



Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от « 09 » 09 2025 г.

Утверждаю

Директор Центра творчества «Радуга»

Приказ № 26-а от 09.09.2025 г. Е.В. Фоменко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Абонемент ФинГрам»

Возраст обучающихся 9 - 12 лет

Срок реализации – 1 год

Уровень программы – базовый

ID номер программы в АИС «Навигатор» - 34272



Составитель: Головки И.А.

педагог дополнительного образования

Год разработки - 2024 г.

Год переработки - 2025 г.

г. Лермонтов, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	8
3. Планируемые результаты	10
4. Воспитательный потенциал	11
5. Учебный план программы	14
6. Содержание учебного плана	19

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

1. Календарный учебный график	26
2. Формы аттестации и оценочные материалы	26
3. Условия реализации программы	28
Список литературы	33
Приложение 1	35
Приложение 2	40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Абонемент ФинГрам» (далее – Программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Программа ориентирована на формирование финансовой культуры и функциональной грамотности младших школьников.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения полезных финансовых привычек с раннего возраста. В условиях современных экономических реалий дети с ранних лет включаются в финансовые отношения (покупки, карманные деньги, банковские карты), но не имеют системных знаний о грамотном обращении с финансами.

Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения, что делает её устойчивой к внешним вызовам.

Программа «Абонемент ФинГрам» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. No 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. No 996-р);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. No 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. No 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее -

СанПиН);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. No 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. No 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Высокая актуальность программы «Абонемент ФинГрам» объясняется тем, что она отвечает одновременно нескольким группам вызовов:

На нормативном уровне программа полностью соответствует стратегическим ориентирам государственной политики в сфере образования и воспитания:

1. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р), где в качестве приоритетного направления определено «обновление содержания и методов обучения, направленных на формирование функциональной грамотности, в том числе финансовой грамотности обучающихся» (раздел II, п. 2.1).
2. Письму Министерства просвещения РФ от 23.02.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации», согласно которому содержание дополнительных общеразвивающих программ должно обеспечивать интеграцию с учебными предметами («Труд (технология)», «Обществознание», «Окружающий мир») и формировать компетентности, связанные с экономическим и духовным развитием личности, значимые для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству образования.

3. Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 24.10.2023 № 2950-р), которая подчеркивает необходимость начала финансового просвещения с младшего школьного возраста как «сенситивного периода для формирования поведенческих установок и привычек рационального финансового поведения».

На социально-педагогическом уровне актуальность определяется следующими противоречиями и потребностями:

1. Раннее включение детей в финансовые отношения. Современные дети с 9–12 лет активно используют карманные деньги, наблюдают за безналичными платежами родителей (QR-коды, онлайн-переводы), сталкиваются с рекламой финансовых услуг (игровые валюты, донаты, подписки). Однако, как показывает практика, в общеобразовательных организациях системное финансовое просвещение либо отсутствует, либо ограничивается отдельными темами в рамках предмета «Окружающий мир» или «Обществознание». Это приводит к тому, что дети оказываются не готовы к принятию осознанных финансовых решений, поддаются влиянию агрессивной рекламы и не умеют различать «желания» и «потребности».
2. Необходимость формирования привычек, а не просто знаний. Финансовая грамотность формируется не столько через заучивание терминов, сколько через проживание реальных или близких к реальности ситуаций: планирование трат, сравнение цен, отказ от сиюминутного желания ради долгосрочной цели.
3. Высокий родительский запрос. В ходе анкетирования родителей обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» (сентябрь 2025 г.) 87% респондентов отметили, что их дети не имеют системных представлений о деньгах, семейном бюджете и разумных тратах, а 94% родителей выразили заинтересованность в программах финансовой грамотности для детей 9–12 лет. Программа выполняет этот социальный заказ.

На уровне региональных и муниципальных актуальность программы подтверждается следующими факторами:

1. Региональные приоритеты. В соответствии с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях Ставропольского края» особое внимание уделяется программам, формирующим функциональную грамотность и готовность

профессиональному самоопределению. Программа «Абонемент ФинГрам» напрямую работает на эти задачи.

2. Социально-экономический контекст. Программа хорошо адаптирована для реализации в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

Таким образом, актуальность программы «Абонемент ФинГрам» определяется ее соответствием государственным приоритетам (функциональная грамотность, воспитание финансово ответственной личности), реальным запросом семьи и общества, возрастными особенностями целевой аудитории, а также потребностями региональной системы дополнительного образования в формировании у детей практических навыков управления личными финансами.

Отличительные особенности программы:

1. В отличие от существующих аналогов, в данной программе воспитательные задачи решаются через содержание самих учебных разделов, ориентированных на формирование бережливости, ответственности и уважения к труду.
2. В отличие от программ, ориентированных только на личные карманные деньги ребёнка, данная программа рассматривает финансовую грамотность как инструмент повышения финансовой безопасности семьи. Каждая тема содержит блок для совместного обсуждения с родителями и практические задания, моделирующие реальные семейные финансовые ситуации.
3. Программа построена с учётом актуальной цифровой среды, в которой живёт современный ребёнок: рассматриваются вопросы безопасного использования электронных денег, распознавания финансовых манипуляций в интернете, управления игровыми валютами и подписками.
4. Программа «Абонемент ФинГрам» имеет дистанционный компонент. Вся теоретическая часть и часть практических заданий структурированы в формате, позволяющем проводить занятия в синхронном (видеоконференции) и асинхронном режимах. Это обеспечивает непрерывность образовательного процесса и формирует у обучающихся навыки работы с современными цифровыми инструментами.

Преимущество данной программы выражено в системном подходе к формированию финансовой грамотности подрастающего поколения,

который рассмотрен, как форма обеспечения финансовой безопасности семьи.

Специфика предполагаемой деятельности детей в рамках программы «Абонемент ФинГрам» обусловлена возрастными особенностями обучающихся 9–12 лет (формирование произвольности, абстрактного мышления, сенситивность к социальным ролям), деятельностным характером финансовой грамотности, современной цифровой средой (электронные деньги, онлайн-покупки, реклама в интернете), необходимостью социальной практики и взаимодействия с семьей.

Адресат программы: дети 9–12 лет, учащиеся 3–5 классов. В этом возрасте формируется произвольность поведения, развивается логическое мышление, дети способны понимать причинно-следственные связи в финансовых вопросах. Набор свободный, без предварительного отбора. Наполняемость групп – 15-20 человек.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

При реализации программы с использованием ДОТ и электронного обучения режим занятий корректируется с учетом требований: Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (СанПиН 1.2.3685-21).

Особенности реализации ДОП. Форма реализации программы — традиционная. Программа предусматривает гибкость: она может реализовываться как в очном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в условиях временного ограничения очных занятий. Весь учебно-методический материал структурирован в формате, позволяющем проводить онлайн-занятия (видеоконференции, интерактивные тесты, практические задания в электронной среде) без потери качества освоения содержания.

Форма обучения – очная. Программа может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы «Абонемент ФинГрам» предполагает использование следующих видов **учебных занятий**:

1. Теоретические занятия: мини-лекция с элементами беседы (объяснение новых финансовых понятий); беседа (обсуждение финансовых

ситуаций из жизни детей); просмотр и обсуждение видеоматериалов (мультфильмы по финансовой грамотности).

2. Практические занятия: практикум (решение арифметических финансовых задач); тренинг (отработка навыков планирования бюджета, сравнения цен); лабораторная работа (исследование цен в магазинах, анализ чеков).

3. Игровые занятия: деловая игра («Магазин», «Семейный бюджет», «Банк»); ролевая игра («Бартер», «Я — продавец», «Я — покупатель»); игра-путешествие («Путешествие денежки»); викторина, брейн-ринг, квиз (проверка знаний в игровой форме).

4. Творческие занятия: творческая мастерская (изготовление копилки, макета банковской карты); защита проекта («Моя цель», «Моя реклама»); конкурс (лучшая реклама, лучший рассказ о бережливости); выставка (детских работ по разделам программы).

5. Дискуссионные занятия: круглый стол (обсуждение понятий «жадность и щедрость», «богатство и бедность»); дискуссия (разбор спорных финансовых ситуаций).

6. Контрольные занятия: тестирование (входное, промежуточное, итоговое); зачет (комплексное выполнение заданий); итоговое занятие (подведение результатов, вручение сертификатов).

Онлайн-занятия: вебинар, видеоконференция, онлайн-лекция, онлайн-практикум, вебинар-игра.

Интерактивные формы: чат-обсуждение, форум, онлайн-викторина (квиз), синхронный и асинхронный опросы.

Выбор конкретного вида занятия определяется целью и задачами каждого учебного занятия, возрастными особенностями обучающихся и содержанием изучаемого раздела.

Уровень программы: базовый.

1.2 Цель и задачи программы

Цель Программы: формирование у детей основ финансовой культуры, включающее освоение базовых экономических понятий, развитие навыков планирования личного бюджета, рационального расходования средств, формирования сбережений и эффективного управления своими финансовыми ресурсами.

Задачи Программы

Образовательные (предметные):

1. Познакомить обучающихся с первичными экономическими и финансовыми категориями (деньги, цена, бюджет, доходы, расходы, бартер, реклама, сбережения, банковская карта, валюта).

2. Научить осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги», понимать зависимость стоимости продукта от его качества.

3. Сформировать начальные навыки обращения с деньгами (расчет сдачи, сравнение цен, планирование покупок).

4. Заложить основы финансового планирования и целеполагания (постановка финансовых целей, накопление, ведение учета расходов).

5. Обогащать активный словарный запас обучающихся основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими возрасту.

Развивающие:

1. Развивать понимание денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, требующего ответственного отношения.

2. Развивать экономическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы в простых финансовых ситуациях.

3. Развивать эмоционально-волевую сферу: умение откладывать желаемое, делать выбор между «хочу» и «надо», планировать свои траты.

4. Развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде при решении финансово-игровых задач.

5. Формировать навыки использования цифровых инструментов и информационно-коммуникационных технологий для решения финансовых задач, самостоятельного поиска информации и работы в дистанционной среде.

Воспитательные:

1. Мотивировать детей к изучению мира финансов, формировать устойчивый познавательный интерес к финансовой грамотности.

2. Воспитывать уважение к людям труда, к профессионалам, умеющим честно зарабатывать деньги, а также бережное отношение к результатам чужого труда.

3. Формировать нравственные качества в финансовой сфере: бережливость, рациональность, честность, щедрость (в противовес жадности), ответственность за взятые обязательства (долги).

4. Научить рационально оценивать способы выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

5. Обеспечить педагогическую поддержку семьи в вопросах формирования финансовой культуры детей (через рекомендации, совместные задания, открытые занятия).

6. Воспитывать культуру безопасного поведения в цифровой финансовой среде, ответственное отношение к использованию электронных средств платежа и личной информации в сети Интернет.

1.3 Планируемые результаты

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Абонемент ФинГрам» направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

1. Осознание себя как члена семьи, понимание ограниченности финансовых ресурсов.
2. Учебно-познавательный интерес к изучению финансовой грамотности.
3. Самостоятельность и ответственность за свои финансовые поступки (траты, сбережения).
4. Умение различать нравственные проявления в финансовой сфере (щедрость/жадность, честность/обман).
5. Понимание разницы между обязательными и необязательными тратами.
6. Навыки сотрудничества при решении финансовых задач в группе.

Метапредметные результаты:

1. Умение сравнивать цены, сопоставлять доходы и расходы, решать простые финансовые задачи, работать с таблицами бюджета.
2. Умение ставить финансовые цели, планировать накопления, контролировать расходы, оценивать результат.
3. Умение аргументировать свою точку зрения, договариваться в группе, задавать вопросы при покупках.
4. Владение навыками безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» применительно к финансовым операциям.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

1. основные финансовые понятия (деньги, цена, бюджет, доходы, расходы, бартер, реклама, сбережения, карта, валюта);
2. банкноты и монеты Банка России;
3. источники доходов и виды расходов семьи;
4. правила безопасного пользования банковской картой;
5. отличие потребностей от желаний.

Обучающийся будет уметь:

1. решать задачи на расчет сдачи и стоимости покупки;

2. составлять простой семейный бюджет (в игре);
3. сравнивать цены и выбирать выгодный вариант;
4. анализировать рекламу, принимать взвешенное решение;
5. ставить финансовую цель и планировать накопления.

Обучающийся получит опыт:

1. участия в ролевых играх («Магазин», «Семейный бюджет», «Бартер»);
2. разработки мини-проектов («Моя цель», «Моя реклама»);
3. совместного с родителями планирования покупок.

1.4 Воспитание

1.4.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания: формирование у обучающихся финансово ответственного поведения, бережливого отношения к ресурсам, уважения к труду и нравственных качеств (честность, щедрость, отзывчивость) в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Задачи воспитания:

- сформировать понятия о бережливости, честности, ответственности, уважении к чужому труду;
- познакомить с традиционными российскими ценностями: человек труда, семья, взаимопомощь;
- научить различать разумную щедрость и жадность, честный заработок и обман;
- развивать уважение к труду и людям труда, к профессиям родителей;
- формировать личную ответственность за свои финансовые решения;
- развивать готовность помогать другим (благотворительность, взаимовыручка);
- формировать опыт честного участия в ролевых и деловых играх («Семейный бюджет», «Магазин»);
- приобретать опыт совместного планирования покупок (в игре и с родителями дома);
- развивать опыт взаимопомощи и уважительного отношения к результатам чужого труда.

Целевые ориентиры воспитания направлены на формирование у обучающихся:

- уважения к труду и людям труда, понимание ценности честно заработанных денег;

- бережливости, рациональности, ответственности за свои финансовые решения;
- неприятия жадности, обмана, корысти, уважение к семейным ценностям;
- готовности к сотрудничеству, умения работать в команде;
- познавательного интереса к финансовой грамотности как основе жизненного успеха.

1.4.2 Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания в программе «Абонемент ФинГрам» является учебное занятие, в ходе которого у обучающихся формируются нравственные представления о деньгах, труде, честности, жадности и щедрости .

Воспитательный потенциал программы реализуется через:

- включение воспитательных задач в содержание каждого раздела;
- проведение игр, требующих честности, ответственности, умения договариваться;
- организацию рефлексии, в ходе которой обучающиеся анализируют свои поступки;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс (совместные задания, открытые занятия).

1.4.3 Календарный план воспитательной работы

№	Название события	Срок	Форма проведения	Практический результат
1	День открытых дверей	Сентябрь	Мастер-классы, выставка	Привлечение детей, знакомство с программой
2	Городская экологическая акция «За чистоту родного города»	Сентябрь	Уборка территории, раздача буклетов	Экологическая культура, ответственность за свой город
3	Городской фестиваль национальных культур «Многоликая Россия»	Сентябрь	Выставка рисунков, мастер-класс по народным промыслам	Национальное самосознание, уважение к культурам народов РФ
4	Городской конкурс по профилактике идеологии терроризма и экстремизма «Мы	Октябрь	Конкурс рисунков, плакатов	гражданская позиция, неприятие экстремизма

	против террора»			
5	Городской эколого-биологический конкурс «Знатоки природы»	Ноябрь	Викторина, конкурс поделок из природных материалов	Экологическая культура, бережное отношение к природе
6	День матери	Ноябрь	Поздравительная программа, выставка рисунков	Укрепление семейных ценностей
7	Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Изготовление новогодних сувениров	Развитие творческих способностей
8	Праздник для детей «Здравствуй, добрый Новый год!»	Декабрь	Участие в праздничной программе, хороводы, игры	Создание праздничной атмосферы, коммуникативные навыки
9	Экологическая акция «Поможем зимующим птицам»	Декабрь	Изготовление кормушек, подкормка птиц	Забота о природе, ответственность за животных
10	Городской конкурс по изготовлению лучшей авторской елки «Экоёлка-2026»	Декабрь	Создание ёлки из вторичных материалов	Экологическое мышление, творческая самореализация
11	Творческий конкурс среди детей и молодежи «Наследники Победы»	Январь	Конкурс рисунков, поделок на военно-патриотическую тему	Патриотизм, уважение к подвигу предков
12	Городской конкурс мастеров художественного слова «На века России нашей слава, непреклонно мужество Руси!»	Февраль	Чтение стихов, инсценировки	Любовь к Родине, развитие речи и артистизма
13	Городской конкурс рисунков «Мирный день Кавказа»	Февраль	Конкурс рисунков о мире и дружбе народов	Межнациональное согласие, толерантность
14	Краевой конкурс «Лучшая программа глазами детей в	Февраль	Оценка программы обучающимися,	Развитие рефлексии, обратная связь от детей

	Навигаторе дополнительного образования детей Ставропольского края»		отзывы	
15	Широкая Масленица	Март	Праздник, игры, чаепитие	Знакомство с народными традициями
16	Мероприятия к Международному женскому дню	Март	Изготовление подарков, поздравительная программа	Уважение к женщинам, забота о близких
17	Выставка декоративно-прикладного творчества к Дню Победы	Май	Оформление выставки работ учащихся	Патриотизм, уважение к ветеранам
18	Акция «Окна Победы»	Май	Оформление окон учреждения рисунками и символами Победы	Воспитание патриотизма, уважения к ветеранам
19	Итоговая выставка	Май	Выставка работ, защита проектов	Демонстрация достижений, самооценка

1.5 Учебный план программы

№ п/п	Название разделов, тема	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Знакомство с миром финансов (2 часа)					
1.1	Вводное занятие. Что такое финансовая грамотность? Инструктаж по ТБ	1	1	-	Входная диагностика (тестирование), беседа
					Входная диагностика (онлайн-тестирование), беседа в формате видеоконференции
1.2	Игра-путешествие «В поисках сокровищ ФинГра́м»	1	-	1	Педагогическое наблюдение, выставка работ
					Фотоотчёт выполненных заданий, онлайн-викторина
Раздел 2. Труд и профессии (6 часов)					

2.1	Профессии вокруг нас. Кто и как зарабатывает деньги?	2	1	1	Викторина «Угадай профессию», беседа
					Онлайн-викторина, чат-обсуждение
2.2	От труда до товара: как вещи попадают в магазин	2	1	1	Практическая работа «Путь товара», карточки-схемы
					Интерактивное задание «Собери цепочку»
2.3	Ярмарка профессий	2	1	1	Ролевая игра, самооценка, рефлексия
					Видеопрезентация профессии, онлайн-голосование
Раздел 3. Деньги: что это и откуда они взялись? (8 часов)					
3.1	Что такое деньги? История денег (от бартера до монет)	2	1	1	Беседа, игра «Бартер», педагогическое наблюдение
					Онлайн-беседа в видеоконференции, игра «Бартер» в чате
3.2	Банкноты и монеты России. Что на них изображено?	2	1	1	Викторина «Что изображено на банкноте?», работа с раздаточным материалом
					Онлайн-викторина, работа с интерактивным раздаточным материалом
3.3	Бартер: игра «Обмен без денег»	2	1	1	Деловая игра, рефлексия, групповая оценка
					Рефлексия в чате
3.4	Рисуем свою монету / банкноту	2	1	1	Творческая работа, выставка, презентация (защита эскиза)
					Защита эскиза в видеоконференции
Раздел 4. Доходы и расходы семьи (10 часов)					
4.1	Откуда берутся деньги в семье? Доходы	2	1	1	Беседа, составление коллективного списка, работа в парах
					Онлайн-опрос в чате
4.2	На что семья тратит деньги? Обязательные и	3	1	2	Групповая работа с карточками,

	необязательные расходы				практическое задание «Выбери обязательное»
					Обсуждение в онлайн- режиме
4.3	Деловая игра «Семейный бюджет. Распредели доходы за месяц»	3	1	2	Деловая игра, презентация бюджета группы, самооценка
					Представление бюджета в виде цифрового контента (презентация, таблица), самооценка в онлайн-режиме
4.4	Решение задач: «Планируем покупку школьных принадлежностей»	2	1	1	Практикум (решение арифметических задач), индивидуальная проверка
					Загрузка файла с решением
Раздел 5. Хочу и надо. Потребности и желания (6 часов)					
5.1	Чем отличаются желания от потребностей?	2	1	1	Работа с карточками, беседа, коллективное обсуждение
					Коллективное обсуждение в чате
5.2	Учимся говорить «нет» своим «хотелкам»	2	1	1	Игра «Выбери самое важное», рефлексия
					Онлайн-игра
5.3	Игра-соревнование «Потребительская корзина	2	-	2	Командная игра, презентация корзины, групповая оценка
					Представление корзины в виде цифрового документа, самооценка
Раздел 6. Покупки: учимся тратить с умом (8 часов)					
6.1	Цена, стоимость, сдача. Решаем задачи «Про поход в магазин»	3	1	2	Практикум (решение задач), взаимопроверка, работа в парах
					Онлайн-практикум, взаимопроверка в чате
6.2	Сравниваем цены: что выгоднее?	2	1	1	Анализ таблицы цен, практическая работа

					«Выгодная покупка»
					Видеоконференция
6.3	Ролевая игра «Магазин» (покупка, расчет сдачей)	3	-	3	Ролевая игра, проверка расчётов, самооценка, чек-контроль
					Практическая работа с использованием онлайн-калькулятора, фото/скриншот расчётов и чеков
Раздел 7. Реклама и выбор (6 часов)					
7.1	Что такое реклама? Зачем она нужна? Как реклама влияет на наши покупки?	2	1	1	Беседа, анализ видеороликов, коллективное обсуждение
					Просмотр видеороликов с обсуждением в формате видеоконференции, чат-дискуссия
7.2	Учимся критически относиться к рекламе. Игра «Правда или ложь»	2	1	1	Викторина «Правда или ложь», работа в группах
					Онлайн-викторина «Правда или ложь»
7.3	Конкурс «Создай свою рекламу полезного товара»	2	-	2	Творческая работа, презентация рекламы, голосование, взаимооценка
					Презентация в видеоконференции, онлайн-голосование
Раздел 8. Сбережения и копилка (8 часов)					
8.1	Что такое сбережения? Зачем копить деньги?	2	1	1	Беседа, работа с понятиями, запись финансовой цели
					Онлайн-беседа
8.2	Способы накопления. Мастер-класс «Копилка своими руками»	3	1	2	Мастер-класс, творческая работа (изготовление копилки), самооценка
					Мастер-класс в формате видеопроинструкции, творческая работа, фото/видеоотчёт

8.3	Ставим финансовую цель: «Что я хочу купить через 3 месяца»	3	-	3	Проектная работа, мини-презентация цели, самооценка
					Проектная работа, презентация в видеоконференции, самооценка в онлайн-режиме
Раздел 9. Банковская карта и электронные деньги (6 часов)					
9.1	Что такое банковская карта? Как она работает?	2	1	1	Беседа, просмотр видео, игра «Карта и наличные»
					Просмотр видео с обсуждением, онлайн-игра
9.2	Правила безопасности при пользовании картой	2	1	1	Работа с памятками, разбор ситуаций, беседа
					работа с электронными памятками, разбор ситуаций в формате видеоконференции, онлайн-тест по безопасности
9.3	Творческое задание «Дизайн моей безопасной карты»	2	1	1	Творческая работа, выставка работ, презентация дизайна
					Творческая работа, онлайн-выставка, презентация в видеоконференции
Раздел 10. Долг и ответственность (4 часа)					
10.1	Можно ли брать и давать в долг? Правила дружеского займа	2	1	1	Беседа, разбор ситуаций, работа с памяткой
					Онлайн-беседа, разбор ситуаций в чате
10.2	Игра «Можно / нельзя» (одолжить игрушку, книгу, деньги)	2	1	1	Дидактическая игра, коллективное обсуждение, самооценка
Раздел 11. Что важнее денег? Вечные ценности (4 часа)					
11.1	Богатство и бедность. Что такое «быть богатым»?	2	1	1	Чтение и обсуждение рассказа, рисунок «Моё богатство», выставка

11.2	Жадность и щедрость. Игра-обсуждение «Как поступить?»	2	1	1	Игра-обсуждение, групповая дискуссия, рефлексия
Раздел 12. Итоговое повторение и защита проекта (4 часа)					
12.1	Квиз «Знатоки финансовой грамотности»	2	-	2	Командная игра-квиз, взаимооценка, рефлексия
12.2	Итоговое занятие: защита мини-проектов «Мой финансовый план»	2	-	2	Защита проектов, итоговая диагностика (финальное тестирование), вручение сертификатов
					Защита проекта в формате видеопрезентации, итоговое онлайн-тестирование
13	Итого:	72	27	45	

1.6 Содержание учебного плана

Раздел 1. Знакомство с миром финансов

Тема 1.1. Вводное занятие. Что такое финансовая грамотность?

Инструктаж по ТБ

Теория: Знакомство с программой обучения. Беседа о том, что такое «финансы», «финансовая грамотность» и зачем она нужна в повседневной жизни. Обсуждение: как дети уже сталкиваются с деньгами (карманные деньги, покупки в магазине, подарки). Инструктаж по технике безопасности на занятиях и правилам поведения в кабинете.

Тема 1.2. Игра-путешествие «В поисках сокровищ ФинГрам»

Практика: Командная игра-путешествие по станциям: «Деньги», «Магазин», «Труд», «Копилка».

Раздел 2. Труд и профессии (6 часов)

Тема 2.1. Профессии вокруг нас. Кто и как зарабатывает деньги?

Теория: Беседа о том, что деньги не появляются сами — их зарабатывают люди трудом. Какие профессии существуют? Чем отличаются профессии родителей, знакомых. Понятия «зарплата», «рабочее место», «результат труда».

Практика: Просмотр видеоролика «Профессии будущего и настоящего». Составление списка профессий, которые дети знают. Викторина «Угадай профессию по описанию».

Тема 2.2. От труда до товара: как вещи попадают в магазин

Теория: Объяснение цепочки: труд → продукт → товар → магазин → покупатель. Что такое «сырьё», «производство», «доставка». Почему один товар стоит дороже, а другой — дешевле.

Практика: Работа с карточками — разложить в правильном порядке этапы появления хлеба, тетради, игрушки. Игра «Производители и продавцы» — дети делятся на группы и придумывают путь одного товара от идеи до прилавка.

Тема 2.3. Игра «Ярмарка профессий»

Теория: Повторение изученных профессий. Обсуждение: каждая профессия важна, труд каждого человека заслуживает уважения.

Практика: Ролевая игра «Ярмарка». Каждый ребёнок выбирает профессию, представляет свой «товар» или «услугу», получает за это игровые деньги. После игры — обсуждение: «Кто заработал больше? Почему? Все ли профессии одинаково оплачиваются?»

Раздел 3. Деньги: что это и откуда они взялись? (8 часов)

Тема 3.1. Что такое деньги? История денег (от бартера до монет)

Теория: Беседа о том, как люди обходились без денег (бартер). Какие неудобства были у бартера. Как появились первые монеты и банкноты. Понятие «деньги как средство обмена».

Практика: Просмотр короткого мультфильма / видео об истории денег. Игра «Бартер» — каждый получает один условный предмет, нужно обменяться с другими так, чтобы получить желаемое.

Тема 3.2. Банкноты и монеты России. Что на них изображено?

Теория: Знакомство с денежными знаками России: монеты, банкноты. Что изображено на купюрах (города, памятники, достопримечательности). Понятия «номинал», «аверс», «реверс».

Практика: Работа с раздаточным материалом (изображения банкнот и монет). Найти и показать заданный номинал. Викторина «Что изображено на банкноте?»

Тема 3.3. Бартер: игра «Обмен без денег»

Теория: Закрепление понятия «бартер». Когда и почему люди используют бартер сегодня.

Практика: Деловая игра «Бартер на острове»: каждая команда получает набор условных ресурсов (еда, вода, инструменты), нужно обменяться с другими, чтобы выжить. Рефлексия — что было сложнее: обменяться по бартеру или купить за деньги? Почему?

Тема 3.4. Рисуем свою монету / банкноту

Теория: Какие символы и элементы защищают деньги от подделки. Что можно изобразить на своей монете (город, животное, герб семьи).

Практика: Творческая работа: создание эскиза собственной монеты или банкноты (номинал, рисунок, орнамент). Выставка работ. Каждый ребёнок презентует свою монету: почему выбран такой номинал и рисунок.

Раздел 4. Доходы и расходы семьи (10 часов)

Тема 4.1. Откуда берутся деньги в семье? Доходы

Теория: Беседа об источниках дохода семьи: зарплата родителей, пенсия бабушек/дедушек, стипендия (у старших детей), пособия. Понятие «регулярные» и «нерегулярные» доходы (премия, подарок).

Практика: Составление коллективного списка: «Какие доходы бывают в семье». Работа в парах — придумать ещё 2–3 возможных источника дохода (подработка, продажа вещей, проценты).

Тема 4.2. На что семья тратит деньги? Обязательные и необязательные расходы

Теория: Объяснение разницы между обязательными тратами (еда, одежда, коммунальные услуги, проезд) и необязательными (игрушки, сладости, развлечения). Почему важно сначала платить за обязательное.

Практика: Групповая работа: разложить карточки с покупками на две стопки («обязательно» / «необязательно»). Обсуждение реальных ситуаций: «Что делать, если денег не хватает на всё? Что выбрать?»

Тема 4.3. Деловая игра «Семейный бюджет. Распредели доходы за месяц»

Теория: Понятие «бюджет», «баланс доходов и расходов». Почему бюджет нужно планировать.

Практика: Групповая деловая игра. Каждая группа — «семья» с определённым доходом (20 000, 50 000, 100 000 условных рублей). Нужно распределить деньги на месяц: заполнить таблицу «доходы → расходы». Презентация своего бюджета. Обсуждение: у кого получилось отложить сбережения? У кого расходы превысили доходы?

Тема 4.4. Решение задач: «Планируем покупку школьных принадлежностей»

Теория: Напоминание о формулах: стоимость = цена × количество.
Сдача = полученные деньги – стоимость.

Практика: Решение арифметических задач на листочках (3–4 задачи на расчёт стоимости покупки и сдачи). Составить список покупок для школы на заданную сумму (например, 1000 рублей) — выбрать из прайс-листа.

Раздел 5. Хочу и надо. Потребности и желания (6 часов)

Тема 5.1. Чем отличаются желания от потребностей?

Теория: Беседа о том, что «потребности» — это то, без чего нельзя жить (еда, вода, жильё, здоровье, учёба), а «желания» — то, что хочется, но можно отложить (игрушки, гаджеты, сладости). Почему важно их различать.

Практика: Работа с карточками — разложить на две группы «Потребности» и «Желания». Обсуждение: «Какие желания были у меня за последнюю неделю. Смог ли я их отложить?»

Тема 5.2. Учимся говорить «нет» своим «хотелкам»

Теория: Обсуждение понятия «отсроченное желание»: нельзя купить всё сразу, нужно выбирать главное. Как справляться с желанием купить что-то спонтанное под влиянием рекламы или друзей.

Практика: Игра «Выбери самое важное» — из 10 желаний нужно выбрать только 2, на которые хватит бюджета, и обосновать выбор.

Тема 5.3. Игра-соревнование «Потребительская корзина»

Практика: Командная игра. Каждая команда получает 1500 условных рублей и список из 15 товаров (с ценами). Нужно собрать корзину из 5 обязательных товаров + 1–2 желания, чтобы уложиться в бюджет. Обсуждение результатов: у какой команды самый сбалансированный набор? Кто смог добавить желание?

Раздел 6. Покупки: учимся тратить с умом

Тема 6.1. Цена, стоимость, сдача. Решаем задачи «Про поход в магазин»

Теория: Повторение: цена товара, стоимость покупки как посчитать сдачу. Что делать, если продавец ошибся со сдачей?

Практика: Решение 5–6 практических задач на листочках (купил 3 тетради по 15 руб., заплатил 100 руб. — сколько сдачи?). Составить и решить свою задачу для соседа по парте.

Тема 6.2. Сравниваем цены: что выгоднее?

Теория: Беседа о том, что один и тот же товар может стоить по-разному в разных магазинах, в разных упаковках, по акции. Что значит «выгодная покупка».

Практика: Работа с таблицей (цены на молоко, хлеб, яблоки в трёх магазинах). Определить, где выгоднее купить полный список.

Тема 6.3. Ролевая игра «Магазин» (покупка, расчёт сдачей) (3 часа)

Теория: Правила поведения в магазине: посмотреть цену, проверить сдачу, взять чек.

Практика: Ролевая игра. Одни дети — «покупатели» (со списком покупок и деньгами), другие — «продавцы». Нужно выбрать товары, посчитать стоимость, заплатить, получить сдачу и чек. Смена ролей. Рефлексия: кто ошибся в расчётах? Почему важно проверять чек?

Раздел 7. Реклама и выбор (6 часов)

Тема 7.1. Что такое реклама? Зачем она нужна? Как реклама влияет на наши покупки?

Теория: Беседа о том, что такое реклама, где мы её видим (ТВ, Интернет, билборды, этикетки). Какие цели у рекламы: информировать, убедить, заставить захотеть. Понятие «целевая аудитория».

Практика: Просмотр и обсуждение 2–3 коротких рекламных роликов (игрушки, сладости, техника). Анализ: что хотят продать? К кому обращаются?

Тема 7.2. Учимся критически относиться к рекламе. Игра «Правда или ложь»

Теория: Реклама может преувеличивать и даже обманывать. Как не поддаваться на уловки. Правило: прежде чем купить — подумать, сравнить, посоветоваться с родителями.

Практика: Викторина «Правда или ложь» — зачитываются рекламные слоганы или утверждения, дети решают, правда это или маркетинговый приём.

Тема 7.3. Конкурс «Создай свою рекламу полезного товара»

Практика: Творческая работа в парах/группах — придумать рекламу полезного товара (молоко, зубная щётка, учебник, спортивный инвентарь): слоган, рисунок, 30-секундное выступление. Презентация реклам перед группой. Голосование за лучшую работу. Обсуждение, почему эта реклама убедительна.

Раздел 8. Сбережения и копилка (8 часов)

Тема 8.1. Что такое сбережения? Зачем копить деньги?

Теория: Беседа о том, что сбережения — это деньги, которые не тратят сегодня, чтобы потратить на что-то важное в будущем (подарок, поездка, большая покупка). Чем отличаются сбережения от «просто отложенных денег».

Практика: Обсуждение примеров: на что можно копить ребёнку (велосипед, телефон, подарок родителям). Каждый записывает свою финансовую цель на 2–3 месяца (конкретную и реалистичную).

Тема 8.2. Способы накопления. Мастер-класс «Копилка своими руками»

Теория: Способы копить: копилка, конверт, копилка-коробка, банковский счёт (для старших). Как не тратить задуманное. Правило «сначала отложи, потом трать остальное».

Практика: Мастер-класс — изготовление копилки из доступных материалов (картонная коробка, пластиковая бутылка, банка + декор). Подписать копилку: указать цель накопления и дату, к которой планируется накопить.

Тема 8.3. Ставим финансовую цель: «Что я хочу купить через 3 месяца»

Практика: Проектная работа — каждый выбирает цель, рассчитывает стоимость, делит на 12 недель, определяет недельную норму накопления. Мини-презентация своей цели (1–2 минуты). Обсуждение: что может помешать и как с этим справиться?

Раздел 9. Банковская карта и электронные деньги (6 часов)

Тема 9.1. Что такое банковская карта? Как она работает?

Теория: Беседа о том, что деньги могут быть не только наличными, но и «безналичными» (на карте). Как выглядит карта (номер, срок, CVV, чип, магнитная полоса). Что такое банкомат, терминал оплаты.

Практика: Просмотр короткого видео «Как работает банковская карта». Игра «Карта и наличные» — сравнить, что удобнее в разных ситуациях (в автобусе, в маленьком магазине, в супермаркете, в интернете).

Тема 9.2. Правила безопасности при пользовании картой

Теория: Главные правила: никому не говорить ПИН-код, не показывать карту незнакомцам, не фотографировать карту, быть осторожным в интернете. Что делать, если карта потерялась (заблокировать, позвонить в банк).

Практика: Работа с памятками «5 правил безопасности». Разбор реальных ситуаций: «Что сделаешь, если...»

Тема 9.3. Творческое задание «Дизайн моей безопасной карты»

Теория: Зачем нужен уникальный дизайн карты и почему на карте не пишут пароль.

Практика: Творческая работа — создать макет своей банковской карты (на бумаге или в цифровом редакторе по желанию): придумать название, дизайн, добавить напоминание о правиле безопасности.

Раздел 10. Долг и ответственность (4 часа)

Тема 10.1. Можно ли брать и давать в долг? Правила дружеского займа

Теория: Беседа о том, что значит «одолжить» и «взять в долг». Долг бывает денежным и неденежным (игрушка, книга, помощь). Когда брать в долг можно, а когда не стоит. Главные правила: вернуть вовремя, не занимать на еду и обязательные траты, записывать.

Практика: Разбор ситуаций: «Друг просит в долг 500 рублей на игру. У тебя есть 1000 рублей, копишь на велосипед. Что делать?»

Тема 10.2. Игра «Можно / нельзя» (одолжить игрушку, книгу, деньги)

Теория: Повторение правил: добросовестность, ответственность, уважение к чужой собственности.

Практика: Дидактическая игра. Ведущий описывает ситуацию, дети поднимают зелёную карточку («можно одолжить») или красную («нельзя»). Обсуждение — почему в некоторых ситуациях «нельзя» даже близким? (жадность? безопасность? принципы?)

Раздел 11. Что важнее денег? Вечные ценности (4 часа)

Тема 11.1. Богатство и бедность. Что значит «быть богатым»?

Теория: Беседа о том, что «богатство» — это не только деньги. Богатый человек может быть щедрым, образованным, иметь хороших друзей, здоровую семью. «Бедность» — не только отсутствие денег, но и отсутствие возможностей, добрых отношений. Уважение к людям независимо от их дохода.

Практика: Чтение и обсуждение короткого рассказа (например, сказка о щедрости и жадности). Рисунок «Моё богатство» — каждый рисует то, что делает его богатым (не деньги).

Тема 11.2. Жадность и щедрость. Игра-обсуждение «Как поступить?»

Теория: Разница между разумной бережливостью и жадностью. Щедрость — когда делишься от души, но не в ущерб себе. Почему жадность мешает дружбе и делает человека несчастным.

Практика: Игра-обсуждение. Описывается ситуация (например: «У тебя одна шоколадка, друг просит поделиться» или «У тебя есть 100

рублей на сок, а одноклассник забыл деньги»). Дети предлагают варианты действий и обсуждают последствия.

Раздел 12. Итоговое повторение и защита проектов (4 часа)

Тема 12.1. Квиз «Знатоки финансовой грамотности»

Практика: Командная игра-квиз (3–4 команды). Раунды: «Финансовые термины», «Реши задачу», «Ситуации», «Сказочная экономика» (про героев). Награждение команд + рефлексия: «Что было самым полезным за год?»

Тема 12.2. Итоговое занятие: защита мини-проектов «Мой финансовый план»

Практика: Защита проектов (каждый или в парах): рассказ о своей финансовой цели, способах накопления, сроках и первых результатах (можно фото копилки, график накоплений). Итоговая диагностика (финальное тестирование из 7–10 вопросов). Вручение сертификатов/дипломов «Знаток финансовой грамотности». Финальный круг: «Одно открытие, которое я уношу с собой».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий ДОП

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий 15 сентября.

Конец учебного года 30 мая.

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

1. Режим занятий действует согласно постановлению: «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2 часа в неделю по 40 минут.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Календарный учебный график составлен для каждой группы и представлен в Приложении 1:

2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ДОП «Абонемент ФинГрам» предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

– способы и формы выявления результатов: диагностическая работа,

контрольная беседа, педагогическое наблюдение, анализ реализации программы;

- способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, детские работы, отзывы детей и родителей;

- способы и формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, итоговое занятие.

Программа предполагает использование различных видов проверки усвоенных знаний, умений:

- Диагностический контроль до начала обучения выявляет степень сформированности знаний, навыков на момент проверки и определяет степень готовности детей к дальнейшему обучению; важен для реализации личностно ориентированного подхода к обучению, оптимального формирования учебной группы. Формы такого контроля – диагностическая работа.

- Текущий контроль, определяющий эффективность обучения и возможную корректировку учебного процесса, включает выполнение диагностических заданий.

- Итоговый контроль имеет целью выявить объём и уровень полученных знаний и умений, определяющих дальнейшее обучение. Формы такого контроля: диагностическая работа, анализ суммарного итога всех количественных результатов за год.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ диагностической работы, диагностических карт.

Своевременный анализ полученных результатов.

Порядок:

1. В начале учебного года проводится первичная аттестация для выявления начальных знаний, умений и навыков обучающихся (15-30 сентября).

2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в середине учебного года (10-24 января).

3. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (10-25) мая.

4. Все виды аттестации проводятся в строгом соответствии с образовательной программой.

5. Результаты аттестации оформляются в соответствии с разработанной схемой «Показателей уровня знаний обучающихся творческого объединения».

При проведении занятий по программе используются следующие формы аттестации (контроля):

1. Вводный контроль
2. Промежуточный контроль
3. Итоговый контроль
4. Тестирование
5. Опрос
6. Викторины
7. Открытые занятия
8. Задания на закрепление материала по темам (раздаточный материал, кроссворды, таблицы и т.д.).

Формы подведения итогов: опрос, контрольное занятие, открытое занятие для родителей, выставка, конкурс, самостоятельная работа, игра-испытание, коллективная рефлексия, отзыв.

При реализации программы с использованием дистанционных технологий контроль освоения образовательной программы осуществляется в следующих формах:

- Электронное тестирование;
- Практические работы: выполняются обучающимися в цифровом формате и представляются в виде электронных документов, таблиц, презентаций, фотоотчетов или скриншотов (например, решение задачи на планирование бюджета);
- Онлайн-опросы и обсуждения: в форме чатов, форумов или экспресс-опросов во время видеоконференции для оценки текущего понимания материала;
- Защита проектов: в формате видеопрезентации (с использованием PowerPoint или аналогичных сервисов) с последующим обсуждением в режиме видеоконференции.

2.3 Условия реализации Программы

2.3.1 Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий:

- Учебный кабинет площадью не менее 2,5 м² на одного обучающегося (из расчета 15–20 человек в группе).
- Кабинет оборудован: рабочими столами и стульями по количеству обучающихся, классной доской, стендами для размещения наглядных материалов.
- Помещение соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20): обеспечено естественным

и искусственным освещением, регулярно проветривается, имеет систему отопления и вентиляции.

Технические средства обучения

Оборудование	Назначение
Ноутбук/компьютер педагога	Демонстрация презентаций, видео, работа с интерактивными заданиями
Мультимедийный проектор / интерактивная доска	Вывод изображения на экран
Экран (стационарный или переносной)	Для проекции
Колонки (акустическая система)	Воспроизведение аудио и видео
МФУ (принтер + сканер + копир)	Печать раздаточных материалов, бланков, сертификатов
Веб-камера, микрофон, наушники	Для проведения занятий с применением ДОТ

Расходные и дидактические материалы

Материалы	Назначение
Игровые наборы «Деньги» (бумажные купюры и монеты номиналом 10, 50, 100, 500, 1000 руб.)	Проведение игр «Магазин», «Семейный бюджет», «Ярмарка профессий»
Карточки «Товары» с изображением и ценой (продукты, одежда, школьные принадлежности, игрушки, техника)	Игры «Магазин», «Потребительская корзина», задачи на сравнение цен
Карточки «Профессии» с описанием и изображением	Викторины, игра «Ярмарка профессий»
Карточки «Доходы и расходы»	Игра «Семейный бюджет», групповые задания
Таблицы для заполнения бюджета (формат А4)	Деловая игра «Семейный бюджет»
Наборы для творчества (цветная бумага, картон, ножницы, клей, фломастеры, карандаши)	Мастер-класс «Копилка своими руками», создание макета банковской карты, рисование монеты/банкноты
Бланки для тестирования и диагностики	Входная, промежуточная, итоговая диагностика
Бумага для печати (А4)	Печать раздаточных материалов, заданий,

	памяток
Наглядные пособия (плакаты, схемы): «Виды денег», «Семейный бюджет», «Профессии», «Правила безопасности с картой»	Оформление кабинета, визуализация информации
Раздаточные памятки (для каждого обучающегося): «5 правил безопасности с картой», «Как копить деньги», «Правила дружеского займа»	Самостоятельное изучение, обсуждение с родителями

Материалы для реализации дистанционного обучения (при необходимости):

- Платформа для проведения видеоконференций (Сферум, МАХ).
- Доступ в Интернет со скоростью не менее 512 Кб/с.

2.3.2 Кадровое обеспечение

Реализацию программы «Абонемент ФинГрам» осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий: педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Предполагается сотрудничество с психологом и педагогом-организатором, родителями и родственниками обучающихся.

Специалист	Функция
Педагог-психолог	Проведение диагностики личностных результатов, консультирование по вопросам возрастных особенностей
Педагог-организатор	Организация воспитательных мероприятий, экскурсий, взаимодействие с родителями
Методист	Консультационная поддержка педагога по вопросам разработки и обновления программы

До общественности информация о реализуемой программе доносится через:

- Официальный сайт учреждения Центра творчества «Радуга» (раздел «Образовательные программы»).
- Публикации в социальных сетях (ВКонтакте, МАХ) с анонсами занятий, фотоотчетами, отзывами родителей.

- ГИС «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края» (электронная запись в объединение).
- Родительские собрания, информационные стенды в учреждении.

2.3.3 Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела	Формы, методы, приемы обучения	Педагогические технологии
1	Знакомство с миром финансов	Беседа, объяснение, игровой метод, метод стимулирования	Игровая технология, технология коллективного обучения
2	Труд и профессии	Объяснение, беседа, работа в группах, игровой метод	Игровая технология, технология группового обучения
3	Деньги: что это и откуда они взялись?	Объяснение, беседа, игровой метод, практическая работа, творческий метод	Игровая технология, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности
4	Доходы и расходы семьи	Беседа, объяснение, групповая работа, игровой метод, практический метод (решение задач)	Деловая игра, технология проблемного обучения, технология группового обучения
5	Хочу и надо. Потребности и желания	Беседа, игровой метод, практический метод, метод сравнения и анализа	Игровая технология, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления
6	Покупки: учимся тратить с умом	Объяснение, беседа, игровой метод, практический метод (решение задач, ролевая игра)	Игровая технология, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения
7	Реклама и выбор	Беседа, обсуждение, игровой метод, творческий метод, метод критического анализа	Технология развития критического мышления, игровая технология, технология проектной деятельности
8	Сбережения и копилка	Беседа, объяснение, практический метод, творческий метод, метод проектов	Технология проектной деятельности, развивающее обучение, здоровьесберегающая технология

9	Банковская карта и электронные деньги	Беседа, объяснение, практический метод, творческий метод	Информационно-коммуникационная технология, технология проблемного обучения
10	Долг и ответственность	Беседа, обсуждение, игровой метод, метод анализа ситуаций	Технология проблемного обучения, коммуникативная технология
11	Что важнее денег? Вечные ценности	Беседа, обсуждение, творческий метод, метод анализа ситуаций	Коммуникативная технология, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология
12	Итоговое повторение и защита проектов	Игровой метод, метод контроля, метод проектов, рефлексивный метод	Игровая технология, технология проектной деятельности, технология оценивания

Список литературы

Для педагогов:

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность : методические рекомендации для учителя. 2–4 классы / Ю. Н. Корлюгова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 84 с. – ISBN 978-5-7755-3419-8. – Текст : непосредственный.
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность : учебная программа. 2–4 классы / Ю. Н. Корлюгова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 48 с. – ISBN 978-5-7755-3417-4. – Текст : непосредственный.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность : контрольные измерительные материалы. 2–4 классы / Ю. Н. Корлюгова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 48 с. – ISBN 978-5-7755-3420-4. – Текст : непосредственный.
4. Патрикова, Т. Как развивать предпринимательскую компетентность школьников : сценарий квеста / Т. Патрикова. – Текст : непосредственный // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – № 1. – С. 58–69.
5. Шигалева, Л. М. Семейный бюджет : совпадают ли наши желания с нашими возможностями / Л. М. Шигалева. – Текст : непосредственный // Экономика в школе. – 2010. – № 1/2. – С. 45–52.

Для обучающихся:

6. Гловели, Г. Д. Финансовая грамотность : материалы для учащихся. 4 класс / Г. Д. Гловели. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-7755-3418-1. – Текст : непосредственный.
7. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность : контрольные измерительные материалы. 2–4 классы / Ю. Н. Корлюгова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 48 с. – ISBN 978-5-7755-3420-4. – Текст : непосредственный.

Для родителей:

8. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность : материалы для родителей. 2–4 классы / Ю. Н. Корлюгова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 64 с. – ISBN 978-5-7755-3421-1. – Текст : непосредственный.
9. Брехова, Ю. Финансовая грамотность : материалы для родителей / Ю. Брехова, А. Алмосов, Д. Завьялов. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-7755-3294-1. – Текст : непосредственный.

Цифровые образовательные ресурсы

10. Азбука финансов : информационный портал. –
URL: <http://www.azbukafinansov.ru/>
11. Ваши финансы : проект Министерства финансов РФ. –
URL: <http://вашифинансы.рф/>
12. Основы экономики : образовательный сайт. –
URL: <http://basic.economicus.ru/>
13. Семейный бюджет : сайт журнала. – URL: <http://www.7budget.ru>
14. Федеральный методический центр по финансовой грамотности
системы общего и среднего профессионального образования. –
URL: <https://fmc.hse.ru>
15. Finagram : портал финансовой грамотности. –
URL: <https://finagram.com>

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Абонемент ФинГрам»
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Дата проведе ния	время	Форма занятия	Кол-во часов		Тема занятия	Форма контроля
				теор	прак		
1	16.09	11:50	Беседа, объяснение	1	-	Вводное занятие. Что такое финансовая грамотность? Инструктаж по ТБ	входная диагностика (тестирован ие), беседа
2	17.09	11:50	Игра-путешествие	-	1	Игра- путешествие «В поисках сокровищ ФинГрам»	Педагогичес кое наблюдение, выставка работ
3	23.09 24.09	11:50	Беседа, викторина, практическая работа	1	1	Профессии вокруг нас. Кто и как зарабатывает деньги?	Викторина, беседа
4	30.09 01.10	11:50	Объяснение, игра Групповая работа, дискуссия	1	1	От труда до товара: как вещи попадают в магазин	Практическа я работа, карточки- схемы
5	07.10 08.10	11:50	Беседа, ролевая игра, рефлексия	1	1	Ярмарка профессий	Ролевая игра, самооценка, рефлексия
6	14.10 15.10	11:50	Беседа, просмотр видео, игра «Бартер»	1	1	Что такое деньги? История денег (от бартера до монет)	Беседа, педагогичес кое наблюдение
7	21.10	11:50	Объяснение, работа с	1	1	Банкноты и монеты России.	Викторина, работа с

	22.10		раздаточным материалом, практическая работа			Что на них изображено?	раздаточным материалом
8	28.10 29.10	11:50	Игра «Бартер», деловая игра	1	1	Бартер: игра «Обмен без денег»	Деловая игра, рефлексия, групповая оценка
9.	05.11 11.11	11:50	Творческая мастерская	1	1	Рисуем свою монету/банкноту	Творческая работа, презентация
10.	12.11 18.11	11:50	Беседа, объяснение, работа в парах	1	1	Откуда берутся деньги в семье? Доходы	Беседа, составление коллективно го списка
11	19.11 25.11 26.11	11:50	Беседа, Объяснение, групповая работа	1	2	На что семья тратит деньги? Обязательные и необязательные расходы	Групповая работа с карточками, практическо е задание
12	02.12 03.12 09.12	11:50	Объяснение, подготовка к игре, деловая игра	1	2	Деловая игра «Семейный бюджет. Распредели доходы за месяц»	Деловая игра, презентация бюджета группы, взаимооценк а
13	10.12 16.12	11:50	Решение задач, работа с прайс- листом	1	1	Решение задач: «Планируем покупку школьных принадлежносте й»	Практикум, индивидуаль ная проверка
14	17.12 23.12	11:50	Беседа, работа с карточками	1	1	Чем отличаются желания от потребностей?	Работа с карточками, коллективно е обсуждение
15	24.12 30.12	11:50	Беседа, игра	1	1	Учимся говорить «нет» своим «хотелкам»	Игра, рефлексия

16	13.01 14.01	11:50	Игра-соревнование	-	2	Игра-соревнование «Потребительская корзина»	Командная игра, презентация корзины, групповая оценка
17	20.01 21.01 27.01	11:50	Беседа, практикум	1	2	Цена, стоимость, сдача. Решаем задачи «Про поход в магазин»	Практикум, взаимопроверка, работа в парах
18	28.01 03.02	11:50	Работа с таблицей, обсуждение, анализ	1	1	Сравниваем цены: что выгоднее?	Анализ таблицы цен, практическая работа
19.	04.02 10.02 11.02	11:50	Ролевая игра	-	3	Ролевая игра «Магазин» (покупка, расчет сдачей)	Ролевая игра, проверка расчетов, самооценка, чек-контроль
20.	17.02 18.02	11:50	Беседа, просмотр видео, анализ видеороликов	1	1	Что такое реклама? Зачем она нужна? Как реклама влияет на наши покупки?	Беседа, анализ видеороликов, коллективное обсуждение
21.	24.02 25.02	11:50	Викторина, групповая работа	1	1	Учимся критически относиться к рекламе. Игра «Правда или ложь»	Викторина, работа в группах
22.	03.03	11:50	Творческая мастерская, презентация работ, голосование	-	2	Конкурс «Создай свою рекламу полезного товара»	Творческая работа, презентация рекламы, голосование, взаимооценки

							а
23.	04.03 10.03	11:50	Беседа, работа с понятиями	1	1	Что такое сбережения? Зачем копить деньги?	Беседа, запись финансовой цели
24.	11.03 17.03 18.03	11:50	Объяснение, мастер-класс	1	2	Способы накопления. Мастер-класс «Копилка своими руками»	Мастер-класс, творческая мастерская, самооценка
25.	24.03 31.03 01.04	11:50	Проектная работа, мини-презентация	-	3	Ставим финансовую цель «Что я хочу купить через 3 месяца?»	Проектная работа, мини-презентация, самооценка
26.	07.04 08.04	11:50	Беседа, просмотр видео, игра «Карта и наличные»	1	1	Что такое банковская карта? Как она работает?	Беседа, просмотр видео, игра
27.	14.04 15.04	11:50	Беседа, работа с памятками, разбор ситуаций	1	1	Правила безопасности при пользовании картой	Работа с памятками, разбор ситуаций
28.	21.04 22.04	11:50	Творческая работа, презентация	1	1	Творческое задание «Дизайн моей безопасной карты»	Творческая работа, выставка работ, презентация
29.	28.04	11:50	Беседа, разбор ситуаций	1	1	Можно ли брать и давать в долг? Правила дружеского займа	Беседа, разбор ситуаций, работа с памяткой
30	29.04 05.05	11:50	Дидактическая игра, обсуждение, рефлексия	1	1	Игра «Можно/нельзя» (одолжить игрушку, книгу, деньги)	Дидактическая игра, коллективное обсуждение, самооценка
31	06.05	11:50	Чтение, обсуждение	1	1	Богатство и бедность. Что	Чтение и обсуждение,

	12.05		рассказа			такое «быть богаты»?	рисунок, выставка
32	13.05 19.05	11:50	Игра-обсуждение, выставка	1	1	Жадность и щедрость. Игра-обсуждение «Как поступить?»	Игра-обсуждение, групповая дискуссия, рефлексия
33	20.05	11:50	Командная игра, квиз	-	2	Квиз «Знатоки финансовой грамотности»	Командная игра-квиз, самооценка, рефлексия
34	26.05 27.05	11:50	Защита проектов, итоговое занятие	-	2	Итоговое занятие: защита мини-проектов «Мой финансовый план»	Защита проектов, итоговая диагностика, вручение сертификатов
				27	45	ИТОГО: 72 ч.	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Входная диагностика

Цель: выявление стартового уровня финансовых знаний, мотивации к обучению, определение готовности детей к освоению программы.

Сроки проведения: 15–30 сентября.

Форма проведения: индивидуальная беседа + письменный опрос (тестирование).

Время проведения: 20–25 минут.

1.1. Беседа (устная часть)

Педагог проводит индивидуальную или групповую беседу, задавая вопросы открытого типа. Фиксируются ответы и степень затруднения.

Вопросы для беседы:

№	Вопрос	Правильный ответ / ориентир
1	Что такое деньги? Зачем они нужны?	Средство обмена, платежа; нужны для покупки товаров и услуг
2	Откуда у твоих родителей берутся деньги?	Они их зарабатывают (зарплата, предпринимательство)
3	Ты когда-нибудь покупал что-то сам? Что и как это было?	Свободный ответ, оценка опыта самостоятельных покупок
4	Как ты думаешь, что такое «копить деньги»?	Откладывать деньги, чтобы потом купить что-то важное
5	Что ты знаешь о банковской карте?	Пластиковая карта для хранения денег, оплаты покупок
6	Что такое бюджет? Слышал ли ты это слово?	План доходов и расходов
7	Если у тебя есть 100 рублей, и ты хочешь купить шоколадку за 60 рублей и сок за 50 рублей — что делать?	Понять, что денег не хватает на всё; выбрать что-то одно

Критерии оценки беседы:

Уровень	Баллы	Характеристика
---------	-------	----------------

Высокий	5–6	Даёт развёрнутые, осмысленные ответы, демонстрирует понимание базовых финансовых понятий
Средний	3–4	Отвечает на большинство вопросов, но ответы краткие, допускает неточности
Низкий	0–2	Затрудняется в ответах, финансовые понятия не знакомы, отвечает односложно или «не знаю»

1.2. Письменный тест (входная диагностика)

Инструкция: прочитай внимательно каждое задание. Выбери правильный вариант ответа (обведи букву) или выполни указанное действие.

Задание 1. Выбери правильный ответ.

Что такое деньги?

- А) Это бумажки, на которые можно купить всё
- Б) Это особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги
- В) Это игрушки для взрослых

Ответ: ____

Задание 2. Выбери правильный ответ.

Где люди берут деньги?

- А) Их печатают в магазине
- Б) Их зарабатывают трудом
- В) Их дают в школе

Ответ: ____

Задание 3. Выбери правильный ответ.

Что такое бюджет семьи?

- А) Список покупок на неделю
- Б) План доходов и расходов семьи
- В) Книга о деньгах

Ответ: ____

Задание 4. Выбери правильный ответ.

Что из перечисленного является РАСХОДОМ семьи?

- А) Зарплата папы
- Б) Покупка продуктов в магазине
- В) Пенсия бабушки

Ответ: ____

Задание 5. Выбери правильный ответ.

Что такое банковская карта?

- А) Ключ от банка

- Б) Пластиковый инструмент для хранения и использования безналичных денег
- В) Пропуск в магазин

Ответ: _____

Задание 6. Выбери правильный ответ.

Как правильно поступить, если ты взял в долг у друга?

- А) Забыть об этом
- Б) Вернуть вовремя и поблагодарить
- В) Вернуть только половину

Ответ: _____

Задание 7. Соедини стрелкой понятие и его определение.

Понятие	Определение
Зарплата	Деньги, которые откладывают на будущее
Сбережения	Деньги, которые человек получает за свою работу
Покупка	Обмен денег на товар или услугу

Задание 8. Нарисуй или напиши, какую финансовую цель ты хотел бы достичь (например, что ты хотел бы купить / накопить).

(Свободный ответ. Оценивается наличие цели, её конкретность, реалистичность.)

Критерий	Показатель
Понимание сущности денег	Знает, что деньги — средство обмена и платежа
Понимание источников доходов	Называет заработную плату, другие источники
Понимание бюджета	Знает, что бюджет — это план доходов и расходов
Различение доходов и расходов	Может привести примеры доходов и расходов
Опыт финансовых операций	Имел личный опыт покупок, пользования деньгами
Сформированность финансовой цели	Может сформулировать, на что хотел бы накопить
ИТОГО (сумма баллов)	

Уровень:

- **6–7 баллов — высокий**
- **4–5 баллов — средний**
- **3 балла и менее — низкий**

2. Промежуточная аттестация

Цель: оценить уровень освоения материала разделов 1–6 (Знакомство с миром финансов, Труд и профессии, Деньги, Доходы и расходы семьи, Хочу и надо, Покупки).

Сроки проведения: 10–24 января.

Форма проведения: письменный тест + практическое задание + игровой блок.

Время проведения: 30–35 минут.

2.1. Тест (промежуточный)

Инструкция: внимательно прочитай задания. Обведи правильный ответ или выполни задание.

Задание 1. Выбери ВСЕ правильные ответы.

Какие из перечисленного являются **ИСТОЧНИКАМИ ДОХОДА** семьи?

- А) Зарплата родителей
- Б) Пенсия бабушки
- В) Покупка продуктов
- Г) Стипендия старшего брата
- Д) Коммунальные платежи

Ответ: ____

Задание 2. Выбери правильный ответ.

Что такое бартер?

- А) Покупка товара за деньги
- Б) Обмен товарами и услугами без использования денег
- В) Продажа товара в кредит

Ответ: ____

Задание 3. Выбери правильный ответ.

Какая из этих трат является **ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ** (необходимой)?

- А) Покупка новой игрушки
- Б) Оплата за свет и воду в квартире
- В) Покупка сладостей
- Г) Покупка билета в кино

Ответ: ____

Задание 4. Выбери правильный ответ.

Чем потребность отличается от желания?

- А) Потребность — это то, без чего человек не может жить
- Б) Желание — это то, без чего человек не может жить
- В) Это одно и то же
- Г) Желание — это всегда полезно

Ответ: _____

Задание 5. Соедини стрелкой:

Товар	Группа товаров
Хлеб	Товары длительного пользования
Холодильник	Товары повседневного спроса (продукты)
Шоколад	Товары длительного пользования
Велосипед	Товары повседневного спроса

Задание 6. Реши задачу.

В магазине тетрадь стоит 25 рублей, а ручка — 15 рублей. У тебя есть 100 рублей. Сколько денег останется, если купить 2 тетради и 1 ручку?

Решение: _____

Ответ: _____ рублей.

Задание 7. Напиши ответ.

Почему важно различать «хочу» и «надо» при покупках?

Ответ: _____

2.2. Практическое задание

Инструкция: работай в группе или индивидуально (по указанию педагога).

Задание: Представь, что твоя семья получила доход 30 000 рублей на месяц. Распредели деньги по статьям расходов.

Заполни таблицу (можно использовать реальные или условные цены твоего города):

Статья расхода	Сумма (рубли)	Обязательная / Необязательная
Продукты питания		
Коммунальные услуги (свет, вода)		
Транспорт (проезд)		
Одежда и обувь		

Развлечения (кино, игрушки)		
Сбережения (копилка)		
ИТОГО:	30 000	

2.3. Игровой блок

Вариант 1. Викторина «Финансовый эрудит»

Вопросы задаются устно. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

№	Вопрос
1	Как называются бумажные деньги в России? (банкноты)
2	Как называются металлические деньги в России? (монеты)
3	Что нужно сделать, если нашёл чужую банковскую карту? (отнести в банк или отдать взрослому)
4	Назови одну профессию, представители которой зарабатывают деньги своим трудом.
5	Что выгоднее: купить одну тетрадь за 50 рублей или две тетради по 30 рублей? (второе — $2 \times 30 = 60$, это дороже, значит выгоднее купить одну за 50)
6	Что такое «семейный бюджет»? (план доходов и расходов семьи)

Вариант 2. Игра-соревнование «Потребительская корзина»

- Каждая команда получает 1500 условных рублей и список из 10–15 товаров с ценами.
- Задача: собрать корзину из 5 обязательных товаров (продукты, гигиена) + 1–2 желания.
- Побеждает команда, которая уложилась в бюджет и выбрала самый сбалансированный набор.

Критерий	Вид задания	Максимум баллов
Теоретические знания	Тест (задания 1–7)	10
Практические навыки	Заполнение таблицы бюджета	5
Умение анализировать	Обоснование выбора (задание 7)	3
Игровая активность	Викторина / командная игра	3
ИТОГО:		21

Уровень:

- **17–21 баллов** — высокий
- **11–16 баллов** — средний
- **0–10 баллов** — низкий

3. Итоговая аттестация

Цель: определение итогового уровня сформированности финансовой грамотности, оценка достижения планируемых результатов по программе.

Сроки проведения: 10–25 мая.

Форма проведения: письменный тест + защита проекта + рефлексия.

Время проведения: 40 минут.

3.1. Итоговый тест (заключительный)

Инструкция: внимательно прочитай каждое задание. Обведи правильный ответ или напиши краткий ответ.

Задание 1. Выбери правильный ответ.

Главное правило финансовой безопасности при использовании банковской карты:

- А) Носить карту в кошельке вместе с наличными
- Б) Никому не сообщать ПИН-код и не показывать CVV-код
- В) Держать карту всегда в руках
- Г) Пользоваться картой только в присутствии родителей

Ответ: ____

Задание 2. Выбери правильный ответ.

Что такое «семейный бюджет»?

- А) Сумма всех денег в кошельке
- Б) План доходов и расходов семьи на определённый период
- В) Копилка семьи
- Г) Долги семьи

Ответ: ____

Задание 3. Выбери правильный ответ.

В каком случае реклама может ввести в заблуждение?

- А) Когда она показывает только достоинства товара
- Б) Когда она использует манипулятивные приёмы и скрывает недостатки
- В) Когда она красочная и яркая
- Г) Когда она показывается по телевизору

Ответ: ____

Задание 4. Выбери правильный ответ.

Что такое сбережения?

- А) Деньги, которые тратятся каждый день
- Б) Часть дохода, которую откладывают на будущее (для крупных покупок)
- В) Кредит в банке

- Г) Деньги, потерянные в магазине

Ответ: _____

Задание 5. Выбери правильный ответ.

Почему важно возвращать долги вовремя?

- А) Чтобы не испортить отношения с другом
- Б) Потому что так принято
- В) Чтобы потом тебе тоже могли одолжить
- Г) Все варианты верны

Ответ: _____

Задание 6. Выбери правильный ответ.

Какое из этих качеств помогает в достижении финансовой цели?

- А) Жадность
- Б) Целеустремлённость и дисциплина
- В) Лень
- Г) Нетерпение

Ответ: _____

Задание 7. Напиши краткий ответ.

Назови 3 правила, которые помогут безопасно пользоваться банковской картой.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 8. Напиши краткий ответ.

Как ты понимаешь, что «богатство» — это не только деньги? Приведи 2 примера.

1. _____

2. _____

Задание 9. Реши задачу.

В одном магазине пачка масла стоит 120 рублей, а в другом такая же пачка масла стоит 95 рублей. Где выгоднее купить 3 пачки масла? Сколько ты сэкономишь?

Решение: _____

Ответ: выгоднее в _____ магазине, сэкономлю _____ рублей.

Задание 10. Выбери ВСЕ правильные ответы.

Кто из перечисленных зарабатывает деньги честным трудом?

- А) Пекарь, который печёт хлеб
- Б) Мошенник, который обманывает людей
- В) Врач, который лечит людей
- Г) Учитель, который учит детей
- Д) Человек, который продаёт краденые вещи

Ответ: ____

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	13–15	Демонстрирует глубокое понимание финансовых понятий, способность решать задачи и анализировать ситуации
Средний	8–12	Владеет основными понятиями, допускает отдельные ошибки в сложных заданиях
Низкий	0–7	Слабое владение материалом, затрудняется в ответах, допускает много ошибок

3.3. Защита итогового проекта «Мой финансовый план» (очный формат)

Цель: демонстрация умения ставить финансовую цель, планировать накопления, анализировать результат и презентовать свои достижения.

Подготовительный этап (дома / на занятии):

Обучающиеся в течение последнего месяца готовят проект по следующей структуре:

Раздел	Содержание
1. Моя цель	Что я хочу купить / накопить. Почему именно это?
2. Стоимость	Сколько стоит моя цель (цена, расчёты)
3. План накопления	Сколько я буду откладывать в неделю / месяц. Сколько времени потребуется
4. Мой контроль	Как я слежу за расходами (чек-лист, копилка, таблица)
5. Мои открытия	Что нового я узнал о финансах за год

Форма представления:

- Постер / плакат (формат А3) с рисунками, схемами, таблицами
- Или тетрадь-отчёт с записями и расчётами
- Или презентация на 3–5 слайдов (при наличии технической возможности)

Защита проекта проводится на итоговом занятии:

- Обучающийся выступает 3–5 минут перед группой.
- Отвечает на вопросы педагога и одноклассников (2–3 вопроса).

3.4. Критерии оценки итогового проекта

Критерий	3 балла (высокий)	2 балла (средний)	1 балл (низкий)
Целеполагание	Цель чёткая, конкретная, измеримая, реалистичная	Цель есть, но недостаточно конкретна или нереалистична	Цель не сформулирована или нереалистична
Финансовые расчёты	Все расчёты выполнены верно, есть детальный план накопления	Расчёты есть, но есть неточности или неполные	Расчёты отсутствуют или неверны
Понимание финансовых понятий	Правильно и осознанно использует термины (доходы, расходы, бюджет, сбережения)	Использует термины, но не всегда точно	Термины не используются или используются неверно
Рефлексия (личный рост)	Даёт развёрнутую рефлексию, выделяет свои открытия, изменения в поведении	Рефлексия присутствует, но краткая, общая	Рефлексия отсутствует
Качество презентации / оформления	Работа аккуратная, структурированная, с иллюстрациями, выступление уверенное	Есть незначительные недочёты, выступление неуверенное	Работа выполнена небрежно, выступление отсутствует

Итоговый балл за проект (максимум 15 баллов): _____

Вид работы	Максимум баллов	Получено баллов
Итоговое тестирование	15	
Защита проекта	15	
ИТОГО:	30	

Итоговый уровень освоения программы:

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	24–30	Программа освоена полностью. Обучающийся демонстрирует глубокие знания, умения применять их в жизни, сформированы финансовые привычки
Средний	15–23	Программа освоена в основном. Знания и умения сформированы, но требуют закрепления в практической

		деятельности
Низкий	0–14	Программа освоена частично. Требуется индивидуальная работа, повторение, дополнительная мотивация

Для отслеживания динамики заполняется индивидуальная карта на каждого обучающегося.

ФИО: _____ **Год обучения:** _____

Показатель	Входная диагностика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Динамика (+, =, -)
Понимание финансовых понятий				
Знание видов доходов и расходов				
Умение решать финансовые задачи				
Умение работать в команде				
Навыки планирования бюджета				
Понимание ценности труда и бережливости				
Общий уровень				

Рекомендации педагога: _____

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения контроль освоения образовательной программы осуществляется в следующих формах:

Входная диагностика

Цель: определить стартовый уровень финансовых знаний, мотивацию к обучению, готовность к работе в дистанционном формате.

Форма проведения: онлайн-тестирование + краткая беседа.

Входной тест:

1. **Что такое деньги?**
 - А) Бумажки, на которые можно купить всё
 - Б) Особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги
 - В) Игрушки для взрослых
2. **Где люди берут деньги?**
 - А) Их печатают в магазине
 - Б) Их зарабатывают трудом
 - В) Их дают в школе
3. **Что такое бюджет семьи?**
 - А) Список покупок на неделю
 - Б) План доходов и расходов семьи
 - В) Книга о деньгах
4. **Что из перечисленного является расходом семьи?**
 - А) Зарплата папы
 - Б) Покупка продуктов
 - В) Пенсия бабушки
5. **Что лучше: взять в долг и не отдать или вернуть вовремя?**
 - А) Взять и не отдать
 - Б) Вернуть вовремя
 - В) Не брать вообще
6. **Что такое банковская карта?**
 - А) Ключ от банка
 - Б) Пластиковый инструмент для хранения и использования безналичных денег
 - В) Пропуск в магазин

Критерии оценки входной диагностики:

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	5–6	Правильные ответы на все или большинство вопросов, понимание базовых финансовых понятий
Средний	3–4	Частичное понимание, некоторые ответы требуют уточнения
Низкий	0–2	Затрудняется в ответах, финансовые понятия не сформированы

3.2. Промежуточная аттестация (первое полугодие)

Цель: оценить уровень освоения материала разделов 1–6 (Знакомство с миром финансов, Труд и профессии, Деньги, Доходы и расходы, Хочу и надо, Покупки).

Форма проведения: онлайн-тестирование + практическое задание в электронном виде.

Промежуточный тест

1. Выберите все источники дохода семьи:

- А) Зарплата
- Б) Пенсия
- В) Покупка продуктов
- Г) Стипендия

2. Что такое бартер?

- А) Покупка товара за деньги
- Б) Обмен товарами без денег
- В) Продажа товара в кредит

3. Какая из этих трат является обязательной?

- А) Покупка игрушки
- Б) Оплата коммунальных услуг
- В) Покупка сладостей

4. Чем потребность отличается от желания?

- А) Потребность — это то, без чего нельзя жить
- Б) Желание — это то, без чего нельзя жить
- В) Это одно и то же

5. Как правильно поступить, если вы хотите купить дорогую вещь, но денег не хватает?

- А) Взять в долг у друга и не отдавать
- Б) Попросить у родителей и забыть
- В) Поставить финансовую цель и начать копить

Практическое задание (в электронном виде):

«Составь список покупок для школьника на месяц на сумму 3000 рублей. Раздели покупки на ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ и ЖЕЛАЕМЫЕ. Результат пришли в виде таблицы (Word, Excel или фото)».

Критерии оценки практического задания:

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Соответствие бюджету	Все покупки вписываются в бюджет	Есть небольшое превышение	Бюджет значительно превышен
Разделение на обязательные/желаемые	Все позиции распределены верно	Допущены 1–2 ошибки	Большинство позиций распределены неверно
Аргументация выбора	Выбор обоснован по	Частичное	Обоснование

	каждой позиции	обоснование	отсутствует
--	----------------	-------------	-------------

Итоговая аттестация

Цель: определение итогового уровня сформированности финансовой грамотности, оценка достижения планируемых результатов по программе.

Форма проведения: итоговое онлайн-тестирование + защита проекта в формате видеопрезентации.

Итоговое тестирование

1. **Главное правило финансовой безопасности при использовании банковской карты:**
 - о А) Носить карту в кошельке вместе с наличными
 - о Б) Никому не сообщать ПИН-код
 - о В) Держать карту всегда в руках
2. **Что такое «семейный бюджет»?**
 - о А) Сумма всех денег в кошельке
 - о Б) План доходов и расходов семьи на определённый период
 - о В) Копилка семьи
3. **В каком случае реклама может быть опасной?**
 - о А) Когда она показывает только достоинства товара
 - о Б) Когда она использует манипулятивные приёмы и скрывает недостатки
 - о В) Когда она красочная
4. **Что такое сбережения?**
 - о А) Деньги, которые тратятся каждый день
 - о Б) Часть дохода, которую откладывают на будущее
 - о В) Кредит в банке
5. **Почему важно возвращать долги вовремя?**
 - о А) Чтобы не испортить отношения с другом
 - о Б) Потому что так принято
 - о В) Чтобы потом дали ещё
6. **Какое из этих качеств помогает в достижении финансовой цели?**
 - о А) Жадность
 - о Б) Целеустремлённость и дисциплина
 - о В) Лень
7. **Что важнее денег?**

- о А) Ничего
- о Б) Здоровье, дружба, семья, честность
- о В) Много денег

8. Кто такие «люди труда»?

- о А) Люди, которые работают и создают ценности
- о Б) Люди, которые отдыхают
- о В) Безработные

Ключ к тесту: 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-А, 6-Б, 7-Б, 8-А.

Критерии оценки итогового теста:

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	7–8	Демонстрирует глубокое понимание финансовых понятий, способность применять знания в нестандартных ситуациях
Средний	4–6	Владеет основными понятиями, но допускает отдельные ошибки
Низкий	0–3	Слабое владение материалом, затрудняется в ответах

Защита итогового проекта «Мой финансовый план»

Цель: демонстрация умения ставить финансовую цель, планировать накопления, анализировать результат.

Задание для обучающихся:

Представьте свою финансовую цель (например, покупка велосипеда, планшета, подарка родителям, поездки). Продемонстрируйте:

1. Какую цель вы выбрали и почему.
2. Сколько стоит ваша цель.
3. Как вы планируете копить (сколько откладывать в неделю).
4. Как вы контролируете свои расходы.
5. Что вы узнали нового о финансах за этот год.

Форма представления: презентация (3–5 слайдов) или видео (до 3 минут).

Защита проводится в формате видеоконференции.

Критерии оценки проекта:

Критерий	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
Целеполагание	Цель чёткая, конкретная, реалистичная	Цель есть, но недостаточно конкретна	Цель не сформулирована или нереалистична
Планирование	План накопления подробный, с расчётами	План есть, но расчёты неполные	План отсутствует
Понимание финансовых	Правильно использует термины (бюджет,	Использует термины, но не	Термины не используются или

понятий	сбережения, доходы, расходы)	всегда точно	используются неверно
Личностный рост и рефлексия	Даёт развёрнутую рефлексию, выделяет свои открытия	Рефлексия присутствует, но краткая	Рефлексия отсутствует
Качество презентации	Аккуратная, структурированная, с иллюстрациями	Есть незначительные недочёты	Работа выполнена небрежно

Итоговый уровень освоения программы определяется как среднее арифметическое баллов за итоговое тестирование и защиту проекта.