

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБУ ДО ЦТ «Радуга»
протокол № 5
от « 17 » 08 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «Центр развития
творчества «Радуга» г. Лермонтова
Б.В. Фоменко
« 18 » 08 2026 г.
приложение №3 к приказу от 19.08.2026
№78-од



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ЭКСПЕРТИЗЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«Центр развития творчества «Радуга»
г. Лермонтова

г.Лермонтов, 2026г.

1. Общие положения

1. Данное Положение об экспертизе дополнительных общеразвивающих программ (Далее – Положение) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» разработано в целях реализации единого подхода к проектированию программного обеспечения дополнительного образования детей (Далее – Программа).

Положение раскрывает технологию проектирования и проведения экспертизы программ дополнительного образования и разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам.

2. Экспертиза осуществляется с целью системного анализа реализуемых в учреждении Программ на соответствие их требованиям нормативных документов, определяющих структуру Программы, уровень качества содержательного наполнения структурных элементов Программы, уровень прогнозируемого результата, заявленного в Программе.

3. Экспертиза является основной формой контроля и оценки деятельности педагогических кадров по разработке и технологии реализации Программ и образовательных проектов. Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования с целью определения соответствия содержания дополнительных общеразвивающих программ, заявленным в них целям и задачам, планируемому результату, запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачами экспертной оценки ДОП являются:

- определение соответствия освоения ДОП нормативным срокам;
- установление полного соответствия ДОП методическим рекомендациям «Разработка ДОП в образовательных организациях», разработанными Министерством образования Ставропольского края, Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» (НГГТИ), РМЦ ДОД Ставропольского края - филиал НГГТИ;

- определение соответствия удовлетворению социального заказа государства, общества, родителей (законных представителей) учащихся, миссии учреждения, целям и задачам Программы развития.

1.4. Функции экспертизы - оценивание уровня программы на основе комплекса базовых и специальных критериев с целью оказания методической помощи педагогам:

по осознанию их деятельности в реализации реализуемой Программы на основе современных требований к образовательному процессу;

по четкому формулированию основного замысла реализуемой ДОП;

в поддержке инновационных решений в корректировке педагогом ДОП;

в стимулировании профессионального роста педагога и обеспечения эффективности в реализации ДОП.

2. Нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеразвивающих (общеразвивающих) программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. No 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. No 678-р;

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. No 996-р);

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. No 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. No 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);

8. Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступают в силу с 01.09.2026, действуют до 01.09.2032);

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. No 298 "Об

утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. No 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России No 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. No АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. No ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

3.Содержание дополнительных общеразвивающих программ

Содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

4. Содержание и сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются ее целями и планируемыми результатами и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность (ФЗ-№273 п. 5, ст. 12,гл. 2; п. 4, ст. 75, гл. 10).

5. Основания для проектирования и реализации дополнительных общеразвивающих программ: свобода выбора программ и режима их освоения, соответствие программ и форм дополнительного образования возрастными индивидуальным особенностям обучающихся; вариативность, гибкость и мобильность программ; разноуровневость (ступенчатость) дополнительных общеобразовательных программ; модульность содержания программ, возможность взаимозачёта результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты при освоении программ; творческий и продуктивный характер программ; открытый и сетевой характер реализации программ.

6. Разработка структуры дополнительной общеразвивающей общеразвивающей программы определяется современными нормативно- правовыми актами.

7. Представленные на экспертизу ДОП должны соответствовать локальному акту учреждения «Положение о дополнительной общеразвивающей программе, реализуемой в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга».

4.Механизм оценки качества дополнительных общеразвивающих программ

4.1. Механизмом оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, согласно п.п. 1, 2 статьи 95 ФЗ-№273, является экспертиза, в том числе общественная. Общественная экспертиза дополнительных общеразвивающих программ проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования детей с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Процедура экспертизы:

4.2. внутренняя экспертиза – это анализ качества документа, установления его соответствия образовательной программе организации, действующим нормативно - правовым документам и требованиям к структуре, содержанию и оформлению дополнительной общеразвивающей программы; по результатам внутренней экспертизы составляется рецензия;

внешняя экспертиза программы проводится внешними специалистами в данной области деятельности; по результатам данной экспертизы составляется рецензия. Для принятия решения о реализации той или иной дополнительной общеразвивающей программы достаточно положительной внутренней рецензии.

4.3.Для проведения экспертизы качества программы используется диагностический инструмент «Лист экспертизы качества дополнительной общеразвивающей программы» (приложение 1).

4.4. По результатам проведенной экспертизы эксперт дает автору- составителю программы методические рекомендации по ее доработке.

5.Состав экспертной группы и содержание работы по экспертизе

- Экспертизу ДОП и образовательных проектов по современным требованиям проводит экспертная группа, в состав которой входит: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, педагоги – победители и дипломанты краевых и российских конкурсов профессионального мастерства, имеющие высшее профессиональное образование.
 - Состав и регламент деятельности экспертной группы (Приложение 2), утверждается приказом директора.
 - Экспертиза проводится для всех реализуемых ДОП и разработанных образовательных проектов ЦТ «Радуга».
 - Экспертная оценка осуществляется, исходя из следующих критериев: новизна, оригинальность идеи, степень самостоятельности идей и решений, научная обоснованность, в том числе психолого-педагогическая, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, актуальность, возможность использования программы или отдельных ее компонентов коллегами, стиль изложения, оформление текста.
 - При экспертизе ДОП проводится анализ соответствия по структуре Программы в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и методическими рекомендациями «Разработка ДОП в образовательных организациях», разработанными Министерством образования Ставропольского края, Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно- технический институт» (НГГТИ), РМЦ ДОД Ставропольского края -филиал НГГТИ.
- По желанию педагога экспертной группой может учитываться внешняя рецензия Д О П , которая проводится специалистами-профессионалами в данной области деятельности, не работающими в учреждении.
- По результатам проведенной экспертизы ДОП передается для обсуждения на педагогический совет, а затем на утверждение приказом директора.

Лист экспертизы качества дополнительной общеразвивающей программы

Автор(ы)-составитель(и)

программы _____

Название программы _____

Направленность программы: _____

*техническая, социально-гуманитарная, туристско–краеведческая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная.

Форма реализации

программы _____

Целевая

группа* _____

*возраст детей, особенности образовательных потребностей и возможностей

Срок реализации

программы _____

Ф.И.О. эксперта _____

Дата проведения экспертизы _____

№	Позиция оценивания	Балл	Ответ (если предусмотрен)	Тип ответа
	1.1. Титульный лист. Соответствие оформления требованиям к программам (наименование образовательной организации; дата и № протокола заседания коллегиального органа, рекомендовавшего программу к реализации; дата утверждения программы руководителем (подпись и печать организации); название программы с указанием её направленности; целевая группа программы; сроки реализации программы; ФИО, должность автора(ов)-составителя(ей) программы; место (населенный пункт) реализации программы.	1		0 - 1 балл
	2.1. Пояснительная записка. Наличие необходимых элементов: направленность программы, актуальность, адресат, режим занятий, общий объем программы, срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса, перечень форм обучения, перечень видов занятий, перечень форм подведения итогов; логичность, последовательность изложения.	1		0 - 1 балл
	2.2. Пояснительная записка. Нормативно-правовая база для проектирования актуальна на дату разработки программы.	1		0 - 1 балл
	2.3. Пояснительная записка. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения. Цель отражает направленность программы и планируемый образовательный результат	1		0 - 1 балл

	(личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач отображают шаги по достижению образовательного результата. (образовательные результаты сформулированы с учетом социально-экономической специфики региона как полезные, устойчивые, внутренние изменения человека, которые могут быть достигнуты в результате освоения программы).			
	2.4. Пояснительная записка. Соответствие планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) целям и задачам программы.	1		0 - 1 балл
	2.5. Пояснительная записка. Воспитательный потенциал (цель, задачи воспитательной работы, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия).	1		0 - 1 балл
	3.1. Учебный план. Наличие обязательных элементов – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся).	1		0 - 1 балл
	3.2. Учебный план. Логичность последовательности, системность разделов и тем.	1		0 - 1 балл
	4.1. Содержание учебного плана. Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов).	1		0 - 1 балл
	4.2. Содержание учебного плана. Соответствие содержания Учебному плану (представлено описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей, соблюден баланс между заявленной трудоёмкостью темы и объемом представляемого содержания).	1		0 - 1 балл
	5.1. Условия реализации программы. Наличие календарно-тематического планирования, которое отражает содержание соответствующей дополнительной общеразвивающей общеразвивающей программы, составлено с учетом учебных часов, определенных учебным планом и содержанием программы, определяет последовательность изучения тем предполагаемой программы, количество часов на каждую из них и позволяет рассчитывать количество часов на изучение тем курса на полугодие, год; формы аттестации.	1		0 - 1 балл
	5.2. Условия реализации программы. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы.	1		0 - 1 балл
	5.3. Условия реализации программы. Наличие информационно-методических условий реализации	1		0 - 1 балл

	программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса).			
	5.4. Условия реализации программы. Наличие оценочных материалов (пакета диагностических методик), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.	1		0 - 1 балл
	6.1. Список литературы. Наличие списков литературы для педагога, учащихся (родителей).	1		0 - 1 балл
	6.2. Список литературы. Соответствие оформления списков использованной и рекомендуемой литературы правилам составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011 либо ГОСТ Р 7.0.100-2018).	1		0 - 1 балл
	7.1. Оформление программы. Соответствие оформления программы общим требованиям к созданию документов (ГОСТ Р 7.0.97-2016).	1		0 - 1 балл
	7.2. Оформление программы. Соответствие и обоснованность используемой терминологии, отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1		0 - 1 балл
ИТОГО по всем показателям		18		

Приложение 2.

Регламент проведения экспертизы дополнительных общеразвивающих программ

1.1. Регламент проведения экспертизы дополнительных общеразвивающих программ (далее – Регламент) муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» (далее – Учреждение) разработан в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного 30 ноября 2016 г. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам.

1.2. Проведение независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественная экспертиза) осуществляется в соответствии с:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 г. No 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. No 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. No 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. No 996-р);
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. No 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. No 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СанПиН);

8. Санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступили в силу с 01.09.2026, действуют до 01.09.2032);

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ";

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

1.3. Регламент по организации экспертизы дополнительных общеразвивающих программ адресован экспертам.

1.4. Проведение экспертизы дополнительных общеразвивающих программ и предоставления ее результатов является оценочной процедурой, которая направлена на получение сведений о качестве реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.

1.5. Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования детей с целью определения соответствия содержания дополнительных общеразвивающих программ (далее – программа) заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

1.6. Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ проводится учреждением, осуществляющей функции по проведению экспертизы дополнительного образования детей, на основании заявки авторов программы, реализующей данную программу.

1.7. При проведении экспертизы дополнительных общеразвивающих программ допускается сопоставление оценок только между программами одинаковых направленностей и уровня.

1.8. Проведение экспертизы программ осуществляется бесплатно. Взимание платы за проведение экспертизы программ полностью либо на отдельных этапах не допускается.

2. Организация проведения экспертизы

2.1. Проведение экспертизы предусматривает выполнение следующих процедур:

- подготовку программы к проведению экспертизы;
- проведение экспертизы;
- обработку и оформление результатов экспертизы;
- принятие мер по улучшению качества дополнительных общеразвивающих программ.

2.2. Подготовка к проведению экспертизы. Учреждение:

2.2.1. информирует любым доступным способом педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, о проведении экспертизы.

В качестве экспертов привлекаются педагогические работники учреждения .

Учреждение, автор программы направляет в экспертный совет программу с приложением: программы,

разработанной и утвержденной в соответствии с установленными требованиями, на электронном и бумажном носителе;

2.2.2. проводит отбор экспертов, которые могут привлекаться для проведения экспертизы программ;

2.2.3. направляет экспертам представленные образовательной организацией, автором программы на общественную экспертизу (в электронном и печатном виде) в течение 3 рабочих дней.

3. Проведение экспертизы

3.1. Экспертиза программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

-актуальность программы;

-новизна, оригинальность идеи;

-научная (психолого-педагогическая)обоснованность;

-соответствие требованиям;

-системность раскрытия содержания;

-комплексность структурных элементов;

-стиль изложения, оформление текста.

3.2. Результаты экспертизы программы оформляются экспертом в ф о р м е протокола (листа) экспертной оценки дополнительной общеразвивающей программы. Форма протокола приведена в приложении № 1 к настоящему

Регламенту.

3.3. Срок проведения экспертизы программы устанавливается в соответствии с требованиями части 8 статьи 22 Федерального закона от 21 июля 2014 №212 – ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

3.4. Обработка и оформление результатов экспертизы.

Эксперт: Проводит анализ информации, представленной экспертами в протоколах экспертной оценки дополнительной общеразвивающей программы; формирует итоговый документ (заключение), подготовленный по результатам экспертизы, и направляет его на рассмотрение методического совета (далее – совет) не позднее чем за 5 рабочих дней до заседания; доводит до сведения авторов программ, представивших на экспертизу материалы, информацию о результатах экспертизы в течение 3 рабочих дней после утверждения результатов на заседании экспертного совета;

направляет информацию о результатах экспертизы в течение 3 рабочих дней после утверждения результатов на заседании совета.

3.5. Принятие мер по улучшению качества дополнительных общеразвивающих программ.

Экспертный совет рассматривает информацию о результатах экспертизы в течение 5 календарных дней; разрабатывает меры по совершенствованию дополнительных общеразвивающих программ, приведению в соответствие содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся. Результаты экспертизы не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности.

4. Представление процедур и результатов экспертизы дополнительных общеразвивающих программ:

4.1. Представление процедур и результатов экспертизы дополнительных общеразвивающих программ прозрачность и открытость экспертизы программ обеспечивается за счет:

-прозрачности процедуры формирования общественных советов и открытости их деятельности;

-прозрачности процедур проведения экспертизы дополнительных общеразвивающих программ;

-открытости и доступности результатов общественной экспертизы дополнительных общеразвивающих программ.

Экспертный совет обеспечивает открытость информации о заседаниях совета и обсуждаемых вопросах и рекомендует для обсуждения в педагогический совет и утверждение директором учреждения.

4.2. Учреждение, реализующее общеразвивающую программу дополнительного образования обеспечивает открытость ее путем размещения информации на официальном сайте учреждения и на официальном сайте в сети Интернет - Навигаторе.