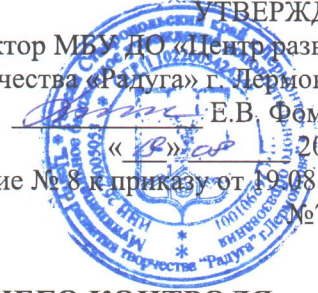


СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета
ЦТ «Радуга»
от «17» 07 2026 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр развития
творчества «Радуга» г. Лермонтова
Е.В. Фоменко
«17» 07 2026 г.
приложение № 8 к приказу от 19.08.2026
№78-од



ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Центра творчества «Радуга» города Лермонтова

1. Общие положения

1.1. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» г. Лермонтова (далее — Учреждение) является неотъемлемой частью образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательной и творческой деятельности, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статьи 30);
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (пункт 17) — действует до 28.02.2029;
- Уставом Центра творчества «Радуга» г. Лермонтова;
- локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Настоящее Положение распространяется на всех обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам Учреждения, независимо от выбранной формы обучения (очная, очная с применением дистанционных технологий, индивидуальная).

1.4. При изменении законодательства об образовании в Положение вносятся изменения и дополнения в соответствии с порядком, установленным Уставом образовательной организации.

1.5. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение следующих видов контроля и аттестации:

- входная (первичная) аттестация — оценка исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся на начало освоения программы;
- текущий контроль — систематическая проверка знаний обучающихся в процессе обучения;
- промежуточная аттестация — оценка уровня освоения программы по итогам учебного периода (полугодия, года обучения);
- итоговая аттестация — оценка качества усвоения программы по завершении всего образовательного курса.

1.6. Цель аттестации: выявление степени и уровня освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ и их соответствия ожидаемым результатам.

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся;
- определение степени сформированности практических умений и навыков обучающихся, личностных и метапредметных результатов;
- соотнесение ожидаемых и реальных результатов в ходе освоения дополнительных общеразвивающих программ;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценному освоению дополнительных общеразвивающих программ;
- корректировка образовательного процесса и содержания программ.

1.8. Аттестация обучающихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- учета специфики деятельности образовательного объединения и периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом дополнительного образования методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов;
- открытости результатов для родителей (законных представителей) и администрации.

1.9. Функции аттестации:

- учебная — создает дополнительные условия для обобщения и осмысления полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков обучающихся;
- воспитательная — способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
- развивающая — является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- коррекционная — помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса;
- социально-психологическая — дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

2. Текущий контроль

2.1. Текущий контроль — это систематическая проверка знаний, умений и навыков обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях в соответствии с рабочей программой (календарно-тематическим планом) по дополнительной общеразвивающей программе объединения.

2.2. Цель текущего контроля — выявление педагогом качества усвоения содержания программного материала в процессе обучения, своевременная корректировка образовательного процесса.

2.3. Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года на каждом занятии или периодически в соответствии с рабочей программой педагога.

2.4. Формы текущего контроля определяются педагогом самостоятельно в зависимости от направленности программы и возрастных особенностей обучающихся:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- практическое задание;
- творческая работа;
- тестирование;
- выполнение нормативов (для физкультурно-спортивной направленности);

- иные формы, предусмотренные образовательной программой.

2.5. Оценивание результатов текущего контроля осуществляется по уровням освоения: высокий, средний, низкий.

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	полнота и правильность знаний и умений (правильный, полный ответ; самостоятельное выполнение задания)
Средний уровень	правильный, но неполный или неточный ответ; выполнение задания с незначительной помощью педагога
Низкий уровень	допущение существенных ошибок; выполнение задания только с помощью педагога; отказ от выполнения

2.6. Результаты текущего контроля фиксируются педагогом в журнале учета работы педагога объединения в разделе «Содержание занятий» (через формулировку темы, степень усвоения отражается в диагностической карте).

3. Входная (первичная) аттестация

3.1. Входная (первичная) аттестация проводится с целью оценки исходного уровня знаний, умений и навыков обучающихся на начало освоения дополнительной общеразвивающей программы.

3.2. Сроки проведения входной аттестации: 15–30 сентября текущего учебного года.

3.3. Входная аттестация проводится для:

- вновь поступивших обучающихся;
- обучающихся, продолжающих обучение на новом году обучения (для определения сохранности знаний после каникул).

3.4. Формы проведения входной аттестации определяются педагогом в соответствии с направленностью программы:

- собеседование;
- тестирование;
- просмотр (для хореографических, вокальных, театральных объединений);
- выполнение практического задания;
- педагогическое наблюдение.

3.5. Результаты входной аттестации фиксируются педагогом в диагностической карте (протоколе) и используются для:

- корректировки календарно-учебного графика;
- индивидуальной работы с обучающимися;
- формирования подгрупп.

3.6. При выявлении низкого уровня подготовки по итогам входной аттестации педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося (при необходимости).

4. Промежуточная аттестация

4.1. Промежуточная аттестация — это оценка уровня освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (полугодия, года обучения).

4.2. Сроки проведения промежуточной аттестации: 10–24 января текущего учебного года.

4.3. Промежуточная аттестация проводится во всех объединениях Учреждения по всем дополнительным общеразвивающим программам.

4.4. Формы промежуточной аттестации определяются направленностью программы и возрастными особенностями обучающихся (подробно — в разделе 6 настоящего Положения).

4.5. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом:

- в диагностической карте (протоколе) — для каждого обучающегося по каждому виду контроля;
- в «Протоколе результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе» (далее — Протокол) — по каждой учебной группе.

4.6. Педагог представляет Протокол и диагностическую карту заместителю директора по учебно-воспитательной работе в течение 2 рабочих дней со дня проведения промежуточной аттестации.

4.7. По результатам промежуточной аттестации принимается решение о:

- переводе обучающегося на следующий год (этап) обучения;
- повторном прохождении года обучения (при наличии академической задолженности и с согласия родителей/законных представителей);
- корректировке образовательной программы.

4.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине (болезнь, семейные обстоятельства, подтвержденные документально), имеют право на повторную аттестацию в сроки, установленные приказом директора (не позднее одного месяца после закрытия академической задолженности).

5. Итоговая аттестация

5.1. Итоговая аттестация — это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах, по завершении всего образовательного курса программы.

5.2. Сроки проведения итоговой аттестации: 10–25 мая текущего учебного года.

5.3. Итоговая аттестация проводится для обучающихся, завершающих освоение дополнительной общеразвивающей программы (полный курс обучения).

5.4. Формы итоговой аттестации определяются направленностью программы и соответствуют формам, указанным в разделе 6 настоящего Положения, и закреплены в самой дополнительной общеразвивающей программе.

5.5. Результаты итоговой аттестации фиксируются педагогом:

- в диагностической карте (протоколе) — итоговые показатели по всем видам контроля за весь период обучения;

- в «Протоколе результатов итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе» — по каждой выпускной группе.

5.6. Педагог представляет Протокол и диагностическую карту заместителю директора по учебно-воспитательной работе в течение 2 рабочих дней со дня проведения итоговой аттестации.

5.7. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается:

- Свидетельство об обучении (по образцу, установленному Учреждением) — для программ объемом более 72 часов;
- Сертификат участника или грамота — для краткосрочных программ;
- Запись в личной карточке обучающегося в системе Навигатор 26.

5.8. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию по уважительной причине, имеют право на повторную итоговую аттестацию в дополнительный период (август текущего года по согласованию с администрацией).

6. Формы проведения аттестации по направленностям

6.1. Художественное направление:

- отчетные концерты;
- итоговые занятия;
- экзамен (по музыкальным и хореографическим дисциплинам);
- спектакли, театральные постановки;
- концертное прослушивание;
- выставки (живопись, ДПИ, графика);
- защита творческих работ и проектов;
- просмотр (рисунок, живопись, композиция).

6.2. Социально-гуманитарное направление:

- контрольные уроки;
- тестирование;
- исследовательские работы;
- практические работы;
- выставки;
- итоговые занятия;
- экзамен;
- тематические чтения;
- защита проектов;
- деловые игры, квесты.

6.3. Физкультурно-спортивное направление:

- спортивные соревнования;
- интеллектуальные состязания;
- турниры;
- контрольные занятия (сдача нормативов);
- открытые уроки.

6.4. Техническое направление:

- спортивные соревнования (при наличии спортивной составляющей);

- интеллектуальные состязания;
- турниры;
- контрольные занятия;
- конкурсы, олимпиады;
- защита творческих работ и проектов;
- конференции;
- экзамен (по отдельным модулям);
- демонстрация моделей, робототехнических устройств.

6.5. Естественно-научное направление:

- итоговые занятия;
- экзамен;
- тестирование;
- исследовательские работы;
- контрольные уроки;
- практические работы;
- выставки;
- интеллектуальные состязания;
- защита проектов, мини-исследований.

6.6. Туристско-краеведческое направление:

- итоговые занятия;
- тестирование;
- отчеты о походах и экскурсиях;
- практические работы (ориентирование, работа с картой, вязка узлов);
- защита краеведческих исследовательских работ;
- конкурсы, интеллектуальные состязания;
- сдача нормативов по туристской технике.

6.7. Педагог вправе использовать иные формы, не противоречащие законодательству и специфике программы, с обязательным отражением их в дополнительной общеразвивающей программе.

7. Критерии оценки результатов аттестации

7.1. Оценка результатов аттестации осуществляется по трем уровням:

Уровень	Балльная оценка (при наличии)	Характеристика
Высокий (В)	85–100%	Обучающийся полностью освоил программный материал, демонстрирует самостоятельность, творческий подход, высокое качество выполнения заданий
Средний (С)	50–84%	Обучающийся освоил программный материал в полном объеме, но допускает незначительные ошибки; задания выполняет с частичной помощью педагога
Низкий	менее 50%	Обучающийся освоил программный

(Н)		материал фрагментарно, допускает существенные ошибки; задания выполняет только с помощью педагога или не выполняет
-----	--	--

7.2. Для физкультурно-спортивной направленности критерии оценки могут включать нормативные показатели (разряды, баллы, секунды, количество повторений), которые фиксируются в программе.

7.3. Для художественного направления критерии могут включать качественные показатели (техника исполнения, выразительность, композиционное решение, цветовое решение и т.д.), которые фиксируются в программе.

8. Документация и отчетность

8.1. Основными документами по аттестации являются:

- диагностическая карта (протокол) педагога (заполняется на каждую группу, хранится у педагога);
- «Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе» (сдается заместителю директора по УВР);
- «Протокол результатов итоговой аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе» (сдается заместителю директора по УВР);
- аналитическая справка заместителя директора по УВР по результатам аттестации в целом по Учреждению.

8.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- систематизирует полученные результаты аттестации;
- составляет единый анализ по результатам освоения программного материала обучающимися объединений дополнительного образования МБУ ДО ЦТ «Радуга»;
- представляет анализ на педагогическом совете или совещании педагогического коллектива.

8.3. Результаты итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией Учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- доля обучающихся, полностью освоивших, освоивших в необходимой степени, не освоивших дополнительную общеразвивающую программу;