные в учебный план Центра, соответствуют «Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» и проходят ежегодную педагогическую экспертизу.

Дополнительные общеобразовательные программы Центра представляют собой нормативно-констатирующий документ и включают в себя следующие обязательные структурные элементы: пояснительную записку, календарный учебный график, краткое аннотированное содержание, механизм отслеживания и контроля знаний, умений и навыков, сформированных по каждому году обучения, список литературы.

Реализация программ ведется на основе использования современных образовательных технологий, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, его контроля и управления.

Занятия в учебных группах детских объединений проводятся по программам одной тематической направленности (предметные, состоящие из одного предмета), комплексным и интегрированным программам (состоящие из нескольких предметов). Комплексные программы позволяют осуществлять интегративный и системный подход в обучении и воспитании, достигать более высокого качества и уровня образовательного процесса.

Все Программы – составительские. Нормативный срок освоения Программ: минимальный – 1 год, максимальный – 6 лет.

Контроль качества образования проводится в соответствии с Планом контрольно – инспекционной деятельности на 2025-2026 учебный год.

План состоит из блоков (направлений) контрольно-инспекционной деятельности:

1. Контроль ведения документации.
2. Контроль посещаемости обучающихся.

3. [L] [SEP] Контроль качества преподавания.
4. [L] [SEP] Контроль реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
5. Контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневая, модульная, а также сетевая форма обучения. Под *разноуровневостью* понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания Программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно- тематического направления Программы.

Каждый участник Программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Сетевым обучением является одна из форм реализации образовательных программ, при которой обучающиеся используют ресурсы нескольких

организаций, осуществляющих образовательную деятельность и/или используют ресурсы иных организаций.

Модульная программа обучения – это курс, состоящий из отдельных модулей, которые могут быть самостоятельными или собираться в различные курсы. Эти модули могут быть далее разделены на уроки. Каждый модуль и урок имеет свои собственные цели обучения.

В соответствии с частью 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326), в центре допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые определяются центром самостоятельно, с учетом особенностей реализации и содержания дополнительных общеобразовательных программ. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединениях зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание и формы занятий педагог определяет самостоятельно, с учетом требований педагогики сотрудничества, и согласовывает их на методических объединениях; в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся педагог имеет право изменять и дополнять их.

Дополнительные общеобразовательные программы центра подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Согласовываются с педагогическим советом и утверждаются ежегодно директором Центра.

Программы, обеспечивающие образовательный процесс, основаны на следующих характеристиках:

- соответствие возрастным и индивидуальным способностям обучающихся;
- вариативность;
- гибкость;
- комплексность;
- рефлексия .

Таким образом, учебный план Центра на 2025-2026 учебный год и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), дает дополнительное образование детям на уровне, отвечающем стремительному развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к изменениям в современном мире;

- реализует идею интеллектуального, нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед Центром на конкретный период его деятельности;
- формирует личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в современном обществе;
- формирует культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создает каждому обучающемуся условия для самореализации, самоопределения и развития, возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- удовлетворяет иные образовательные потребности и интересы учащихся, непротиворечащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Процесс образовательной деятельности сочетает индивидуальные, подгрупповые и коллективные формы занятий, что обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности детского и взрослого коллектива Центра. Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства Центра активно побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.