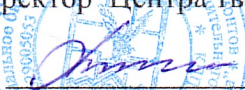


Отдел образования, физической культуры и спорта
администрации города Лермонтова



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова

Утверждаю
Директор Центра творчества «Радуга»

Е.В. Фоменко
«03» апреля 2026 г.



ПРОГРАММА

лагеря дневного пребывания

«МЕЧТА»

«Вместе мы сила!»

(краткосрочная)



г. Лермонтов,
2026 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Наименование муниципального образования Ставропольского края	Город Лермонтов
2.	Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова
3.	ФИО авторов с указанием занимаемой должности	Бедоева Ирина Алексеевна - методист
4.	Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием «Мечта» «Вместе мы сила!»
5.	Целевая группа (возраст детей и специфика программы)	Возраст детей от 6 до 12 лет. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, детей разного уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря
6.	Цель программы	Создание оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья и формирования у детей гражданской идентичности через погружение в атмосферу дружбы, взаимоуважения и знакомства с многонациональным культурным наследием России.
7.	Задачи программы	☐ познакомить детей с культурными традициями и обычаями многонационального народа Российской Федерации; ☐ сформировать уважительное отношение к представителям разных национальностей и понимание ценности единства; ☐ воспитывать чувство гордости за свою страну и осознание того, что разнообразие культур – это сила России; ☐ содействовать развитию навыков социализации, выстраиванию взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми; ☐ формировать у детей навыки общения и умения работать в команде через игровую и коллективную творческую деятельность;

		☐ утверждать в сознании детей нравственные и культурные ценности через знакомство с народным творчеством и традициями; ☐ способствовать укреплению здоровья детей через активные формы деятельности (зарядка, соревнования, подвижные игры); ☐ прививать навыки здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности; ☐ приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление через мастер-классы, конкурсы; ☐ организовать разнообразную досуговую деятельность, направленную на раскрытие природного потенциала ребенка.
8.	Краткое содержание программы	Программа лагеря насыщена разными творческими, патриотическими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху, а главное формируют здоровую, духовно-нравственную, творческую личность. Программа лагеря «Вместе мы сила!» призвана сформировать у детей активную гражданскую позицию, духовно-нравственные ценности, развить коммуникативные навыки, познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации, а также содействовать укреплению здоровья, физического развития детей. Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.
9.	Ожидаемый результат	<i>Личностные результаты:</i> ☐ сформировано уважительное отношение к культурам разных народов России; ☐ развиты навыки общения и командной работы; ☐ повышен уровень творческой активности;

		☐ сформирована гражданская идентичность; ☐ проявлены лидерские качества и инициатива. <i>Оздоровительные результаты:</i> ☐ укрепление физического здоровья детей; ☐ повышение двигательной активности; ☐ формирование привычки к здоровому образу жизни. <i>Воспитательные и социальные результаты:</i> ☐ сформированы навыки безопасного поведения; ☐ расширен кругозор (история и культура России); ☐ развито бережное отношение к природе.
10.	Социально-экономическая значимость	Программа включает в себя разноплановую деятельность и объединяет несколько направлений деятельности: коммуникативная, спортивная, трудовая, познавательная, эстетическая, образовательная и т.д. Взаимодействие детей в лагере имеет игровую модель по содержанию и по форме включения ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует инициативе и социальной активности.
11.	Аккаунты в соцсетях	http://ct-raduga.ru/category/onlajn-lager-mechta/ https://vk.com/club211255000 https://max.ru/id2629005053_gos

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	6
2. Цели, задачи и принципы реализации программы.....	10
3. Содержание программы и ее этапы.....	14
4. Ожидаемые результаты.....	19
5. Условие реализации программы	20
6. Методическое обеспечение	22
7. Финансовое обеспечение	23
8. Взаимодействие с другими учреждениями	24
9. Система контроля за реализацией программы	24
Список литературы.....	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – это время восстановления здоровья, развития творческих способностей и личностного роста ребенка. Лагерь с дневным пребыванием «Мечта» позволяет организовать полноценный отдых детей в безопасных условиях при сохранении их занятости в течение дня.

2026 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом единства народов России. Эта дата задает вектор воспитательной работы: от формирования уважения к культуре своего народа – к пониманию общности исторической судьбы и ценности единства всех народов, населяющих нашу страну.

Программа «Вместе мы сила!» представляет собой комплексную игровую модель, в рамках которой дети отправляются в увлекательное путешествие по многонациональной России, знакомясь с культурой, традициями и обычаями разных народов.

Программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

1. Конвенцией ООН о правах ребёнка;
2. Конституцией Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по ее реализации»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России

18.12.2020 № 61573);

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки РФ;

8. Приказы отдела образования, физической культуры и спорта администрации города Лермонтова;

9. Устав Центра творчества «Радуга»;

10. Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности;

11. Должностные инструкции работников;

12. Заявления от родителей;

13. Правила внутреннего распорядка лагеря.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Каникулы — это время, когда дети могут свободно общаться, открывать для себя новые интересы и увлечения. Летний период занимает особое место, предоставляя широкие возможности для развития творческих способностей, раскрытия личностного потенциала и приобщения к культурным ценностям.

Грамотное использование воспитательного потенциала летних каникул позволяет достичь значительных успехов в формировании у обучающихся экологической культуры, патриотизма, эстетического вкуса, нравственных ценностей и укреплении их здоровья. Вся работа педагогического коллектива в лагере направлена на всестороннее развитие личности.

Актуальность программы обусловлена необходимостью гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, потребностью в формировании у детей уважительного отношения к представителям разных национальностей, важностью сохранения культурного многообразия России.

Отличительной особенностью программы является интеграция тематики Года единства народов России в игровую модель лагеря, что позволяет в доступной для детей форме сформировать основы гражданской идентичности.

Дети не просто слушают лекции о народах России — они проживают

культуру через активные формы: разучивают народные игры и танцы, пробуют себя в народных ремеслах (роспись, лепка, народные промыслы из глины), участвуют в театрализованных постановках по мотивам народных сказок, создают итоговый продукт смены «Кодекс дружбы» (коллаж, фото с друзьями).

Программа интегрирует содержание различных образовательных областей:

- история и обществознание – знакомство с историей и культурой народов России;
- виртуальные путешествия по регионам;
- литература – народные сказки, пословицы;
- музыка и изобразительное искусство – народные промыслы, театральное искусство, изготовление народных игрушек;
- физическая культура – национальные виды спорта.

В программе разработана игровая система накопления «ключей единства», которая стимулирует участие каждого ребенка в общей деятельности, формирует навыки командной работы, создает ситуацию успеха для детей с разным уровнем активности и способностей.

Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере с дневным пребыванием детей «Мечта», ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления

оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Обучающиеся включаются в систему дополнительного образования:

- ✚ спортивный кружок «Белая ладья»;
- ✚ творческий кружок «Очумелые ручки»; «Бисероплетение», «Краски лета».

В программе лагеря:

- ✚ возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов;
- ✚ участие в творческих мастер-классах,
- ✚ рисование в различных техниках;
- ✚ квесты;
- ✚ прогулки и походы,
- ✚ подвижные игры на открытом воздухе.

Адресат программы: Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Вместе мы сила!» рассчитана на младший и средний школьный возраст. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, детей разного уровня развития и состояния здоровья.

По своей направленности программа является комплексной.

Направления деятельности: интеллектуально-творческое; гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное. Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического развития его художественно-творческих умений и способностей.

Программа лагеря предназначена для детей от 6 до 12 лет включительно.

Общее количество отрядов - 3.

Количество участников – 70.

Продолжительность программы: Программа является краткосрочной и реализуется в течении лагерной смены (15 рабочих дней).

Сроки реализации программы: 25 июня 2026 года – 15 июля 2026 года.

Формы обучения и режим занятий:

В основу реализации программы «Вместе мы сила!» заложены разнообразные формы и методы. Программа реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы, которые осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, праздники, экскурсии, занятия в кружках); метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии, мастер-классы).

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления, т.е. самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Педагогическая целесообразность: Работа по данной программе, в условиях оздоровительного лагеря позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе. Данная программа – комплексная, позволяет работать с разной возрастной категорией и с детьми из разной социальной среды.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью программы создание оптимальных условий для личностного развития, укрепления здоровья и формирования у детей гражданской идентичности через погружение в атмосферу дружбы, взаимоуважения и знакомства с многонациональным культурным наследием России.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями и обычаями многонационального народа Российской Федерации;
- сформировать уважительное отношение к представителям разных национальностей и понимание ценности единства;
- воспитывать чувство гордости за свою страну и осознание того, что разнообразие культур – это сила России;
- содействовать развитию навыков социализации, выстраиванию взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми;
- формировать у детей навыки общения и умения работать в команде через игровую и коллективную творческую деятельность;
- утверждать в сознании детей нравственные и культурные ценности через знакомство с народным творчеством и традициями;
- способствовать укреплению здоровья детей через активные формы деятельности (зарядка, соревнования, подвижные игры);
- прививать навыки здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;
- приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление через мастер-классы, конкурсы;
- организовать разнообразную досуговую деятельность, направленную на раскрытие природного потенциала ребенка.

Программа летнего лагеря «Мечта» с дневным пребыванием детей опирается на **следующие принципы:**

Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса. Давая возможность ребенку открыть в себе положительные качества личности, вызывающих положительную оценку в глазах других, он выходит на новый уровень общения, где нет места грубости

и агрессии.

Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); проводить постоянную коррекцию воздействия на каждого ребенка с учетом изменений, происходящих в его психике и поведении.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Пребывание детей на спортивной площадке должно быть эффективным, учитывать все группы поставленных задач. Необходимо помнить, что упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка эмоционального и физического тонуса тоже является оздоровительным процессом. И как результат – необходимость в здоровом образе жизни.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

- ✚ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

- ✚ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✚ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- ✚ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит,

это доступно и нужно мне»);

✚ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

✚ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

✚ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

✚ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

✚ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

✚ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Принцип патриотического воспитания Принцип предусматривает идентификации себя как гражданина России, с народами России, российской культурой. Знакомство с культурой народов России всегда обогащало и расширяло кругозор русских писателей, поэтов, художников композиторов. Это помогало им более глубоко осознать общность социальных и политических проблем, стоящих перед всеми народами России. Поэтому возврат к духовности необходим, если мы хотим воспитать истинного гражданина и патриота России.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ЭТАПЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Содержание деятельности лагеря определяется с учетом обязательного проведения оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, физкультурно-спортивные мероприятия, самостоятельные активности и т. д.).

Распорядок дня для организации работы в лагере:

8³⁰ – 8⁴⁵ - сбор детей, обсуждение плана на день

8⁴⁵ – 9⁰⁰ - зарядка

9⁰⁰ – 9³⁰ - завтрак (столовая МБОУ СОШ №1)

9³⁰ – 10³⁰ - внутриотрядные мероприятия

10³⁰ – 11⁵⁰ - игры на свежем воздухе

11⁵⁰ – 12³⁰ - кружковая деятельность, посещение бассейна

12³⁰ – 13³⁰ - общелагерные мероприятия

13³⁰ - 14⁰⁰ - обед (столовая МБОУ СОШ №1)

14⁰⁰ - 14³⁰ - подвижные игры, подведение итогов дня, уход домой.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации, проявлению гражданско-патриотических качеств: ответственности, милосердия, толерантности, нравственности, духовности. Пребывание в лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта» направлена на развитие личности ребенка и включение его в активную деятельность, и межличностное общение со сверстниками. К реализации программы активно привлекаются социальные партнеры.

Основной процент детей, посещающих лагерь — это дети, возраст которых 7-11 лет. Их отличает любознательность, подражание, подвижность, неумение концентрировать долго свое внимание на чем-либо одном. Овладение навыками и умениями в этом возрасте более эффективно проходит на уровне игры и приключений. Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться. Она способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Те модели поведения, которые

невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре.

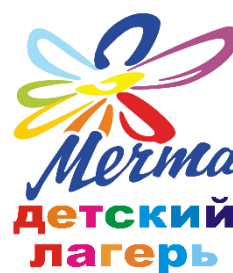
В течение всей лагерной смены предполагается реализация программы по блокам. Содержательная часть блоков направлена на развитие организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей, на адаптацию детей к жизни в современном обществе.

Логика реализации смены: содержание всей смены делится на 3 блока, каждый из которых решает определённые задачи, способствующие достижению цели всей программы и поэтапного достижения предполагаемого результата.

МИР

РОССИЯ

ЧЕЛОВЕК



Это глубокая и логичная концепция для Года единства народов России, где «Мир» - это пространство согласия, «Россия» - общая Родина, а «Человек» - носитель культуры и ценностей.

Все мероприятия и активности интегрированы в эти три блока, которые работают на достижение главной цели – воспитание гражданина, уважающего себя, свою страну и окружающих.

Блок «Мир» направлен на формирование у детей навыков бесконфликтного общения, толерантности, понимания ценности мира и согласия в обществе.

Блок «Россия» раскрывает тему Года единства народов России через знакомство с историей, географией, культурным и природным наследием страны.

Блок «Человек» направлен на личностное развитие ребенка, укрепление

его физического и психического здоровья, раскрытие творческого потенциала.

Реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей «Вместе мы сила!» строится как целостный педагогический процесс и включает в себя 4 последовательных этапа: подготовительный, организационный, основной, заключительный.

1 этап – Подготовительный: (апрель-май)

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по учреждению о проведении летней кампании;
- соблюдение норм СанПиН, готовность учреждения к открытию лагеря;
- разработка программы лагеря с дневным пребыванием детей «Мечта»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- оформление помещений;
- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели лагеря;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- утверждение программ директором, рассмотрение на педагогическом совете;
- размещение информации на сайте Центра творчества «Радуга» об организации отдыха и оздоровления детей в летний период.

Результат выполнения этапа: полностью подготовленная материально-техническая, методическая и кадровая база, сформированные отряды, готовность учреждения к приему детей.

2 этап – Организационный (1-3 дни):

- встреча детей;

➤ знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

- проведение в лагере организационных мероприятий;
- оформление уголков отряда;
- погружение в тематику смены;
- мероприятия на знакомство и сплочение коллектива;
- входное анкетирование;
- открытие смены.

Результат выполнения этапа: успешная адаптация детей, сформированные отрядные коллективы, высокий уровень мотивации к участию в программе.

3 этап – Основной (4-12 дни):

- тематические дни;
- коллективно-творческие дела;
- мастер-классы;
- спортивные мероприятия;
- виртуальные экскурсии;
- встреча с участником СВО;
- экскурсии в ГИБДД, пожарную часть, на Вечный огонь;
- система стимулирования и поощрения;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Каждый день смены будет тематическим и посвящён выполнению одного из заданий. Функционирующие кружки нацелены на расширение и закрепление полученного материала.

Результат выполнения этапа: реализация всех запланированных мероприятий, активное участие детей в жизни лагеря, расширение знаний о культуре народов России, формирование навыков общения и работы в команде, укрепление здоровья.

4 этап – Заключительный (13-15 дни):

- подведение итогов;

- создание общего альбома «Кодекс дружбы»;
- торжественное закрытие смены;
- итоговое анкетирование детей и родителей;
- педагогический анализ реализации программы;
- оформление отчетности;
- публикация итогов работы лагеря в сети Интернет (на официальном сайте Центра творчества «Радуга», в сети ВК, в мессенджере МАХ).

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы.

Кружковая деятельность включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей.

В лагере действуют: 1. Кафе – школьная столовая 2. Спортивный комплекс – бассейн и летняя площадка. 3. Кинозал – актовый зал, отрядная комната. 4. Театр – актовый зал со сценой. 5. Библиотека – Радужная библиотека.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей «Вместе мы сила!» обеспечит достижение результатов в трех ключевых сферах: личностное

развитие детей, оздоровление и физическое развитие, воспитательный и социальный эффект.

Личностные результаты:

- развиты навыки общения и командной работы;
- повышен уровень творческой активности;
- сформирована гражданская идентичность;
- проявлены лидерские качества и инициатива;
- сформировано уважительное отношение к культурам разных

народов России.

Оздоровительные результаты:

- укрепление физического здоровья детей;
- повышение двигательной активности;
- формирование привычки к здоровому образу жизни.

Воспитательные и социальные результаты:

- сформированы навыки безопасного поведения;
- расширен кругозор (история и культура России);
- развито бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты программы соответствуют целям и задачам, заявленным в программе.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- чёткое представление целей и постановка задач;
- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия

Для успешной реализации программы используется:

- территория лагеря;
- открытая летняя площадка;
- актовый зал;
- кабинеты для кружковой деятельности;
- наглядные пособия;
- материалы и оборудование для работы кружков;
- настольные игры, наборы для творчества;
- спортивный инвентарь;
- реквизит для проведения мероприятий;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования.

Кадровые условия

В реализации программы участвуют педагоги Центра творчества «Радуга», имеющие опыт работы с детьми в лагере с дневным пребыванием детей:



➤ начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность летнего отдыха детей;

➤ заместитель начальника лагеря в отсутствие начальника лагеря выполняет все его функции по руководству лагерем (основные направления деятельности - подготовка лагеря к приему воспитанников; обеспечение соблюдения воспитателями и обслуживающим персоналом лагеря норм и правил техники безопасности в процессе отдыха воспитанников; анализ текущей деятельности и подготовка предложений по развитию лагеря);

➤ педагог - организатор планирует и организует проведение массовых, мероприятий с воспитанниками лагеря в соответствии с программой работы лагеря:

➤ 7 воспитателей (шесть основных и один подменный) проводят воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за реализацией программы лагеря;

➤ руководители кружков организуют и проводят кружковую деятельность в рамках программы лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдения правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Наличие программы лагеря, программы воспитательной работы, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного занятия для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются педагогом – организатором в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации;
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

- виды КТД:
- организаторские дела (метод взаимодействия)
- общественно-политические дела (беседы, лекции)
- познавательные дела (познавательные игры, опыты)
- трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- художественные дела (творчество: рисование, лепка)

- спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты)

2. Методика самоуправления

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансирование проводится за счет средств местного бюджета и родительской платы. Все средства расходуются на нужды лагеря:

- на организацию 2-х разового питания детей;
- посещение бассейна;
- обновление материально-технического оснащения - для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- приобретение медикаментов.

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ



9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Для диагностики предполагаемых результатов и оценки эффективности программы используется система постоянного мониторинга, состоящая из:

- ежедневных планерок начальника лагеря и воспитателей;
- составления планов работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- анкетирования и тестирования воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения» приложение 3);
- индивидуальных бесед;
- опроса участников программы для составления рейтинга проводимых мероприятий.

Формы отслеживания результатов

В ходе реализации программы используются следующие методы отслеживания ее результативности:

1. Наблюдение воспитателей.
2. Анкетирование детей и родителей.

Проводится контроль на уровне всех участников данной программы:

1. Оценка программы детьми - цветограммы, анализ детских рисунков
2. Оценка программы родителями – в АИС «Навигаторе» и в группе лагеря «МЕЧТА» в МАХ, VK, индивидуальные беседы.
3. Оценка программы педагогами - педагогический совет.

Мониторинговое отслеживание проводится на всех этапах программы.

АНКЕТА

(1 день смены):



Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

АНКЕТА

(последний день смены):



1. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?

- а - большую;
- б - небольшую;
- в - не знаю

2. С каким настроением ты посещал лагерь?

- а- с удовольствием;
- б- было по разному;
- в- особой радости не испытывал;

3.«Если бы тебе было предложено стать директором летнего центра, то что бы ты изменил(а) здесь в первую очередь?

4. Будешь ли ты ходить в лагерь в следующем году?

- а- да обязательно;
- б- не знаю

5. Поделись своими впечатлениями о пребывание в лагере

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балашова, Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря [Текст]/ Т.Д. Балашова.–М: МГПО, 2000.- 112 с.
2. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова.- М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.
3. Елжова, Н.В. Лето, ах, лето! Праздники, развлечения, конкурсы при организации досуга в детских оздоровительных центрах [Текст] /Н.В. Елжова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 224 с.
4. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.
5. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.
6. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 192 с.
- 7.Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с.
8. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.- 165 с.
9. Сысоева, М.С. Организация летнего отдыха детей [Текст]/ М.С. Сысоева. - М: ВЛАДОС, 1999. - 83 с.
10. Правовое и методическое обеспечение деятельности летнего оздоровительного лагеря: Регламентирующие документы. Примеры

оздоровительных проектов: Практическое пособие / авт.-сост. В.Д.Галицкий, И.А.Кувшинова. - М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.

11. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.

12. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с

13. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

14. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.

15. Волкова, А. М., Гончарова, А. С., Данилова, А. Н. Экология и дети [Текст]: учебное пособие / А. М. Волкова, А. С. Гончарова, А. Н. Данилова. - М.:, 2013. – 120с.

16. Гузенко, А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником [Текст]: практическое пособие / А. П. Гузенко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 143с.

17. Гурбина, Е. А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база, планирование, программирование работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольном и загородном лагере [Текст]: практическое пособие

18. Кугач, А. Н., Турыгина, С. В. Школьные праздники, конкурсы, шоу программы[Текст]: практическое пособие / А. Н. Кугач, С. В. Турыгина. - Ярославль.:«Академия развития», 2004. – 192с.

19. Лагерные игры на все вкусы: <https://summercamp.ru>