Отдел образования, физической культуры и спорта
администрации г. Лермонтова
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от «09» 09 2025 г.

Утверждаю
Директор Центра творчества «Радуга»

Е.В. Фоменко
Приказ № 66-ОД от 09.09.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Абонемент ФинГрам»

Возраст обучающихся 9 - 12лет
Срок реализации – 1 год
Уровень программы – базовый
ID номер программы в АИС «Навигатор» - 34272

Составитель: Головко И.А.
педагог дополнительного образования
Год разработки - 2024 г.
Год переработки - 2025 г.

г. Лермонтов, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка……...3
2. Цели и задачи программы……...6
3. Планируемые результаты программы……...7
4. Учебный план программы……..8
5. Содержание учебного плана……11
6. План воспитательной работы……...17

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий программы

1. Календарный учебный график……..19
2. Формы аттестации и оценочные материалы……20
3. Условия реализации программы……..21
4. Список литературы……26

Приложение 1……28

Приложение 2……32

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Абонемент ФинГрам» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей раннего возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

Чем раньше мы ознакомим детей грамотно относится к собственным деньгам и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Финансовая грамотность для детей школьного возраста – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Программа «Абонемент ФинГрам» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. No 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. No 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. No 996-р);

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. No 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ

от 28 сентября 2020 г. No 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. No 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. No 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Устав муниципального бюджетного учреждения «Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова;

13. Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова.

Актуальность программы «Абонемент ФинГрам» заключается в том, что формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности и благодаря этому заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Абонемент ФинГрам» поможет избежать многих опасностей и ошибок в финансовой сфере, вовремя научиться обращению с деньгами, определить цели и приоритеты, сделать правильный выбор и изучить стратегии, позволяющие реализовать личные финансовые планы.

Программа «Абонемент ФинГрам» выполняет социальный заказ и базируется на анализе социальных проблем, на анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги.

Новизна Программы. Преимущество данной программы выражено в системном подходе к формированию финансовой грамотности

подрастающего поколения, который рассмотрен, как форма обеспечения финансовой безопасности семьи.

Отличительные особенности программы

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие обучающихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9 -12 лет после прохождения ознакомительного курса. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Для успешной реализации программы используются различные методические разработки и наглядные пособия.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся в возрасте 9-12 лет после прохождения основного курса способны понять углубленные финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Абонемент ФинГрам» рассчитана на детей в возрасте 9-12 лет. Набор в группы свободный.

Комплектование групп осуществляется без конкурсных процедур только на основании личной заинтересованности обучающегося. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к выбранной программе.

Наполняемость групп 15-20 человек. В группы зачисляются дети приблизительно одного возраста.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 72(36) часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения – состоит из двух модулей

1 модуль - 36 часов (инвариантный блок)

2 модуль - 72 часа в год (вариантный блок), по 2 часа в неделю.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий – беседа, выставка, обсуждение, занятие-игра, конкурс, практическое занятие.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Уровень программы: базовый.

2. Цели и задачи программы

Цель Программы: развитие у детей базовых навыков финансовой грамотности, включая понимание базовых основ экономики, умение планировать личный бюджет, разумно тратить деньги, сохранять сбережения и грамотно управлять своими финансовыми ресурсами.

Задачи Программы

Образовательные:

- познакомить обучающихся с первичными экономическими и финансовыми категориями;
- научить осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт -деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- сформировать начальные навыки обращения с деньгами;
- способствовать формированию разумного потребительского поведения при походе в магазин, совершении покупок (соотношение понятий надо, хочу и могу);
- обогатить словарный запас обучающихся основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими возрасту.

Развивающие:

- рассказать о деньгах как жизненно необходимом, но ограниченном ресурсе;
- заложить основы финансового планирования, понимания источников доходов и расходов семьи;
- способствовать общему развитию обучающихся: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу;
- развивать культуру экономического мышления.

Воспитательные:

- мотивировать детей к изучению мира финансов;
- научить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- признавать авторитетными человеческие качества: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем - щедрость, благородство, честность, отзывчивость;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;
- обеспечить педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению финансовой грамотности родителей воспитанников.

3. Планируемые результаты программы

Личностные результаты изучения курса «Абонемент ФинГрам»

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях;
- бережливое отношение к деньгам;
- интерес к экономическим событиям, расширяя кругозор обучающихся.

Предметные результаты:

- понимание сущности денег; обучающиеся осознают роль денег, понимают различия между наличными и безналичными средствами;

• умение составлять простой семейный бюджет;

• умение анализировать экономические ситуации, сравнивать цены товаров;

• формирование финансовой ответственности, бережливое отношение к своим ресурсам.

Метапредметные результаты:

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

• производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

• владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;

• оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

4. Учебный план программы

№ п/п	Название разделов, тема	всего	**Количество часов**				Формы аттестации (контроля)
			Инвариантный блок		**Вариативный блок**		
			теория	практика	теория	практика	
	Знакомство с образовательной программой, начальными знаниями и умениями. Инструктаж по ТБ	**1(1)**	**1**		**1**		Входная диагностика
1	**Раздел 1. Труд и продукт труда (товар)**	**8(4)**	**2**	**2**	**4**	**4**	беседа, викторина
1.1	Профессии и значение выбора профессии в жизни.	4(2)	1	1	2	2	
1.2	Для чего производят товары,	4(2)	1	1	2	2	

	оказывают услуги, реализация товаров.						
2	**Раздел 2. Деньги и цена (стоимость)**	**12(6)**	**3**	**3**	**6**	**6**	
2.1	Что такое бартер?	2(1)	0,5	0,5	1	1	
2.2	Зачем финансовая грамотность во взрослой жизни?	2(2)	1	1	1	1	
2.3	Решение арифметических задач на тему «Нужные покупки». Цена, (стоимость). Торговля и торг.	2(1)	0,5	0,5	1	1	выставка поделок, викторина, беседа
2.4	Банкноты России.	2(1)	0,5	0,5	1	1	
2.5	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи.	4(1)	0,5	0,5	2	2	
3	**Раздел 3. Реклама**	**4(2)**	**1**	**1**	**2**	**2**	
3.1	Реклама как способ продвижения.	1(1)	0,5	0,5	1	1	
3.2	Объективное отношение к рекламе. Конкурс на лучшую идею рекламы среди детей.	3(1)	0,5	0,5	1	2	
4	**Раздел 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту**	**2(1)**	**0,5**	**0,5**	**1**	**1**	
4.1	Формирование нравственных ориентиров в социально-экономической	1(1)	1		1	1	

	сфере.						
4.2	Полезные привычки. Экономия, рациональное потребление.	1(1)	1		1	1	
5	**Раздел 5. Купля-продажа, обмен**	**8(5)**	**2**	**3**	**4**	**4**	выставка, загадки
5.1	Потребности и желания.	2(1,5)	0,5	1	1	1	
5.2	Базовые траты.	2(1,5)	0,5	1	1	1	
5.3	Выгодно-невыгодно.	2(1)	0,5	0,5	1	1	
5.4	Решение арифметических задач на тему «Обязательные траты-необязательные траты».	2(1)	0,5	0,5	1	1	
6	**Раздел 6. Вечные ценности**	**5(2)**	**1**	**1**	**2**	**3**	
6.1	Богатство и бедность.	2(1)	0,5	0,5	1	1	
6.2	Игра – обсуждение «Что значит быть жадным?	3(1)	0,5	0,5	1	2	
7	**Раздел 7. Долг**	**5(2)**	**1**	**1**	**2**	**3**	
7.1	Учимся занимать без последствий и обдуманному подходу к долгам.	3(1,5)	0,5	0,5	1	2	
8	***Раздел 8.* У вас есть план?**	**4(2)**	**1**	**1**	**2**	**2**	выставка поделки, загадки, беседа
8.1	Учимся ставить цели.	2(1)	0,5	0,5	1	1	
8.2	Учимся планировать задачи для достижения цели.	2(1)	0,5	0,5	1	1	
9	**Раздел 9. Все о бережливости**	**8(4)**	**2**	**2**	**4**	**4**	
9.1	Творческое занятие	4(2)	1	1	2	2	

	«Способы накопления».						
9.2	Творческое занятие « Придумать рассказ о бережливости»	4(2)	1	1	2	2	
10	**Раздел 10. Какую ценность имеют деньги.**	**4**	**2**	**2**	**5**	**4**	
10.1	Детям о платежных картах	2	0,5	0,5	1	1	
10.2	Банковские карты	2	0,5	0,5	1	1	
11	**Раздел 11. Иностранные деньги**	**4(2)**	**1**	**1**	**2**	**2**	
11.1	Деньги разных стран. Способы получения валюты другой страны.	2(1)	0,5	0,5	1	1	
11.2	Подвижная игра на свежем воздухе «Пираты».	2(1)	0,5	0,5	1	1	
12	**Итоговое занятие**	**2(1)**	**0,5**	**0,5**	**1**	**1**	
13	**Итого:**	**36(72)**	**18**	**18**	**36**	**36**	

5. Содержание учебного плана

Раздел 1. Труд и продукт труда (товар)

1.1 Формирование и значение выбора профессии в жизни.

Теория: Знакомство с людьми разных профессий, умеющих хорошо и честно зарабатывать деньги, у которых есть собственное дело, уважение к труду.

Практика:

Инвариативная часть: ролик-показ профессий.

Вариативная часть: презентация «Профессии мира», творческое задание «Для чего нужна профессия».

1.2 Для чего производят товары, оказывают услуги, реализация товаров.

Теория: знакомство обучающихся с основными понятиями данной темы: производство, факторы производства, труд, товар, услуга.

Практика:

Инвариативная часть: показ и разбор различных товаров и услуг.

Вариативная часть: игра: определение и соотнесение товаров с ценовой категорией.

Раздел 2. Деньги и цена (стоимость)

2.1 Что такое бартер?

Теория: Разобрать понятия деньги, цена, бартер.

Практика:

Инвариативная часть: знакомство с видами бартера.

Вариативная часть: игра: обмен предметами (товарами) между собой.

2.2 Зачем финансовая грамотность во взрослой жизни?

Теория: Для чего нам деньги? Роль денег в истории России.

Практика:

Инвариативная часть: раздаточный материал: металлические деньги.

Вариативная часть: творческое задание «Рисуем свою уникальную монету».

2.3 Решение арифметических задач на тему «Нужные покупки». Цена, (стоимость). Торговля и торг.

Теория: беседа на тему: «Полезность покупки» с учетом различных факторов (бюджет, рынок/магазин).

Практика:

Инвариативная часть: ролик-показ «Правильно выбираем подарок».

Вариативная часть: выполнить поделку-подарок, затем продать ее.

2.4 Банкноты России.

Теория: значение банкнот своей страны.

Практика:

Инвариативная часть: раздаточный материал: банкноты России.

Вариативная часть: ролик «Достопримечательности на банкнотах России».

2.5 Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи.

Теория: соотношение понятия бюджет, доход, расход.

Практика:

Инвариативная часть: выполнение коллективной работы по заданной теме.

Вариативная часть: раздаточный материал «Соотнесение доходов и расходов».

Раздел 3. Реклама

3.1 Реклама как способ продвижения.

Теория: знакомство с понятием реклама.

Практика:

Инвариативная часть: показ видеоролика по данной теме.

Вариативная часть: викторина на тему: «Реклама для продаж».

3.2 Объективное отношение к рекламе. Конкурс на лучшую идею рекламы среди детей.

Теория: обобщить понятие реклама, показать прогрессивность ее развития.

Практика:

Инвариативная часть: показ видеоролика по данной теме.

Вариативная часть: творческий конкурс «Лучшая реклама».

Раздел 4. Полезные экономические навыки и привычки в быту

4.1 Формирование нравственных ориентиров в социально-экономической сфере.

Теория: формирование нравственных понятий.

Практика:

Инвариативная часть: презентация «Духовно-человеческие качества».

Вариативная часть: проявление нравственных качеств в финансовой игре.

4.2 Полезные привычки. Экономия, рациональное потребление.

Теория: рациональное использование своих потребностей.

Практика:

Инвариативная часть: формирование понятия экономия.

Вариативная часть: ролик-показ «Правильное потребление».

Раздел 5. Купля-продажа, обмен

5.1 Потребности и желания.

Теория: понятия «потребность» и «желание». При объяснении материала детям делается акцент на то, что товар – это продукт труда, который создан для продажи или обмена. Любой товар создается трудом для удовлетворения потребностей человека, а деньги лишь облегчают обмен товарами. При покупке товара следует быть уравновешенным и собранным, принимать разумные решения (тратить деньги с умом). Для этого необходимо научиться отличать насущные потребности от сиюминутных желаний.

Практика:

Инвариативная часть: беседа на тему «Наши потребности и желания».

Вариативная часть: игра «Хочу и могу».

5.2 Базовые траты.

Теория: закрепление в сознании ребенка здорового отношения к деньгам. Происхождение материального достатка должно связываться с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

Практика:

Инвариативная часть: беседа на тему «Здоровое отношение к деньгам».

Вариативная часть: игра «Кому, что нужно».

5.3 Выгодно-невыгодно.

Теория: сформировать у детей понимание того, что такое выгодно и невыгодно. С чем связана выгода и какие последствия наступают в результате, например, невыгодного обмена. Как данные понятия могут помочь ребенку при совершении покупки в магазине.

Практика:

Инвариативная часть: ролик-показ «Выгодные и невыгодные покупки».

Вариативная часть: решение арифметических задач на тему «Тратим разумно, экономим».

5.4 Решение арифметических задач на тему «Обязательные траты - необязательные траты».

Теория: формирование понятия «Экономия».

Практика:

Инвариативная часть: беседа на тему: «Тратим с умом».

Вариативная часть: решение арифметических задач на тему «Обязательные траты - необязательные траты».

Раздел 6. Вечные ценности

6.1 Богатство и бедность.

Теория: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования адекватного представления о богатстве и бедности. В процессе проведения занятия необходимо дать детям представление о нравственной основе денежного благополучия; объяснить, что деньги важны только как средство достижение целей.

Практика:

Инвариативная часть: беседа «Жадность и бедность»

Вариативная часть: чтение рассказов на данные темы.

6.2 Игра – обсуждение «Что значит быть жадным?

Теория: беседа «Жадный ли ты?».

Практика:

Инвариативная часть: беседа «Жадность и бедность».

Вариативная часть: Игра – обсуждение «Что значит быть жадным?».

Раздел 7. Долг

7.1 Учимся занимать без последствий и обдуманному подходу к долгам.

Теория: формирования умения жить по средствам, ответственно и серьезно относится к взятым обязательствам. В данном занятии речь идет не о кредитовании, а о равноценном обмене или одалживании игрушек детьми. Если такие операции совершаются без понимания ответственности за их возможные последствия, то у детей формируется опасная привычка легкого заимствования.

Практика

Инвариативная часть: видеоролик на тему «Долг».

Вариативная часть: Игра – «Могу ли взять-дать в долг».

Раздел 8. У вас есть план?

***8.1* Учимся ставить цели.**

Теория: воспитывать желание и умение у детей ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать их. В ходе занятия дошкольники должны прийти к выводу о необходимости постановки целей, планирования для достижения желаемого результата.

Практика:

Инвариативная часть: презентация «Как правильно ставить перед собой цель».

Вариативная часть: учимся ставить цели и достигать их через игру.

8.2 Учимся планировать задачи для достижения цели.

Теория: сформировать у детей понимание, что такое план и планирование. Следует познакомить школьников с понятием план, объяснить важность его составления и пользы планирования. Заложить основы планирования можно с планирования своего дня, с распределения своего времени. Чтобы достичь целей в будущем, необходимо просчитывать все имеющиеся ресурсы, в том числе денежные.

Практика:

Инвариативная часть: презентация «Как правильно составить план».

Вариативная часть: учимся планировать.

Раздел 9. Все о бережливости

9.1 Творческое занятие «Способы накопления».

Теория: способствовать финансовому просвещению детей посредством формирования умения делать сбережения. В ходе занятия необходимо стимулировать познавательный интерес детей к таким понятиям как копить, сберегать, откладывать, копилка. Следует рассказать, что, сберегая деньги и аккуратно относясь к купленным вещам и товарам, дети показывают уважение к труду родителей, участвуют в повышении благосостояния семьи.

Практика:

Инвариативная часть: творческое занятие «Копим и сберегаем».

Вариативная часть: чтение книги «Как бедняк деньги на хранение отдавал».

9.2 Творческое занятие «Придумать рассказ о бережливости»

Теория: сформировать у детей представление о рациональном потреблении, разумных тратах, планировании своих поступков.

Практика:

Вариативная часть: беседа о рациональном потреблении и тратах.

Инвариативная часть: творческое задание «Придумай рассказ о бережливости»

Раздел 10. Где живут деньги. Банк. Кто работает в банке?

10.1 Детям о платежных картах

Теория: выяснить у детей представление о платежных картах как способе расчетов в предприятиях торговли и сервиса. Ознакомить детей в игровой форме с внешним видом и функционалом платежной карты.

Практика:

Вариативная часть: показ презентации о платежных картах.

Инвариативная часть: творческое задание «Создание своей банковской карты».

10.2 Банковские карты

Теория: виды банковских карт и обращение с ними.

Практика:

Инвариативная часть: различия банковских карт и их функционал.

Вариативная часть: творческое задание «Создание своей банковской карты».

Раздел 11. Иностранные деньги

11.1 Деньги разных стран. Способы получения валюты другой страны.

Теория: сформировать у детей представление о денежных единицах разных государств, необходимости обмена денег при поездках за рубеж и способах обмена. В ходе занятия необходимо рассказать детям о наиболее часто используемых валютах иностранных государств при совершении зарубежных поездок и правила пользования ими.

Практика:

Инвариативная часть: раздаточный материал иностранных банкнот.

Вариативная часть: ролик-показ достопримечательностей на купюрах некоторых государств Игра «Я в другой стране»

11.2 Подвижная игра на свежем воздухе «Пираты».

Теория: заложить у детей навыки обращения с деньгами других государств и как их отличать.

Практика:

Инвариативная часть: беседа – обмен денег при поездках за рубеж.

Вариативная часть: Подвижная игра на свежем воздухе «Пираты».

Итоговое занятие

Теория, практика: выполнение коллективной творческой работы.

6. План воспитательной работы

Формы воспитательной работы	Виды деятельности	Сроки проведения	Содержание деятельности
Модуль 1. «Ключевые дела»			
Вне образовательной организации	Городской фестиваль «Многоликая Россия»	сентябрь	участие
	Городская экологическая акция «За чистоту родного города»	сентябрь	участие
	Городской конкурс «Мода из отходов»	апрель	участие
	Всероссийская акция «Окна Победы»	май	участие
На уровне образовательной организации	«День открытых дверей»	сентябрь	знакомство с МБУ ДО ЦТ «Радуга»
	Экологическая акция	сентябрь	раздача

	«Чистый город»		буклетов
	Мероприятия ко Дню матери	ноябрь	участие
	Экологическая акция «Елочка живи»	декабрь	участие
	Выставка «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	участие
	Праздник «Широкая масленица»	март	участие
	Экологическая акция «Сохраним первоцветы»	март	участие
	Мероприятия к Международному женскому Дню	март	выставка работ
	Мероприятия, посвященные Дню Победы	май	акции, выставка художественного творчества
На уровне объединений	Дорожная грамотность	март	игры, беседы, просмотр фильма
	Азбука безопасности по ПДД	в течение года	беседы по ПДД, просмотр фильмов
На уровне обучающихся	*вовлечение по возможности* каждого учащегося в ключевые дела МБУ ДО ЦТ «Радуга»		
	индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел		
	наблюдение за поведением учащего в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми		
Модуль 2. «Работа с родителями»			
На уровне объединений	Проведение родительских собраний в объединениях	Сентябрь Ноябрь Февраль Май	
На уровне	Консультации, по вопросам	по запросу	

обучающихся	педагоги и психологии, развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей	родителей	
Модуль 3. «Экскурсии, экспедиции, походы»			
На уровне объединений	Праздники, походы, концерты, акции	согласно индивидуальным планам	
На уровне объединений	Экскурсии, походы	тематические экскурсии согласно учебного плана	
На уровне объединений	*Участие учащихся объединений в реализации ключевых дел МБУ ДО ЦТ Радуга*	по плану *МБУ ДО ЦТ Радуга*	
Модуль 4 «Профориентация»			
На уровне обучающихся	консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	по мере необходимости	
На уровне обучающихся	освоение обучающимися основ профессии в рамках образовательной программы	по мере необходимости	

РАЗДЕЛ II. Комплекс организационно-педагогических условий программы

1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Абонемент ФинГрам»

Начало учебных занятий 15 сентября.

Конец учебного года 30 мая.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

1. Режим занятий действует согласно постановлению: «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении

санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» по 2 часа в неделю по 40 минут (вариативный блок) и 1 час в неделю (инвариативный блок).

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Календарный учебный график составлен для каждой группы и представлен в Приложении 1.

2. Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДООП «Абонемент ФинГрам» предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- способы и формы выявления результатов: диагностическая работа, контрольная беседа, педагогическое наблюдение, анализ реализации программы;
- способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, детские работы, отзывы детей и родителей;
- способы и формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, итоговое занятие.

Программа предполагает использование различных видов проверки усвоенных знаний, умений:

- диагностический контроль до начала обучения выявляет степень сформированности знаний, навыков на момент проверки и определяет степень готовности детей к дальнейшему обучению; важен для реализации личностно ориентированного подхода к обучению, оптимального формирования учебной группы. Формы такого контроля – диагностическая работа.
- текущий контроль, определяющий эффективность обучения и возможную корректировку учебного процесса, включает выполнение диагностических заданий.
- итоговый контроль имеет целью выявить объём и уровень полученных знаний и умений, определяющих дальнейшее обучение. Формы такого контроля: диагностическая работа, анализ суммарного итога всех количественных результатов за год.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ диагностической работы, диагностических карт.

Своевременный анализ полученных результатов.

Порядок:

1. Промежуточная аттестация учащихся проводится в середине учебного года (12-24 января).
2. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (12-25 мая).
3. Для выявления начальных знаний, умений и навыков учащихся в начале учебного года проводится первичная аттестация (15-30 сентября).
4. Все виды аттестации проводятся в строгом соответствии с образовательной программой.
5. Результаты аттестации оформляются в соответствии с разработанной схемой «Показатели уровня знаний обучающихся творческого объединения».

При проведении занятий по Программе используются следующие **формы аттестации (контроля):**

1. Вводный контроль
2. Промежуточный контроль
3. Итоговый контроль
4. Тестирование
5. Опрос
6. Викторины
7. Открытые занятия
8. Задания на закрепление материала по темам (раздаточный материал, кроссворды, таблицы и т.д.)

Формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, открытое занятие для родителей, выставка, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв.

Оценочные материалы представлены в Приложении 2.

3. Условия реализации Программы

Материально-технические условия: занятия проводятся в подготовленном помещении (чистом, проветренном, с необходимым техническим оборудованием).

При необходимости используются материалы для выполнения работ декоративно-прикладного творчества (по лепке, аппликации и др.), проводится инструктаж по работе с инструментами.

Для более четкого выполнения работ используется **дидактический материал:** наглядные пособия, шаблоны, технические карты. раздаточные материалы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические

карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи.

Кадровое обеспечение: Программа «Абонемент ФинГрам» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Техническое оснащение занятий: компьютер или ноутбук, телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, мультимедийный проектор, диапроектор, и др. в зависимости от наличия в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическое обеспечение: Предполагается сотрудничество с психологом и педагогом-организатором, родителями и родственниками обучающихся.

Информационное обеспечение: До общественности информация о реализуемой программе доносится через официальный сайт учреждения, посты на странице социальной сети ВК и в мессенджере MAX, электронная запись в объединение производится в АИС «Навигатор».

Методическое обеспечение программы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

1. *словесный* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)

2. *наглядный* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

3. *практический* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. *объяснительно-иллюстративный* - дети воспринимают и усваивают готовую информацию

2. *репродуктивный* - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

3. *частично-поисковый* - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

4. *исследовательский* - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

1. *фронтальный* - одновременная работа со всеми учащимися

2. *коллективный* - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми

3. *индивидуально-фронтальный* - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

4. *групповой*- организация работы по малым группам

5. *коллективно-групповой* - выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение

6. *в парах*- организация работы по парам

7. *индивидуальный*- индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Для эффективной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся в зависимости от текущих задач используются следующие методы обучения: словесный, практический, продуктивный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, поисковый, проблемный, индуктивный, дедуктивный, аналитический, синтетический, репродуктивный; работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Особое внимание уделяется методам стимулирования учебной деятельности: игрофикация образовательного процесса, поощрения и информативная обратная связь, дидактические и деловые игры, квесты, соревнования, конкурсы, викторины, рефлексия с акцентом на успехи.

В подростковый период начинают формироваться элементы теоретического мышления, предметом внимания и оценки обучающегося становятся его собственные интеллектуальные операции. Поэтому программой предусмотрен коучинговый подход к обучению, он наиболее эффективен для достижения поставленных задач и соответствует возрастным особенностям детей.

Для оценки прогресса в развитии мягких навыков, в постановке целей и диагностике состояний применяется метод шкалирования.

Образовательный процесс построен преимущественно на активном и интерактивном методах обучения. Педагог направляет обучающихся согласно плану занятия, стимулируя поисковую и исследовательскую деятельность, коммуникацию между обучающимися, даёт обратную связь.

Ведущими практическими методами обучения являются упражнение, опыты и экспериментирование, игры.

Игровые приемы и методы разнообразны. Наиболее распространённым является деловая и дидактическая игра. В качестве игрового метода также используется воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

В образовательном процессе используются также динамические упражнения и игры, телесные практики. Они призваны сохранить здоровье обучающихся, снять психическое напряжение, скорректировать эмоциональное состояние. Также телесные практики способствуют

целостному самопознанию, гармоничному развитию, принятию себя и своего тела. Что особенно актуально в подростковый период, когда формируется большинство комплексов, связанных с телом.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия.

Обучение строится на игровой и исследовательской деятельности и носит практический характер. Игры с правилами, деловые и дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, беседы и обсуждения, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, отгадывание загадок и прохождение квестов, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап - организационный.

Задача: подготовка обучающихся к началу занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность, доверительного отношения и безопасной среды для развития и самопознания, активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и постановка вместе с обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, формулирование цели занятия, шкалирование цели, определение формата конечного результата, создание мотивация к развитию.

3 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Усвоение новых знаний в контексте данной программы эффективно через создание нового опыта, проживание и проигрывание ситуаций.

Коррекция неверных представлений, устранение пробелов в понимании. Закрепление знаний и навыков. Применяются практические упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний. На этом этапе в контексте данной программы главную роль играет создание стратегии по применению полученных знаний и навыков в реальной жизни, за пределами образовательного учреждения. Беседа, практические задания, игры.

4 этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются дидактические и деловые игры, тесты, устный опрос.

5 этап - Рефлексия. Задача: мобилизация обучающихся на самооценку, подведение итогов деятельности и постановку цели на дальнейшую работу.

Методическое обеспечение**:**

• данная образовательная программа;

• методическая литература;

• методические разработки занятий, массовых мероприятий;

• художественная и научно-публицистическая литература.

4. Список литературы

Для педагогов:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
4. Патрушева Ю., День финансовой грамотности в учебных заведениях : [на примере Уральского государственного экономического университета] // Банк. - Екатеринбург, 2013. -№ 9. -С. 19-20 : цв. ил.
5. Патрикова Т., Как развивать предпринимательскую компетентность школьников : сценарий квеста // Справочник заместителя директора школы. - 2017. - № 1. - С. 58-69 : табл. — (Образовательная деятельность).
6. Шигалева Л. М., Семейный бюджет: совпадают ли наши желания с нашими возможностями // Экономика в школе. -2010. - N 1/2. - . // Экономика в школе.

Для обучающихся:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Для родителей:

1.КорлюговаЮ.Н.Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 112 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. http://basic.economicus.ru/ – сайт «Основы экономики».
2. http://ecschool.hse. ru/ – сайт журнала «Экономика в школе».
3. http://muzey-factov.ru/ – сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
4. http://www. azbukafinansov.ru/ – портал «Азбука финансов».
5. http://www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
6. http://www.mind-map.ru/ – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».

7. http://zanimatika.narod.ru/ – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».

8. http://вашифинансы.рф/ – проект Минфина «Дружи с финансами».

9. http://вашифинансы.рф/child/articles/lichnyy-i-semeynyybyudzhet/5-sekretov-finansovoy-gramotnosti-otekspertoportalamoneykids-ru/ — Пять секретов финансовой грамотности от портала «moneykids.ru».

10. http://открытыйурок.рф/ – сайт педагогической мастерской «Открытый урок».

11. http://хочумогузнаю.рф/ – сайт «Хочу Могу Знаю!».

12. https:// finagram.com – портал финансовой грамотности.

13. https://fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Абонемент ФинГрам» на 2025-2026 учебный год 1 год обучения

№ п/п	Дата проведения	время	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
				теор	прак		
1	18.09	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Вводное занятие	входная диагностика
2	25.09	11:50		1	1	Основы финансовых знаний	Выставка работ, викторина
3	2.10 9.10	11:50	рассказ, объяснение, беседа	2	2	Профессии и значение выбора профессии в жизни.	Выставка работ, викторина
4	16.10 23.10	11:50	рассказ, объяснение, беседа	2	2	Для чего производят товары, оказывают услуги? Реализация товаров.	Выставка работ, викторина
5	30.10 6.11	11:50	рассказ, объяснение, беседа	2	2	Что такое бартер?	Выставка работ, викторина
6	13.11 20.11	11:50	рассказ, объяснение, беседа	2	1	Зачем финансовая грамотность во взрослой жизни?	Выставка работ, викторина
7	27.11	11:50	рассказ, объяснение,	2	1	Решение арифметических	Выставка работ,

	4.12		беседа			задач «Нужные покупки». Цена(стоимость) . Торговля и торг.	викторина
8	11.12	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Банкноты России.	Выставка работ, викторина
9.	18.12	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи.	Выставка работ, викторина
10.	25.12	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Реклама как способ продвижения.	Выставка работ, викторина
11	15.01	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Объективное отношение к рекламе. Конкурс на лучшую идею рекламы.	Кроссворд, викторина, презентация
12	22.01	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Формирование нравственных ориентиров в социально-экономической сфере.	Кроссворд, викторина, презентация
13	29.01	11:50	рассказ, объяснение, беседа	2	1	Полезные привычки. Экономия, рациональное потребление.	Кроссворд, викторина, презентация
14	5.02	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Потребности и желания.	Кроссворд, викторина, презентация
15	12.02	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Базовые траты.	Ребусы, викторина
16	19.02	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Выгодно-невыгодно.	Ребусы, викторина
17	26.02	11:50	рассказ,	1	1	Решение	Ребусы,

			объяснение, беседа			арифметических задач «Обязательные траты-необязательные траты»	викторина
18	5.03	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Богатство и бедность.	Ребусы, викторина
19.	12.03	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Игра-обсуждение» Что значит быть жадным?»	Ребусы, викторина
20.	19.03	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Учимся занимать без последствий и обдуманно подходить к понятию долг.	Ребусы, викторина
21.	26.03	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Учимся ставить цели.	Ребусы, викторина
22.	2.04	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Учимся планировать задачи для достижения цели.	Ребусы, викторина
23.	9.04	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Творческое занятие «Способы накопления»	Ребусы, викторина
24.	16.04	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Творческое занятие «придумать рассказ о бережливости»	Ребусы, викторина
25.	23.04	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Платежные карты.	Ребусы, викторина
26.	30.04	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Банковские карты и их скрытые	Ребусы, викторина

						возможности.	
27.	7.05	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Деньги разных стран. Способы получения валюты другой страны.	Ребусы, викторина
28.	14.05	11:50	рассказ, объяснение, беседа	1	1	Подвижная игра на свежем воздухе «Пираты»	Ребусы, викторина
29.	21.05	11:50	беседа	***1***	***1***	***Основы финансовых знаний***	диагностика
				38	**34**	**ИТОГО: 72 ч.**	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для диагностики финансовых знаний школьников
9-12 лет

Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области финансовых знаний. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: «ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА(ТОВАР)» и «ДЕНЬГИ И ЦЕНА(СТОИМОСТЬ)».

Инструкция к проведению:

Проводится тестирование с беседой.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 6 баллов.

Средний уровень – 4 балла.

Низкий уровень – 1 балл.

Задание 1. Труд и продукт труда (товар).

Мы решили производить цветочные горшки, какой путь пройдет изделие от идеи до реализации? Поставить в нужном порядке действий цифры.

Отметь ответ в каждой строке.

СПИСОК ТОГО, КАК ПРОИСХОДИТ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОДУКТА ТРУДА.	**По порядку**
Идея	
Продажа товара	
Закупка материалов	
Схема, макет, расчеты	
Проверка на качество	
Доставка товара на полки магазина	
Прибыль	

Задание 2. Укажи, что можно отнести к группе товаров длительного пользования.

1. игрушки
2. продукты питания
3. бытовая техника
4. одежда

Задание 3. Бартер – это:

_____

_____

Задание 4.Люди изобрели деньги, чтобы

1. облегчить обмен
2. все ответы верны
3. измерить ценность разных товаров
4. иметь возможность делать накопления

Задание 5. Где появились первые бумажные деньги?

1. в Японии;
2. в Египте
3. в Китае
4. в Испании

Задание 6. Из каких металлов делали первые монеты?

1. медь, бронза, чугун
2. золото и серебро

Инструкция к проведению:

Проводится беседа с использованием тестирования.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 10-12 баллов.

Средний уровень – 6-8 баллов.

Низкий уровень – 2-4 балла.

Промежуточная аттестация

Эмоционально-ценностный компонент (социально-нравственные качества личности): проявляет бережливость, смекалку, ответственность, умение планировать, деловитость и предприимчивость, может оценить проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Высокий уровень (3 балла) – правильно отвечает на вопросы, самостоятельно справляется с заданиями.

Средний уровень (2 балла) – правильно отвечает на большинство вопросов, с заданиями справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – на вопросы отвечает неправильно, с заданием не справляется.

Категория	***Показатели освоения***
«Потребности»	***Когнитивный компонент:*** владеет понятиями: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности». ***Поведенческий компонент:*** умеет определять основные и жизненно важные потребности человека в различных ситуациях; соотносить собственные желания и возможности (разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»); регулировать потребности в соответствии с возможностями
«Труд»	***Когнитивный компонент:*** владеет понятиями: «труд», «профессия», «продукт труда». ***Поведенческий компонент:*** умеет определять продукт труда; соотносить профессию с ее атрибутами; понимает значимость труда для человека, осознает взаимосвязь понятий «труд–продукт–деньги»
«Товар»	***Когнитивный компонент:*** владеет понятиями: «товар», «стоимость», «цена», «покупка», «реклама», «распродажа». ***Поведенческий компонент:*** осознает взаимосвязь понятий «труд–товар–потребности». Умеет определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара; сравнивать цены на товар, объяснять разницу, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством; делать покупки, Понимает затратность нового изделия
«Деньги»	***Когнитивный компонент:*** владеет понятиями: «деньги», «монета», «банкнота», «электронные деньги», «банк», «вклад», «кредит», «валюта». ***Поведенческий компонент:*** умеет пользоваться деньгами, разумно расходовать деньги. Понимает ценность денег, осознаёт ответственность за принятие решений в потреблении.

«Потребление и прибыль»	***Когнитивный компонент:*** владеет понятиями: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи». ***Поведенческий компонент:*** умеет объяснять структуру семейного бюджета; размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии; решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств бюджета. Понимает потребности и возможности семьи; необходимость экономии бюджета

Диагностика уровня сформированности умений и навыков учащихся

№ п/п	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др
2.	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их	0-1 2-3 4-5	Собеседование, наблюдение, тестирование и др.

			содержанием		
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание Контрольное занятие (экзамен, зачет) Выставка Соревнование Презентация работы и др
4.	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание

-низкий уровень: от 0 до 24
-средний уровень: от 25 до 49
-высокий уровень от 50 до 75